教师教育系列丛书
“互联网+”新形态一体化教材

教师专业发展与职业道德

主编◎于晶汝　李连实　李永明

上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量。随着教师教育改革的进一步深化，作为未来教师的师范生，不仅要学习专业的教育教学理论，不断完善和提高教育能力，还要注重提升自己的职业道德，并将其积极践行于整个教师职业生涯的始终。本书分为上下两篇，共十二章，内容涵盖教师专业发展与教师职业道德的相关概念、发展理论与提升方法。本书可作为各类高校师范教育类专业及国家教师资格考试的教材，也可作为在职教师的参考读物。

图书在版编目（CIP）数据

教师专业发展与职业道德 / 于晶汝，李连实，李永明主编．-- 上海 ：上海交通大学出版社，2024.11

ISBN 978-7-313-31260-0

Ⅰ．G451

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024XY2557 号

教师专业发展与职业道德

JIAOSHI ZHUANYE FAZHAN YU ZHIYE DAODE

主　　编：于晶汝　李连实　李永明
出版发行：上海交通大学出版社
邮政编码：200030
印　　制：北京荣玉印刷有限公司
开　　本：787 mm × 1092 mm　1/16
字　　数：427 千字
版　　次：2024 年 11 月第 1 版
书　　号：ISBN 978-7-313-31260-0
定　　价：56.00 元

地　　址：上海市番禺路 951 号
电　　话：021-6407 1208
经　　销：全国新华书店
印　　张：18
印　　次：2024 年 11 月第 1 次印刷
电子书号：ISBN 978-7-89424-963-0

版权所有　侵权必究
告读者：如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系
联系电话：010-6020 6144

本书编委会

主　编　于晶汝　李连实　李永明

副主编　汪　梅　郭晶晶

前　言

高质量教师是高质量教育发展的中坚力量，党的二十大报告明确提出“加强师德师风建设，培养高素质教师队伍”。2022 年，教育部等八部门发布了《新时代基础教育强师计划》，旨在推动教师教育振兴发展，努力造就新时代高素质专业化创新型中小学（含幼儿园、特殊教育）教师队伍，为加快实现基础教育现代化提供强有力的师资保障。

高等院校作为培养教师的基地，不仅要向未来教师传授专业的教育教学理论，不断完善和提高未来教师的教育能力，还要注重提升他们的职业道德，使之将其积极践行于整个教师职业生涯的始终。本书以立德树人为根本任务，试图在帮助未来教师获得专业理论知识的同时，为其提供一系列思考的框架和实践的领域，帮助其更好地认识和解决教师专业发展与教师职业道德问题。

本书分为上下两篇，共十二章。上篇是教师专业发展，主要内容包括“教师专业发展初探”“教师专业发展的过程”“教师专业发展的内容”“教师专业发展的途径”“教师专业发展规划”“教师专业发展评价”“教师专业发展的制度保障”；下篇是教师职业道德，主要内容包括“认识教师职业道德”“教师职业道德规范”“教师职业道德培养”“教师职业道德实践”“教师职业道德评价”。本书可作为各类高校师范教育类专业及国家教师资格考试的教材，也可作为在职教师的参考读物。

具体来说，本书主要具有以下特色。

1. 思政融入，价值引领

本书以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，深入梳理专业课教学内容，结合课程特点，深入挖掘课程思政元素，努力将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，全力促进教师专业发展与思想政治素质的提升。

2. 内容全面，深入浅出

本书全面地介绍了教师专业发展与教师职业道德的相关概念、发展理论与提升方法，帮助学习者确立基本的学科逻辑，建构完整的知识理论与实践框架。本书语言清晰简明，用通

俗易懂的文字阐释知识；总结一些重要或艰深的知识点时，运用了许多形象直观的示意图和表格，便于学习者理解与记忆。

3. 架构合理，注重实践

本书在编排过程中，遵循教育教学规律和人才成长规律，做到架构合理、环环相扣。在内容编排上，先让学习者学习基本的理论知识，再帮助学习者深入学习对应的方法、努力提高自身能力，最后引导学习者投身具体的实践活动；在内容设计上，结合学科特点，增加了很多延伸阅读、实践案例和丰富的实践活动，以满足教师实际教学工作的需要。

4. 体例多样，模块丰富

本书注重体例的多样性，设计了丰富的模块，如“教坛阶梯”“教育视窗”“情境案例”“教育直通车”“教师成长营”等，增强学习的趣味性和互动性，同时也能帮助学习者提升多方面的能力和专业素养。

本书在编写过程中参考、借鉴了一些公开出版的文献和网络资料，融汇了一些专家、学者的研究成果，在此一并向这些专家、学者表示衷心的感谢！由于编者水平有限，本书存在的疏漏和不足之处，敬请广大读者批评指正。

目　录

上篇　教师专业发展

第一章 » 教师专业发展初探 003

第一节　教师专业化与教师专业发展 005

一、教师职业 005
二、教师专业化 008
三、教师专业发展 011

第二节　教师专业角色 013

一、教师专业角色的内涵与特点 013
二、不同背景下的教师角色观 013

第三节　教师专业发展的影响因素 016

一、外部因素 016
二、内部因素 017

教育直通车 019
教师成长营 020

第二章 » 教师专业发展的过程 021

第一节　教师专业发展概述 023

一、新手教师到专家型教师 023
二、教师专业发展的阶段理论 027

第二节　教师专业发展中的危机——教师职业倦怠 032

一、教师职业倦怠概述 032

二、教师职业倦怠的成因 035
三、克服教师职业倦怠的策略 037
教育直通车 042
教师成长营 043

第三章 教师专业发展的内容 045

第一节 教师专业情意 047
一、专业理想 047
二、专业情操 048
三、专业性向 050
四、专业自我 051

第二节 教师专业知识 051
一、教师专业知识的含义 051
二、教师专业知识的结构 053
三、教师专业知识结构的优化 054

第三节 教师专业能力 055
一、教师专业能力的含义 055
二、教师专业能力的内容 056
三、教师专业能力的提升 062
教育直通车 063
教师成长营 064

第四章 教师专业发展的途径 066

第一节 教师反思 068
一、教师反思概述 068
二、教师的反思模型 071
三、教师的反思方法 078

第二节 教师学习 079

一、教师学习的类型 079
二、教师学习的特征 080
三、教师学习的阶段与内容 083

第三节 教师教育研究 085

一、常用的教育研究方法 085
二、教育研究对教师专业发展的意义 091

第四节 教师合作 092

一、教师专业共同体 092
二、同伴互助 095
教育直通车 098
教师成长营 099

第五章 >> 教师专业发展规划 101

第一节 认识教师专业发展规划 103

一、教师专业发展规划的定义 103
二、教师专业发展规划的类型 105
三、教师专业发展规划的意义 107

第二节 教师专业发展规划的内容 108

一、自我分析 108
二、环境分析 110
三、目标确立 111
四、策略拟订 112

第三节 教师专业发展规划的实现 114

一、教师专业发展规划的方法 114
二、教师专业发展规划的评价 118

三、教师专业发展规划的修订 119
教育直通车 121
教师成长营 122

第六章 教师专业发展评价 123

第一节 教师专业发展评价的原则与标准 125

一、教师专业发展评价的原则 125
二、教师专业发展评价的标准 128

第二节 教师专业发展评价的依据与方法 133

一、教师专业发展评价的依据 133
二、教师专业发展评价的方法 135
教育直通车 137
教师成长营 139

第七章 教师专业发展的制度保障 141

第一节 制度保障在教师专业发展中的重要性 143

一、教师的法定含义与法律身份 143
二、制度保障在教师专业发展中的作用 144

第二节 教师专业发展制度的主要内容 145

一、关于教师的基本制度 145
二、关于教师的管理制度 152
教育直通车 159
教师成长营 161

下篇 教师职业道德

第八章 认识教师职业道德 165

第一节 教师职业道德的含义与特征 166

一、教师职业道德的含义 167
二、教师职业道德的特征 168

第二节 教师职业道德基本原则 171

一、教师职业道德基本原则的地位 171
二、教师职业道德基本原则的内容 172

第三节 教师职业道德范畴 175

一、教师的义务 175
二、教师的良心 176
三、教师的公正 178
四、教师的威信 179
五、教师的荣誉 181
六、教师的幸福 181
教育直通车 183
教师成长营 184

第九章 教师职业道德规范 185

第一节 爱国守法 187

一、爱国守法的内涵 187
二、爱国守法的意义 187
三、爱国守法的实践要求 188

第二节　爱岗敬业　190
一、爱岗敬业的内涵　191
二、爱岗敬业的意义　191
三、爱岗敬业的实践要求　192
第三节　关爱学生　193
一、关爱学生的内涵　193
二、关爱学生的意义　195
三、关爱学生的实践要求　195
第四节　教书育人　198
一、教书育人的内涵　198
二、教书育人的意义　199
三、教书育人的实践要求　200
第五节　为人师表　202
一、为人师表的内涵　202
二、为人师表的意义　202
三、为人师表的实践要求　203
第六节　终身学习　206
一、终身学习的内涵　206
二、终身学习的意义　206
三、终身学习的实践要求　207
教育直通车　210
教师成长营　211
第十章 » 教师职业道德培养　213
第一节　教师职业道德教育　215
一、教师职业道德教育的意义　215

二、教师职业道德教育的内容 216
三、教师职业道德教育的特点 219
四、教师职业道德教育的原则 221
五、教师职业道德教育的途径 222

第二节 教师职业道德修养 225

一、教师职业道德修养的含义与意义 225
二、教师职业道德修养的基本原则 226
三、教师职业道德修养的途径 228
教育直通车 231
教师成长营 233

第十一章 >> 教师职业道德实践 235

第一节 师生关系中的道德实践 237

一、师生关系中的道德问题 237
二、师生关系的道德调适 238

第二节 家校关系中的道德实践 242

一、家校关系中的道德问题 242
二、家校关系的道德调适 244

第三节 同事关系中的道德实践 247

一、同事关系中的道德问题 247
二、同事关系的道德调适 248
教育直通车 251
教师成长营 252

第十二章 >> 教师职业道德评价 254

第一节 了解教师职业道德评价 256

一、教师职业道德评价的内涵 257

二、教师职业道德评价的功能 257
三、教师职业道德评价的意义 258

第二节　教师职业道德评价的实施 259

一、教师职业道德评价的标准 259
二、教师职业道德评价的原则 260
三、教师职业道德评价的形式 261
四、教师职业道德评价的方法 262

第三节　教师职业道德评价机制的建构 266

一、树立发展性的教师职业道德评价观 266
二、科学制定教师职业道德评价标准 267
三、积极拓展教师职业道德评价途径 267
四、构建动态的教师职业道德评价反馈机制 268
教育直通车 270
教师成长营 271

参考文献 273

上篇

教师专业发展

第一章

教师专业发展初探

【导语】

王国维在《人间词话》中提到，古今之成大事业、大学问者，必经过三种之境界：“昨夜西风凋碧树。独上高楼，望尽天涯路”，此第一境也；“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”，此第二境也；“众里寻他千百度。蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处”，此第三境也。这也说出了作为教师的三种境界。教师如果想在教师岗位上获得更大的成就，有更专业的发展，就必须熟悉自己的专业，了解自己的专业角色，明确自己的专业发展方向。

【学习目标】

知识目标

（1）理解教师职业、教师专业化、教师专业发展、教师专业角色的内涵。

（2）识记教师专业发展的特点及内容。

（3）熟悉教师专业角色的内涵和特点，理解不同教师专业角色的意义。

能力目标

（1）能够区分教师专业化与教师专业发展。

（2）能够从专业角度分析教师专业发展及教师专业角色。

素养目标

（1）对教师职业产生崇敬之情，立志做一名优秀的人民教师。

（2）把握教师专业发展的趋势，积极提升个人专业水平和综合素养。

教坛阶梯

教师专业发展永远在路上

从农村到城市，从青涩到成熟，从一名中师生到 4 所大学的硕士生导师，璩艳霞已在教育这一长途中跋涉了整整 26 年。

扎根：用阅读提亮生命的底色

阅读是教师最好的修行，是教师专业成长最有效的方式，也是最低成本的学习途径。学生喜欢风趣幽默、知识渊博、思想深刻、拥有有趣灵魂的教师。这就要求教师不断学习、大量阅读，输入新的东西，保持思想的鲜活与丰厚。不仅要读得杂一些，还要有专业阅读作支撑。《爱弥儿》《大教学论》《民主主义与教育》《传统语文教育初探》《叶圣陶语文教育论集》《吕叔湘语文教育论集》等书籍成为璩艳霞的案头书。静下心来阅读、思考，让璩艳霞对教育多了一份理解与豁达，对学生多了一份热爱与尊重。

深耕：让研究成为成长的快车道

优秀教师是有问题意识、善于反思的人。研究是卓越教师成长的必由之路。精研课堂，是教师专业成长的快车道。璩艳霞研究的第一位名师是余映潮老师。观课、看论文、读书籍，认真研究余老师“板块式教学、主问题设计”的内在逻辑，璩艳霞不断提升自己的课程设计能力。渐渐地，她不满足于研究一位名师，于漪、于永正、黄厚江等教师也被划进了她的研究范围。璩艳霞拼命汲取营养并形成自己的教学主张，坚信并践行语文教育是为学生的终身发展奠基的教育实践活动。

如果说课堂研究是教师专业成长的快车道，那么课题研究则是助力教师发展的助推器。璩艳霞善于在教育实践中发现问题、聚焦主题、查阅文献，开展深入研究，寻求解决问题的方法。璩艳霞工作室紧紧围绕“整本书阅读教学”这一主题，从读什么、怎么读、如何教、怎么评价等维度进行研究，结出了累累硕果。针对“整本书阅读”，他们开发了 24 本学生读本、24 节示范课、96 个微课、55 个课后服务课程，所有资源上传至新华书店官网供全省师生免费使用。

超越：服务国培成已达人

国培学习是璩艳霞专业成长的关键事件，2015 年至 2021 年，她先后成为“湖南省初中青年精英教师”“湖南省首批教师培训师”“新时代中小学名师名校长培养工程”三个国培项目的培养对象。经过系统的培养和专家引领，无论是教育教学水平还是教育科研能力、教师培训技巧，她都得到了快速提升。

如果参与国培学习是输入与积累，那么服务国培项目便是输出与沉淀。这些年，璩艳霞先后接受清华大学、北京师范大学等几十所高校以及各级教育行政部门的邀请，成为各级培训项目的首席专家或授课教师。在每场培训活动中，璩艳霞认真做前期调研，根据需求有针

对性地设计培训课程，努力做到理论与实践相结合，真正带给教师干货和思考。2023 年，四川省教育厅联系她成立了四川省璩艳霞名导师工作室，在与四川省省级名师一年多的交流中，璩艳霞得到了教师们的高度认可与信任，也实现了彼此生命的共生共长。

（资料来源：《中国教师报》，2023-12-27，有删改）

思考与讨论

（1）璩艳霞的专业发展体现出哪些特点？

（2）璩艳霞的专业成长路径有哪些？

第一节 教师专业化与教师专业发展

教师专业发展经历了较长时期的非专业化阶段。近代以来，教师职业开始了初步专业化的过程。如今，推进高质量教师教育体系建设是当前我国教师政策的重要着力点，因此，教师专业发展也已成为教师职业发展的主流和方向。

一、教师职业

教师是人类历史上古老的职业之一，它伴随着人类社会的产生而产生，是社会发展和劳动分工的产物。

（一）教师职业的产生

中国有悠久的尊师重道的传统，古书有云：“人有三尊，君、父、师。”《吕氏春秋·尊师》云：“生则谨养，死则敬祭，此尊师之道也。”

教师这个职业最早见于西周，称为“师氏”，简称“师”，系教国子之官，原是商、西周军队的组织单位。西周统治者为培养善战的贵族子弟，开办了“国学”，由高级军官“师氏”任教。由于“师”是传授知识的，而“教”又是传授知识的一种重要手段，故“教师”一词成为“传道授业解惑者”的美称。何谓“师”？《说文解字》注曰：“师教人以道者之称也。”

从史书记载来看，先秦时期就有师傅、师长、先生此类称谓，一直沿用至今。“教师”最初指年老资深的学者，如《史记·孟子荀卿列传》：“田骈之属皆已死齐襄王时，而荀卿最为老师。”后来，把教学生的人也称为“老师”。例如，金代元好问《示侄孙伯安》一诗云：“伯安入小学，颖悟非凡儿。属句有夙性，说字惊老师。”明清两代时曾称主考官为“老师”；清末办学堂，称教师为“教习”；辛亥革命后，因教师同其他官员一样依法令任免，所以又称教师为“教员”。

（二）教师职业的发展

回顾教育的发展历史，教师职业的发展可以做如下总结，如图 1-1 所示。

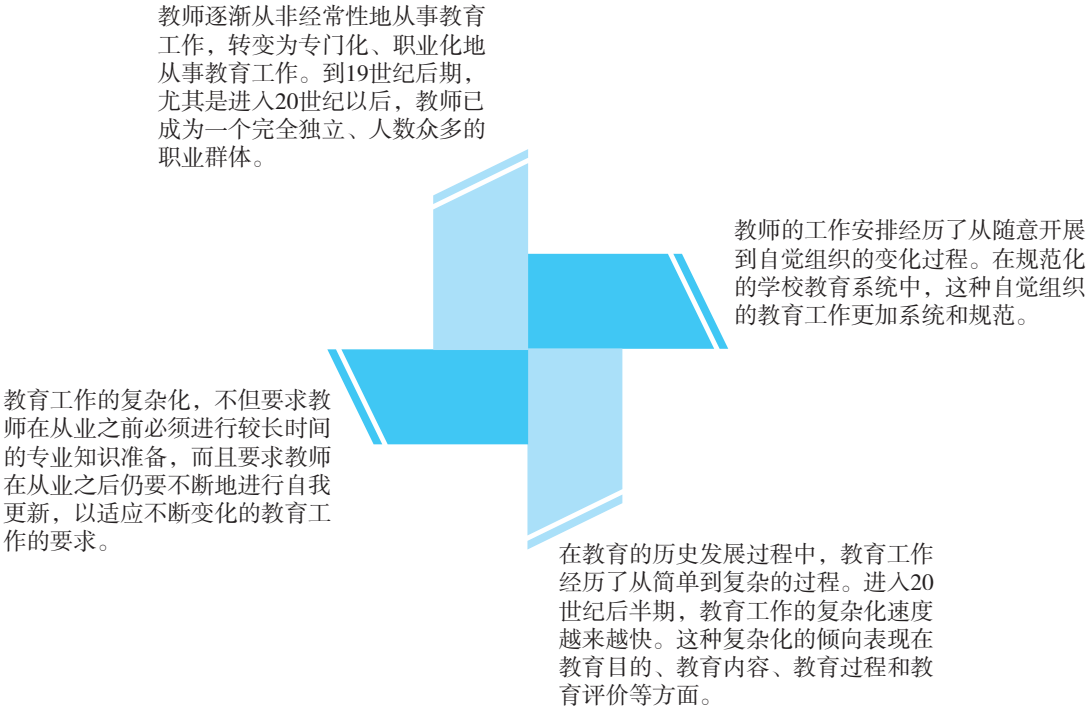


图 1-1　教师职业的发展

（三）教师职业的特点

1. 18 世纪前教师职业的特点

教师是早期传统的四大专业之一，直到 18 世纪才开始具有特定的专业意蕴。在此之前，教师具有以下特点。

第一，教师虽然已经部分职业化，但并没有专职化。在我国，无论是孔子，还是私塾教书先生，虽然从事教育工作已经是他们生活中的重要内容，但是终身做教师通常并不是他们的追求：孔子曾任鲁国中都宰、司空、大司寇、代理宰相，以施展他的政治抱负；私塾教书先生更感兴趣的可能是在科举考试中考取一个功名。

第二，教师所教的学生已不再局限于与自己有血缘关系的人，教育对象的范围扩大，有些学生甚至不远千里专门到有名望的教师门下求学。虽然师生之间实际上已经没有血缘关系，但是，至少在中国古代，师生之间往往还保留着某种“扩大了的血缘关系”。例如，中国古代称呼学生为“弟子”。比起今天的师生关系来，古代教师与学生之间相互承担更多的责任。

第三，教师教授学生的内容已经非常丰富和复杂，教师需要经过专门的知识积累和准备才能胜任教育工作。虽然到现代社会才有教师资格证制度，但在中国古代，私塾教书先生通常由已经获得秀才资格的人担任。这一时期已有比较固定的教育内容，教师的教学活动都比

较简单、机械。为了促进学生的学习，体罚是教师普遍运用的一种手段。总体来说，这一历史阶段中，对教师的要求主要体现在教师的师德和对任教内容的掌握上，对教学过程中采用的方法和策略要求比较低。

2. 18 世纪后教师职业的特点

随着社会经济文化的进步和教育的普及，教师职业的特点又有了进一步发展。

第一，教师不但开始职业化，而且走向专职化。教师已经成为社会分工部门中一个专门而重要的职业，选择从事教育工作的人一般在整个职业生涯中都担任教师。随着教育系统详细的分工化，现代教师通常专门供职于某一学段（如“小学教师”“中学教师”“大学教师”等），绝大多数教师甚至在整个职业生涯中都只负责某个学科领域的教学（如“数学教师”“语文教师”）。

第二，教师和学生之间教与学的关系的建立，主要依赖制度的安排，而不是个人的努力。在现代教育制度下，一位教师实际教哪些学生，某位学生实际向哪几位教师学习，通常是由学校安排好的，而不是师生个人选择的结果。

第三，教师所教的内容系统、复杂而富于变化。与古代个人经验的传授不同，现代教师执教的内容和结构通常是由外在的教育机构或组织设定的，而且要随着社会的发展不断调整和变化。20 世纪以后，社会对教育质量的重视程度越来越高，教师除了对自己任教的学科领域的内容有深入的把握以外，还要熟悉多样化的教学组织形式、丰富的教学方法和模式等内容，不断更新教学设备和手段。

3. 当代教师职业的特点

在普及化、制度化、规范化的学校教育背景下，教师的“专业化”和“专业发展”问题开始成为备受教育理论研究和教育政策研究关注的课题，因为它不仅关乎教育的发展，也关系着每位教师的职业生涯。

教师的职业特点既带有历史遗留的色彩，又反映了时代的变迁。综合两者，当代中国教师的职业特点主要有以下六方面。

第一，工作任务的全面性和艰巨性。教师要使受教育对象获得全面、充分、和谐的发展。

第二，工作方式的个体性和独立性。教师需要相互合作和学习，但更多的是能够独立地开展工作。

第三，工作对象的主体性、多样性和发展性。教师面对的是活生生的、成长中的人。教师的工作必须针对学生的特点因材施教、因时施教。

第四，工作周期的长期性和复杂性。正如俗话所说：“十年树木，百年树人。”学生有各自的成长过程和特点，需要教师进行长期培养和教育。

第五，工作价值的迟效性和间接性。教师的工作价值往往体现为学生将来对社会所做出的贡献。

第六，工作成果的集成性和社会性。任何一个学生的成长和成功都不可能是某一位教师的工作所能做到的，它是教师集体以及各种教育因素共同作用的结果。

教育视窗

人工智能赋能教育

“我从来没想到，自己每天的工作要和人工智能‘打交道’。”宁夏回族自治区银川市十五中学副校长赵梦颖笑言。她介绍了自己在日常教学工作中人机是如何协作的：课前，利用人工智能向学生推送导课资源和习题，帮助学生自主预习；课中，借助平台系统给出的学情分析报告，将错误率较高的习题调出来，请学生进行小组合作学习；课后，借助智慧作业应用，精准定位每一名学生的薄弱点，点对点推送答疑视频，满足学生个性化答疑需求。

在广州奥林匹克中学教师李可丹的地理课堂上，首先，她借助“智影”生成数字人和课堂导入视频，成功吸引了学生的注意力；接着，打开 AI 绘画工具，让学生写出地貌特征的描述提示词，根据提示词生成图片，一场关于地貌的课堂人机对话随机展开；在学生不断补充和修改关键词后，喀斯特地貌完整呈现在大家眼前。

如今，越来越多的教师像她们一样拥抱智能教育。有资料显示，目前大部分教师已将人工智能技术融入教育教学，具体的应用主要在备课和管理阶段，能够大幅度提高工作效率和提升学生的学习热情。

北京十一学校人工智能课程负责人郑子杰也有同感。几年前，郑子杰从北京大学博士毕业入职十一学校，在他的印象里，当时人工智能话题还主要局限在信息技术学科教师的讨论中。随着近一年来生成式人工智能的火热，他发现，大语言模型也逐渐被其他学科的教师应用在教学中，有的物理教师使用生成式人工智能帮助撰写代码来模拟带有空气阻力的斜抛运动，有的语文教师与信息技术教师共同完成基于自然语言处理的唐诗赏析课程单元……“虽然教师仍旧会担心人工智能会对学生学习产生负面影响，但也有一部分教师开始尝试转变，积极拥抱人工智能对教学带来的冲击，并引导学生正确看待和使用人工智能的有关技术。”郑子杰说。

（资料来源：《中国教育报》，2024-03-03，有删改）

二、教师专业化

“专业”一词最初作为“职业”的同义词与其交互使用。后来，“专业”一词的意义变得多样化。此处所说的“专业”是指在人类社会科学技术进步、生活生产实践中，描述职业生涯某一阶段、某一人群用来谋生、长时期从事的具体业务作业规范。

教师职业是一种专业性职业，教师是专业人员。1966 年，联合国教科文组织在《关于

教师地位的建议》中提出，教师工作应被视为一种专门职业，一种具备经过严格训练和持续不断的研究才能获得并维持专业知识和专门技能的职业。《中华人民共和国职业分类大典（2022 年版）》将我国职业分为八个大类，教师职业被归为第二大类，属于专业技术人员类。

（一）教师专业化的含义

教师专业化是指教师具有自己独特的职业要求和职业条件，有专门的培养制度和管理制度。教师专业化的基本含义如下。

第一，专业化既包括学科专业性，也包括教育专业性。国家对教师任职既有规定的学历标准，也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求。

第二，国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和专门教育措施。

第三，国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度。

第四，教师专业发展是一个持续不断的过程。教师专业化是一个发展的概念，是一种状态，也是一个不断深化的过程。

教师职业有自己的理想追求，有自身的理论武装，有自觉的职业规范和高度成熟的技能技巧，具有不可替代的独立特征。教师不仅是知识的传递者，而且是道德的引导者、思想的启迪者、心灵世界的开拓者，也是情感、意志、信念的塑造者；教师不仅需要知道传授什么知识、怎样传授知识，还需要知道针对不同的学生采取不同的教学策略。

教师职业的专门化既是一种认识，又是一个奋斗过程；既是一种职业资格的认定，又是一个终身学习、不断更新的自觉追求。

（二）教师专业化的标准

教师专业化意味着教师被赋予更大的职业创造性和自由度，意味着教师职业是一种终身发展的高知识、高技能的职业，更意味着教师必须具有高尚的职业道德。目前，我国主要是从教师自身专业成熟度来强调教师专业化的标准，它涉及专业知识成熟度、专业制度成熟度和专业精神水平三个方面。从教师个体看，教师专业化的具体内容包括教师的专业道德、专业知识、专业训练和专业发展四个方面。其中，专业道德是教师专业化的核心要素，具体内容如图 1–2 所示。

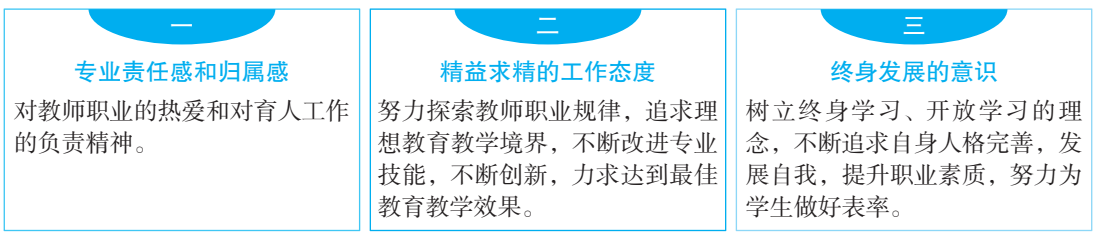


图 1–2　教师专业道德的具体内容

（三）我国教师专业化的发展

我国一直在为建设一支德才兼备的高素质的专业化教师队伍而努力。

早在 1995 年国务院就颁布了《教师资格条例》，2000 年教育部又颁布了《〈教师资格条例〉实施办法》，教师资格制度开始全面实施。《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国教育法》等一批教育法律法规的颁布和实施不仅进一步规范了教师职业，而且使我国教师专业化的程度不断提高。具体而言，教师专业化发展呈现“四化”趋势：一是师资队伍高学历化；二是师资培养培训一体化；三是师资任用证书化；四是教师发展终身化。

从 2012 年起，为落实教育规划纲要，促进教师专业发展，建设高素质教师队伍，教育部颁布了《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》等，确立了学生为本、师德为先、能力为重和终身学习四个基本理念，引领各阶段教师的专业发展。

各学段教师专业标准（试行）

2018 年 1 月 20 日，中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。这是中华人民共和国成立以来出台的第一个专门面向教师队伍建设的文件，对教师的职业属性、素质规格及待遇保障等方面做出明确战略定位，具有里程碑式的意义。

教育视窗

“教师专业化”的误区及其批判

一、“工程化”及其批判

第一误区，“工程化”驱动“专业化”。在“教师专业化”的界定中，关键的概念就是教师的“专业自律性”“专业自主性”。这里所谓的“专业自主性”是指教师在其专业领域里依其专业智慧，执行专业任务，包括课堂教学、学校或是组织决策，以维持其专业品质及不受非专业的外界干预的状态。“工程化”管理的思维方式的实质无非是有助于强化行政监管的力度，其缺陷在于限制了教师专业自主权的空间，甚至剥夺了教师研修的自主权。“教师专业化”只能靠基于“学习型组织”的专业对话、自主判断、行动研究、行业伦理来驱动。

二、“消闲化”及其批判

第二误区，“消闲化”驱动“专业化”。消闲类教育杂志以“消闲文化”去消解“教师文化”，是一种文化倒退。例如，宣扬教师是一种“职业”(而非“专业”)，校长是“一校之魂”，等等。“消闲化”的缺陷在于以“非专业化”“反专业化”去抗衡“专业化”。“教师专业化”需要整个社会大环境的支持，帮助教师聚焦于课堂教学的研究，并且挖掘与展示新生的教师楷模，应该成为教育杂志独特的使命。

三、“行政化”及其批判

第三误区，“行政化”驱动“专业化”。有效的学校文化不是基于由上而下的“命令—控制”，而是基于对教师专业发展主体地位的“促进—支持”。教育行政部门所属的“教研室”建制需要重新加以探讨。这种建制适应了“应试主义教育”的一套，几乎处于“经验主义”的封闭状态和“分科主义”的割裂状态：既缺乏跟踪国际学术前沿的内功，也缺乏解构与建构教学实践的活力。消除“行政化”的基本策略有二：一是转换教研室的职能，转变教研员的角色，使每一个教研室都成为课程改革的研究中心，使每一个教研员都成为“反思性教学”的研究者；二是倡导“大学与中小学的合作伙伴关系”，使研究者与实践者借助共同的“研究式实践”和“专业对话”，实现各自的专业发展。

四、“技术化”及其批判

第四误区，“技术化”驱动“专业化”。我国的“教师专业化”不能由“技术范式”来主宰，因为它的着眼点仅仅在于追求控制与效率。教师的“专业发展”应该具有如下特点。①专业发展含义的多面性：专业发展过程是教师经验与环境持续互动的过程。②专业发展方式的多元化：存在不同的学习方式与过程。③专业发展囊括认知技能与情意改变。④专业发展发生在人际网络及情境之中，它总是基于学校的具体情境。这是一种寻求教师的“人格化”“个性化”“文化化”的过程，“技术化”的缺陷就在于否定这种过程。

（资料来源：钟启泉，《“教师专业化”的误区及其批判》，教育发展研究，2003，有删改）

三、教师专业发展

时代和社会的发展越是向前，知识和人才的重要性就愈发突出，教育和教师的地位和作用也就愈发凸显。联合国教科文组织在《教育——财富蕴藏其中》中明确强调“我们无论怎样强调教学质量亦即教师质量的重要性都不会过分”。可以说，教师获得良好的专业发展不仅事关学生个人的成长进步和全面发展，而且对学校的长远发展乃至整个国家的教育事业都具有重要意义。

（一）教师专业发展的内涵

基于对教师、知识、学习和教学的不同假设，教师专业发展的不同取向形成了关于教师专业发展内涵的不同理解。

教师专业发展的理智取向强调知识基础对于教学专业的重要性，主张教师通过学习、掌握专家建立起来的科学知识提高其专业性；教师专业发展的实践－反思取向强调教师个人实

践的重要性，认为教师主要不是通过“接受”得到知识，而是通过“反思”以更清晰地理解自己、理解自己的实践，并因此实现专业发展；教师专业发展的生态取向超越了理智取向、实践－反思取向，主要关注教师本身的局限，关注教师专业背景、专业图景中各因素的关系。

教师专业发展是教师职业专业化的基础和源泉，是教师专业化的根本。从广义的角度来看，“教师专业发展”与“教师专业化”的概念是相通的，均指加强教师专业性的过程。但从狭义的角度来看，它们之间还有一定的区别：“教师专业化”更多是从社会学角度加以考虑的，主要强调教师群体的、外在的专业性提升；“教师专业发展”更多是从教育学维度加以界定的，主要指教师个体的、内在的专业化提高。

因此，可以把教师专业发展理解为“是教师个体专业不断发展的历程，是教师不断接受新知识、增长专业技能的过程，是教师的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感不断成熟、不断提升、不断创新的过程”。它是教师的专业成长或教师内在专业结构的不断更新、演进和丰富的过程。它还是教师通过专业训练和主动学习，逐步成为一名专家型、学者型教师，不断提升自己专业水平的持续发展的过程，是教师由非专业人员成长为专业人员的过程。

（二）教师专业发展的特点

教师的专业发展是一个长期的过程，在这一发展过程中呈现出以下特点。

1. 发展的终身性

教师的专业发展空间是无限的，成熟只是相对的，发展才是绝对的。教师的专业发展是一个贯穿教师职业发展始终的系统工程，包括入职前的院校教育阶段、入职时的针对性培训阶段及入职后的阶段性培训阶段等。

2. 发展的自主性

教师在专业发展上的自主性是教师专业发展的前提和基础。教师在设计课程、规划教学活动以及选择教材时，应有充分的自主性。教师本人必须把外在的影响转化为自身专业发展过程中的动力，必须具有自我专业发展的意识。

3. 发展的阶段性

教师从初入岗位到成长为一名熟练的教师，再到成为教育教学专家，呈现出明显的阶段性特征，至少呈现三个发展阶段：职前专业化、入门专业化、在职专业化。

4. 发展的连续性

教师专业发展不但有阶段性，而且是持续不间断的。教师只有不断地接受进修和提高自我修养，树立终身学习的理念，才能确保知识、能力、观念符合时代的需求，才能不断地实现自身的发展。

5. 发展的丰富性

发展的丰富性主要是指发展内涵的丰富性。培养培训及教师自我研究、修养的内容和形

式不同。教师的培养培训应根据教师发展所处阶段的特点和需要来安排培训的内容与形式，既不能超前，也不可滞后。同时，教学工作的复杂性也决定了教师专业发展内涵的丰富性。

第二节 教师专业角色

教师是一个十分重要的社会职业角色，担负着教书育人的重任。社会在进步，时代在发展，今天的教师已超越了“传道、授业、解惑”的传统角色定位，被赋予了新的时代内涵。

一、教师专业角色的内涵与特点

一般而言，教师专业角色是指处在教育系统中的教师所表现出来的由其特殊地位决定的符合社会对教师期望的行为模式。

不同职业的性质使不同职业所扮演的角色、承担的职责表现出不同的特点。教师职业是由于生产力的发展引起的脑力劳动和体力劳动的分工形成的，其特点反映了时代变迁对教师的职业要求。当代的教师职业具有职业劳动的复杂性、职业绩效的模糊性、职业价值的迟效性和深远性等特点。教师专业角色的特点主要表现为以下四方面。

（一）自主性

教师不仅在课程设计、教学过程、学生管理、学生评价等方面享有权威和自主权，还在自我专业发展方面也享有自主权。

（二）个体创造性

这是指教师在劳动过程中必须根据不同学生的需要实行因材施教和个性化教学，同时也指教师的劳动方式和职业文化类型趋向于个人主义。

（三）人格化

在教育教学实践中，教师的崇高人格对学生具有感化作用。

（四）多样性和发展性

多样性是指教师作为普通公民和教书育人者所承担的多种多样的角色；发展性是指教师所承担的角色及其要求是随着时代发展而变化的。

二、不同背景下的教师角色观

教师的角色问题是整个教师发展过程中的核心问题，它既是教师发展的重要内容，又是教师发展的必要条件。了解不同背景下的教师角色观对于重建教师发展理念具有重要意义。

（一）传统的教师角色观

在我国，有几种典型的教师角色隐喻，折射出人们对于教师角色的传统认识。

1.“蜡烛论”

这种教师角色定位强调了教师的无私奉献精神，有利于提高教师的社会地位，促进了“尊师重道”的传统社会风气形成，这是其积极之处。但它也有不合理之处，如“蜡烛论”将教师无限拔高且带有将教师抽象为“圣人”的倾向，忽视了教师的物质生活、经济地位及其持续的专业发展。

2.“工程师论”

“工程师论”的积极意义在于肯定了教师所从事的工作是高尚的，教师的工作不仅仅是教授知识和培养能力，更为重要的是走进学生的心灵，促进其人格的发展。但是把教师比作工程师也有欠妥的地方，它曲解了师生关系，夸大了教师在教育活动中的作用，不恰当地把教师提升到一个神圣的境地，似乎教师是万能的，可以按照一定的方案塑造学生的精神。但同时，教师仅作为既定方案的执行者，又难以发挥自身的主动性和创造性。从这个意义上说，“工程师论”有自相矛盾之处。

3.“园丁论”

“园丁论”在强调为学生准备“田园式”的学习与成长环境、提高学生在学习中的主体地位、注重学生的个性差异的同时，弱化了教师的作用。相对于“工程师论”来说，“园丁论”呈现出某些矫枉过正的倾向。

4.“一桶水论”

“教师要给学生一碗水，自己要有一桶水”，这一隐喻形象地反映了对教师职业能力在“量”方面的要求。在当前的形势下，如果再将教师和学生分别看成“倒水者”和“接水者”显然是不恰当的。同时，在终身学习的背景下，将教师的知识储备看成静态的“一桶水”的观点也是不适宜的，教师的知识应当是时时更新的“泉水”。

随着时代的变化发展，我们需要对这些教师角色隐喻的积极意义和不合理之处加以反思，这有利于对教师角色进行重新定位。

（二）现代教育背景下的教师角色观

一般来说，现代教育背景下的教师角色观主要有以下几种。

1. 传道者角色

教师负有传递国家和社会赋予的传统道德、价值观念的使命。“道之所存，师之所存也”，在现代社会，虽然道德观、价值观呈现出多元化特点，但教师必须用居于社会主导地位的道德观、价值观来引导学生，因而教师的教育教学不具有随意性。另外，教师对学生的“做人之道”“治学之道”“为业之道”等也有引导和示范的责任。

2. 授业、解惑者角色

教师是社会各行各业人才的培养者，他们在掌握了经过人类长期的社会实践活动所获得的知识、经验、技能的基础上，对其进行精心加工和整理，然后以特定的方式传授给年轻一代，并帮助他们解决学习中的困惑，启发他们的智慧，使之形成一定的知识结构和技能技巧，成为社会的建设者。

3. 示范者角色

学生具有向师性的特点，教师的言行是学生学习和模仿的榜样。教师作为成人世界的代表，其言论、行为、为人处世的态度对学生具有示范的作用，能对学生产生潜移默化的影响。正如夸美纽斯所说，教师的职务是以自己为榜样教育学生。

4. 管理者角色

教师是学校教育教学活动的组织者和管理者，需要肩负起教育教学管理的职责，包括确定信息目标、建立班集体、制订和贯彻规章制度、维持班级纪律、组织班级活动、协调人际关系等，并对教育教学活动进行调控、检查和评价。

5. 朋友角色

在某种程度上，学生往往愿意把教师当作他们的朋友，也期望教师能把他们当作朋友看待。学生希望得到教师在学习、生活、人生等多方面的指导，希望教师能与他们一起分担痛苦和忧伤，分享欢乐和幸福。

6. 研究者角色

教师的工作对象是充满生命力的、千差万别的活的个体，传授的内容是不断发展变化着的人文、科学知识，这就决定了教师要以一种变化发展的态度来对待自己的工作对象、工作内容，要不断学习、不断反思、不断创新。

以上教师专业角色的特点决定了教师职业的重要意义和重大责任，决定了外界对教师的高素质要求。

教师风采

“1+X”专业成长之路

“向内求，再向内求”是常博宁的成长秘诀，她把它归结为“1+X”。

以“本”为本，专业之基。这个“本”，就是教材，也是那个“1”。研究教材，是教师立身之本，也是教学成长之根。在常博宁心里，备好课，讲好课，是第一等大事。为了达到这个预期，她热衷于对教材的研究和开发，由此衍生出了很多“副产品”——多次获得省市优质课一等奖，发表论文，开设讲座。赛课的经历，就是一次次浸润教材和课堂的磨砺，在日日夜夜的煎熬中，常博宁对“好课”的理解日渐深厚。课，精简了；人，动了。人和课，渐渐融合了。

钻研教材，可以先给自己做加法，再到课堂上去做减法，这是余映潮先生提倡的“深入浅出”；要花大力气挖透教材的价值，从而构建精简的课堂，这是王君老师倡导的“让课堂瘦身”。与名师对好课的理解标准不同，常博宁有一个自我标准，那就是课堂气氛要和谐，有质疑声，更要有笑声。

关注名师，阅读名师。常博宁认为，这是成长的必须。因为看见，所以向往；因为向往，所以深耕。而阅读，是提升自己的神器。这种阅读，不仅仅要阅读名师的书籍，还要阅读名师身上的独特魅力。另外，她还强调，阅读不应是突击式的，而应是细水长流的；不是东施效颦式的照搬照抄，而是披文入理的学理研究。如果能结合自己的课堂实践运化，那就是有效的迁移了。

无用之用，方为大用。语文教师的视野影响学生思想的高度和厚度，有些看似无用的东西却默默滋养着个体的精神。蒋勋的美学、樊登的帆书、意公子的随笔、陈果的哲学、李玫瑾的心理学等，在某一时刻，它们会突然跳出来，丰富常博宁的课堂，提升她的境界。久而久之，这些营养已经内化成自己的骨血，充盈在自己的身体里，为自己的成长蓄力。常博宁说：“一个优秀的语文教师，本身就应该是一个‘杂食动物’，各种营养都吸收了，才有能力去‘哺乳’学生。”

时间管理，是成长的难题。常博宁渐渐有了自己独有的“时刻表”，也捕捉到了自己的身体和精神的规律。无数个八小时之外，她在自己的后花园里耕耘。许多个奇思妙想，都来自一段段“无我”的时间，天马行空，任由驰骋。在常博宁的世界里，没有自由，就没有创新；没有创新，就无所谓成长。

（资料来源：《教育家》，2023-06-04，有删改）

第三节　教师专业发展的影响因素

教师专业发展是教师的专业素质与能力不断发展和成熟的过程，是教师职业生涯的演进过程。特别是新课程改革的实施，对教师提出了更高的要求，教师必须转变教育观念、更新学科知识、调整知识结构、提高教学能力。因此，必须充分考虑影响教师专业发展的主要因素，积极创造教师专业发展的场景和情境，促进教师的全面健康成长。

影响教师专业发展的因素是多方面的，综合各种观点，在此将影响教师专业发展的因素分为外部因素和内部因素。

一、外部因素

外部因素主要是影响教师专业发展的条件，由两部分构成：一是社会环境；二是学校环境。

（一）社会环境

社会环境对教师专业发展的影响主要体现在教育政策支持、国家对教育事业的关注、社会对教育的重视、社会对教师的尊重四个方面。社会环境对于教师的影响是潜移默化的，并且由国家经济动态与政治动态决定。社会经济、文化水平的高低，社会各界对于教育与教师的地位与价值的认识，教育行政部门对教师培养和发展的政策导向、奖惩机制等，影响着教师的成长，特别是教师的专业发展。可以说，良好的社会环境能为教师专业发展创造良好的宏观环境。

（二）学校环境

学校是教师进行教育教学活动的场所，也是教师专业发展的主阵地。学校环境是校园文化的核心，也是教师专业成长与发展的微观环境。良好的学校环境是学校教学活动能够顺利开展的前提条件。学校环境主要分为物理环境与人文环境，前者包括校园硬件建设与教学设施建设；后者包括教师师德师风建设、内部人际关系以及校园精神文明建设等。学校是否营造一个宽松、开放的成长氛围，是否制订目标规划、明确教师的培养要求，是否实行民主管理、激发教师的自我发展需求，是否建立多种渠道、关注教师的成长，等等，将直接影响着教师的专业发展水平。

总之，学校环境是教师专业发展的基础，社会环境是教师专业发展的推动力，二者相辅相成，缺一不可。

二、内部因素

影响教师专业发展的内部因素，即教师的个人因素，是教师专业发展最直接、最主要，也是最根本的因素，如图 1–3 所示。教师个人的人生观、世界观、价值观，对于职业价值的认识和追求，自主发展的需求和动力，应对教育改革挑战的态度和能力，是从根本上影响教师专业发展的关键因素。

图 1–3　影响教师专业发展的内部因素

（一）自我专业发展意识

自我专业发展意识是个体基于现实的需要，对照专业发展要求而形成的对自己未来发展目标的系统化、理论化的认识，是教师自觉的职业规划意识，是社会发展的客观要求在个体心理层面的反映。对于教师而言，自我专业发展意识是教师根据社会对教师赋予的特定要求，努力向理想状态目标奋进的反映。意识是

行动的先导，教师的自我专业发展意识，使得教师能够理智地复现自己、筹划未来的自我、控制今日的行为，把个体发展的过去、现在、未来在意识中连接起来，不但使人的已有发展水平影响今后的发展方向和程度，而且使自觉意识到的未来发展目标支配今日的行为。可以说，没有教师的自我专业发展意识，就很难有教师理想的追求，也就难以有自我潜能的挖掘，也就不可能有教师的快速成长。因此，自我专业发展意识是教师专业发展的基石。

（二）职业认同

职业认同在很大程度上决定着教师的教学方式、成长方式和对待教育的态度，进而影响教师专业发展。教师是人类文化的继承者、传播者、促进者和新文化的创造者，通过言传身教，推动社会精神文明的发展。教师通过教学、科研和育人工作，影响学生的成长和发展，间接地促进科技开发、人才培养、社会服务，以及社会物质生产的发展。教师如果能认同自己所从事的职业，并理解其所从事工作的意义，则能产生责任感和光荣感，也会深入思考以什么样的素质来更好地完成工作、怎样提升专业素质、怎样加快专业成长等问题。所以，教师职业认同是教师专业发展的关键。

（三）成就动机

成就动机是美国哈佛大学戴维·麦克利兰（David C.McClelland）等人在 20 世纪 50 年代创立的一种激励理论，他们认为成就动机是人们追求卓越、力求成功的一种内驱力。这种理论认为，成就动机具有挑战性，可以提高人的成就感，增强奋斗精神，对人们的行为具有重要的影响。在社会生活中，一个人是否具有持续做某种工作或选择某种工作的倾向程度，主要取决于其追求成功动机的强度、工作成功的可能性。高成就动机的人一般具备以下特征：能够为解决问题而担当起个人的责任；善于在工作进程中调整目标，使自己能够在切实可以达到目标的工作中不断获得成就动机的满足；希望及时了解自己的工作情况和成绩以及得到上级领导的肯定性评价。麦克利兰认为，成就动机强烈的人往往具有高度的内在工作动机。同样，教师是否具有强烈的成就动机决定着其是否具有自我提高的内驱力，如果教师有很强的成就动机，那么他们就会主动要求发展。

（四）自我效能感

自我效能感是个人对自身能力的预期、感知、信心或信念，是对自身能力的判断和评估。自我效能感在调节自身行为中发挥着能动性的作用，决定着主体的行为、行为的坚持性、行为努力程度以及行为成就。大量研究证实，自我效能感对教师的教学效果存在显著影响，教师自我效能感不同，则会影响他们的具体教学行为和教学方式，进而影响学生的学习成绩，同时也会影响教师的成长与发展。例如，高自我效能感的教师能够积极主动地适应和改变环境，努力克服困难、调控自我，获得更高的成就。较强的自我效能感使教师不会因一时的失败而导致自我怀疑，会始终相信自己有能力实现目标，因而在面对重重困难时仍不放弃努力。因此，可以说自我效能感是教师专业发展的船帆。

教育直通车

高质量教师队伍发展的“成功密码”

从“四有”好老师、“四个引路人”，到“四个相统一”和塑造学生的“大先生”，习近平总书记为教师队伍建设赋予了新时代的内涵与精神。以习近平同志为核心的党中央，更是基于对当前百年未有之大变局的深刻把握，厘清和抓住教师队伍建设中的主要矛盾，在理论思考和实践创新的良性互动中形成了新发展阶段的“新师说”，揭示出高质量教师队伍发展的“成功密码”。

一是坚持党对教师队伍建设的全面领导。教师队伍关乎“谁来培养人”的问题，要把好立德树人的方向之舵，就需要坚持党对教师队伍建设的全面领导。确保党牢牢掌握教师队伍建设领导权，引导广大教师增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”；做实教师思想政治和师德师风建设，做到以文化人、以德育人；引领教师弘扬民族精神、时代精神和人类命运共同体理念，做到心怀“国之大者”；带领教师队伍在党的百年奋斗伟大精神指引下开启伟大征程，做到为党育人、为国育才。一言以蔽之，只有坚持党的全面领导，教师队伍建设方能有时代前瞻的理想指针和源源不断的精神力量。

二是按照教师队伍建设的科学规律办事。教师队伍建设是一个长期过程，需要长远谋划、科学布局，起点在于把握遵循教书育人和教师成长规律。教师是教育发展的第一资源，按照教师队伍建设的科学规律办事，需要做好“尊师”“惠师”“强师”“严师”系统工作，吸引适教、乐教、善教的优秀人才成为大国良师；需要坚持教师教育的公共属性，把教师培养工作与乡村振兴、人才强国、创新驱动发展等国家战略部署统一起来；需要强化教师教育学科建设，支持教师持续发展、终身学习、不断变革，为教师提供精准培训、多元资源、包容环境，让教师在持续的教育创新中培养出一代又一代的创新型人才。总之，只有坚持用新时代党的创新理论，把握和尊重教师发展的科学规律，才能指导教师队伍建设在科学的道路上继续发展。

三是用好中国特色社会主义制度优势。一千八百多万教师支撑世界最大规模教育体系，做好这一庞大体量的教师队伍建设工作，需要积聚、用好、用足我们的制度优势。中国特色社会主义制度的优势在于坚持以人民为中心，立足教师质量提升，办人民满意的教育，实现教师队伍整体学历提升、结构优化；在于集中力量办大事，以师范生公费教育制度、特岗计划、优师计划、强师计划一系列制度措施补齐乡村教师短板，有力支撑脱贫攻坚和服务乡村振兴；在于治理协同与政策合力，教育、编制、人社、财政联合攻克管理痛点，以县管校聘、交流轮岗、“放管服”改革，激发教师活力，保障教师安心从教。总而言之，只有用好制度优势，才能赋予教师队伍建设以攻坚克难的实践力量，使之不断朝着高素质、专业化、创新型的建设方向迈进。

时代是思想之母，实践是理论之源。新时代，我国教师队伍建设迈入高质量发展的新阶段，同时，我国教师队伍建设的伟大实践与持续创新，又将反哺中国特色教师队伍建设的理论创新，让马克思主义教育学说永葆青春活力。

（资料来源：《光明日报》，2022-09-29，有删改）

教师成长营

模拟新入职教师座谈会

【活动目的】

深入了解新入职教师可能面临的境遇，并尝试从多角度帮助新入职教师度过适应期。

【活动准备】

（1）全班分成若干学习小组，5 ～ 7 人为一组。

（2）事先在互联网搜集新入职教师的心声与困惑。

【活动过程】

（1）小组成员之间交流自己搜集到的资料，选出有代表性的新入职教师的心声与困惑，并讨论出切实可行的指导性策略。

（2）组内分配参与座谈会的角色（如新入职教师、资深教师、校长、教导主任等）。

（3）根据前期搜集的问题与分配的角色，各小组进行排练。

（4）班级分组进行座谈会模拟展示。

（5）根据各组的表现评选出最佳团队。

【活动评价】

根据自己在活动中的表现，做出评价，完成表 1–1。

表 1–1　模拟新入职教师座谈会实践活动评价

项目	思考与评价
我在此次活动中的主要工作	
活动中我的新认识	
如果我成为一名教师，我会这样做	
本次活动自我评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：
小组同学对我的评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：

第二章

教师专业发展的过程

【导语】

美国学者卡瑞克和卡兰翰曾说：“一个师范生的书桌与一位教师的书桌之间的距离，虽然在直线跨度上很短，但是它是这些年轻人在那么短的时间内所要跨越的一段最长的心理上的历程。”

教师素质乃教育之本。教师如果仅会传授知识，那么只能说他是一名普通教师。一名优秀的教师应当以自己的智慧启迪学生的智慧，以高尚的人格塑造学生的人格。而要完成这样的蜕变需要一定的发展过程，一名教师从入职到成长为一名优秀教师的路径即教师专业发展的过程。

【学习目标】

知识目标

（1）了解新手教师和专家型教师的区别。

（2）理解各种教师专业发展研究框架对教师专业发展阶段的划分，熟悉职业周期研究框架和“关注”阶段研究框架各阶段的具体特点。

（3）了解教师职业倦怠的表现以及导致教师职业倦怠的因素。

能力目标

（1）能够根据不同情况分析影响教师专业发展的因素。

（2）能够尝试制订从新手教师到专家型教师的发展计划。

素养目标

（1）感悟新手教师到专家型教师的成长过程，努力做到勤学善思。

（2）自觉将教师职业发展同国家发展、人民幸福紧密联系在一起，树立坚定的职业理想和高尚的精神追求。

教坛阶梯

做研究型教师，让学生眼中永远有光

从踏上讲台的那一刻起，李红娟就从来没有一丝一毫的懈怠，认真上好每一节课。在经历了几年包班教学之后，李红娟转为专职数学教师，对数学课堂有了更加专注和深入的研究。“让学生喜欢数学、爱上数学，能够用数学解决生活中的实际问题，感受到数学的乐趣和魅力。”秉承这一信念，李红娟严谨执教，不断探索课堂教学改革，勇于实践，在实践中反思，在反思中提高，逐步形成了自己的教学特色。

上课时，李红娟总能想尽办法调动学生学习的积极性，让每节课都变得“热闹”起来。有时候，当讲到一些比较难、学生不好消化的知识时，李红娟会注意到，学生在课堂上突然特别安静，不说话了，她就会积极调整教学策略，通过一些活动，让学生们的眼睛重新“亮”起来。

“上一节课容易，上好一节课很难。”在不断反思与实践中，李红娟根据数学教学的特点，开始尝试在课堂上为学生创设情境。她尝试过故事情境、活动情境、游戏情境，引导学生体会到数学的乐趣，将数学应用到实际生活中，培养学生的数学思维。

“爱学习、爱钻研、爱琢磨、爱较劲”是李红娟的成长“秘籍”。从教三十余年，李红娟的教学和育人思想之所以没有“落伍”，既得益于她的这些“秘籍”，也得益于她始终保持着一颗不断学习、不断尝试新鲜事物的心。她将教材中的知识与情境创设相结合，在数学课上引入了跨学科学习和综合实践，有时还会在主题学习中融入一些德育元素。例如，在以“节约用水”为主题的数学课中，她引导学生开展用水调查、数据分析，寻找有效节水的方法，增强环保理念。她还引导学生通过装修铺设地砖、规划校园周边停车位的问题，让学生利用所学设计最优方案。这些课堂活动不仅提高了学生学习的积极性，更培养了学生用数学解决生活问题的思维。

在几轮课程改革后，面对更加现代化的课堂教学方式、更加多元的个性化学习模式、思维更加活跃的学生，李红娟坚持着自己的“变”与“不变”：“变”的是自己的思维和教学方式，“不变”的是“永远把学生放在心里、摆在中央”的职业初心。

一些年轻教师曾经问李红娟：“当了那么多年老师，有没有职业倦怠？”她笑着摇头：“我从来没有，我喜欢课堂，喜欢和孩子们一起学习。作为老师，我认为，孩子们的变化和进步，是治疗职业倦怠的最好良方。”说起学生，李红娟的眼里闪着光，“当教师不难，当合格的好教师很难。教师要为学生做好榜样，脚踏实地。无论事情有多小，关乎学生、关乎课堂就比什么都重要。”

（资料来源：《现代教育报》，2023-10-13，有删改）

思考与讨论

（1）李红娟专业发展的过程中有哪些值得你学习的地方？

（2）你认为教师专业发展的影响因素有哪些？

第一节 教师专业发展概述

教师专业发展不是一蹴而就的，专业发展的空间是无限的，因此，教师需要认识到，成熟是相对的，而发展是绝对的，教师的专业发展将会贯穿其职业生涯的全过程。

一、新手教师到专家型教师

随着时代的发展，人们对教师的要求越来越高。因此，许多新手教师都将“成长为专家型教师”作为自己专业发展的远景目标，并以此进行自我检测与激励。

（一）新手教师与专家型教师的界定

1. 新手教师的定义

新手教师是指缺乏良好的教学效能感和教学监控能力，在教学中存在较多的无效行为、低效行为或无关行为，不能根据教育教学情境的变化灵活地采取恰当的教学行为的教师。一般新手教师主要是指刚走上工作岗位的教师或者是实习阶段的师范生。

2. 专家型教师的定义

专家型教师是指具有良好的教学效能感和教学监控能力，在教学中富有主见，能够根据教育教学情境的变化，及时而灵活地采取恰当的教学行为来促进教学活动顺利进行，保持较高教学质量的教师。

专家型教师一般有五年以上教龄，教学成果突出。具体来说有以下几种界定方法：一是通过测验分数，即用标准化问卷测量学生一定时期内的增长分数，如果某位教师所教学生的增长分数在一定地域范围内位居前 15% ～ 20%，则该教师可被视为专家型教师；二是通过学校领导认定，即学校领导根据教师的教学表现和专家型教师的一些特征来认定；三是通过观察教师教学的方法，如研究者对学校领导提名的教师进行深入教学观察来认定。

专家型教师的主要特征如图 2-1 所示。

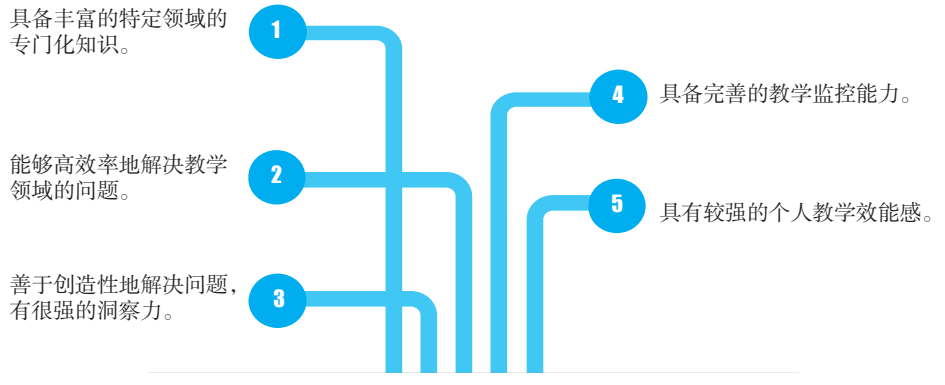


图 2-1 专家型教师的主要特征

（二）新手教师与专家型教师的区别

有关专家行为的心理学研究，确定了“专家”不同于“新手”的三个基本方面：第一方面是专业知识，在专家擅长的领域内，专家运用知识比新手更有效；第二方面是解决问题的效率，专家与新手相比，在其专长的领域里，能在较短的时间内完成更多的工作；第三方面是洞察力，专家比新手有更大的可能找到新颖和适当的解决问题的方法。除了上述内容，在教师职业上专家与新手的差异，还可在课时计划、课堂教学过程和课后教学评价三个方面具体表现出来。

1. 课时计划的差异

新手教师和专家型教师在课时计划上的差异如表 2-1 所示。

表 2-1　新手教师和专家型教师在课时计划上的差异

教师类型	课时计划
新手教师	（1）大量时间用在课时计划的细节上，如怎样呈现教学内容、针对具体内容设计方法、仔细安排某些课堂活动等，不能把课堂教学计划与课堂情境中学生的行为联系起来 （2）努力完成课时计划，很难随课堂情境的变化灵活修正计划 （3）不能预测计划执行时的情况，更多地想到自己做什么，而不知道学生将要做什么
专家型教师	（1）突出了课堂教学的主要步骤和教学内容，并未涉及一些细节，从学生那里获得一些有关教学细节的具体问题 （2）根据学生的先前知识来安排教学进度，课时计划有很大的灵活性 （3）具有预见性，能够在头脑中形成包括教学目标在内的课堂教学表象和心理表征，并且能预测执行计划时的情况

2. 课堂教学过程的差异

（1）课堂规则的制定与执行。专家型教师制定的课堂规则明确，并能坚持执行，新手教师的课堂规则较为含糊，不能坚持执行。有研究认为，专家型教师能够鉴别学生的哪些行为是合乎要求的，哪些行为是不合乎要求的，从而集中关注学生应该做的和不应该做的事情。同时，专家型教师知道许多课堂规则是可以通过练习与反馈来习得的，是一种可以习得的技能，所以他们能教会学生一些重要的鉴别课堂活动的能力。例如，上课时教师声音大小（变化）的含义，教师步伐的快慢意味着什么，因而能不断系统地暗示学生课堂需要的行为是怎样的，以及自己应有怎样的表现。而新手教师很少会这样做。在阐述规则的时候，新手教师往往是含糊其词的。

（2）学生注意力的吸引。专家型教师有一套完善的维持学生注意力的方法，新手教师则相对缺乏这些方法。有研究表明，专家型教师通常采用下述方法吸引学生的注意力：在课堂教学中，运用不同的技巧来吸引学生的注意力，如声音、动作及步伐的调节；预先计划好每天的工作任务，使学生一上课就开始注意和立刻参与所要求的活动；当从一个活动转移到另

外一个活动，或有重要的信息时，能提醒学生注意。而新手教师往往在没有暗示的前提下就要变换课堂活动；遇到突发的事情，如有课堂活动之外的事情干扰，就会自己停下课来，但希望学生忽略这些干扰。

（3）教材内容的呈现。专家型教师注重在教授新知识前回顾先前知识，并能根据教学内容选择适当的教学方法，新手教师则很难做到。一般来说，专家型教师在上课之前往往说“记得我们已经学过……”，新手教师则说“今天我们开始讲……”。另外，专家型教师通常是用导入式，从几个实例出发，慢慢地引入要讲的教学内容；新手教师则一上课就开始讲一些较难的和使人迷惑的教学内容，而很少注意此时学生还未进入课堂学习状态。

（4）课堂练习的督导。专家型教师将练习看作检查学生学习效果的重要手段，新手教师仅仅把它当作必经的教学步骤。在学生做练习时，专家型教师往往是这样做的：提醒学生在规定的时间内做完练习；帮助学生把握做作业的速度；在教室里来回走动，以便检查学生的作业情况；对练习情况提供系统的反馈（如为每个学生设置一个小本子，用来记录他们的作业情况，或者在课堂上留一部分时间来订正作业等）；关注学生是否掌握了刚才教的知识。新手教师则是这样做的：对课堂练习的时间把握不准，往往延时；只照顾自己关心的学生，很难关注到其他学生；很难对练习情况提供系统的反馈；要求学生做作业时要安静，并把这看作课堂中最重要的事情。

（5）教学策略的运用。专家型教师具有丰富的教学策略，并能灵活应用。新手教师缺乏或者不会运用教学策略。例如，在提问策略与反馈策略上，专家型教师与新手教师存在许多不同的地方。首先，专家型教师比新手教师提的问题更多，从而学生获得反馈的机会就更多，学习更加精确的机会也更多。其次，在学生正确回答后，专家型教师往往比新手教师多提出一个问题，这样可促使学生进一步思考。再次，对于学生错误的回答，专家型教师较之新手教师更易针对同一学生提出另一个问题，或者是给出指导性反馈（即教师确定学生在哪一学习环节中出现错误，而不仅仅告知学生答案是错的）。最后，专家型教师比新手教师更能在学生自发的讨论中给予反馈。

（6）家庭作业的检查。专家型教师具有一套检查学生家庭作业的规范化、自动化的常规程序，而新手教师缺乏这样的程序。有研究发现，专家型教师在上课时，首先开始点名，学生做完了作业的回答“有”，反之，就回答“没有”，并把自己的名字写在黑板上。这样，教师就知道有多少人做完了作业和多少人没有做完作业。接着，教师问每道题目的答案，要求学生一起回答。如果学生回答的声音减弱下来，说明这道题较难，教师就把这个问题记录下来。同时，学生也记录自己的作业情况。在给出所有的正确答案后，教师询问并记录每道题做对的学生有多少。整个过程只需两分钟。相比之下，新手教师则要花上数倍时间检查家庭作业。首先，他问全班：“谁没有做家庭作业？”学生的行为各异。然后，教师要求他认为最差的学生回答各题的答案，但是此学生回答得相当慢。最后，教师纠正错误并给出正确答案，但没有记录每道题目学生的完成情况。

3. 课后教学评价的差异

在课后评价时，专家型教师和新手教师关注的焦点不同。研究发现，新手教师的课后评价要比专家型教师更多地关注课堂中发生的细节。他们多谈及自己是否解释清楚，如板书情况、对学生问题的反应能力和学生在课堂中的参与状况等。专家型教师则多谈论学生对新知识的理解情况和他们认为课堂中值得注意的活动，很少谈论课堂管理问题和自己的教学是否成功。专家型教师通常关心那些他们认为对完成目标有影响的活动，新手教师对课的评价却不相同：有的说了许多课的特点；有的对课的成功做了大致的评估；还有的集中关注自己上课的有效性。

教育视窗

新教师成长的建议

一、明确发展目标，做好职业规划

1. 自我分析，适应身份转化

新教师首先要面临的是身份的转换。一是做好学生到教师的转换。学生的主要任务是学习和吸收知识，而教师的主要任务是创造、教授、评估和管理知识。二是做好独立个体到团队成员的转换。要了解团队的角色和职责，主动参与团队活动，建立良好的团队关系，适应团队的沟通和协作方式，尊重团队成员并积极向他们学习，融入团队，与团队成员共同实现更好的合作。三是做好知识接受者到知识传播者的转换。要对自己的角色和责任有清晰的认识，并且要具备丰富的学科知识、理解学生的能力、教育教学技能和持续学习的精神。

2. 上下求索，寻求反馈指导

通过主动寻求反馈指导，新教师可以更好地了解自己的职业兴趣、能力和教育需求，从而制订具体的职业规划。学校通常会为新教师分配导师，这是一个非常好的资源。新教师应与导师建立良好的关系，向他们请教关于教学的问题并寻求反馈和指导。同时也要积极与同事交流。同事之间可以分享自己的经验和观点，要主动与他们联系，交流教育心得和问题，从中收获可应用的建议。新教师还要建立学生反馈机制。与学生建立良好的沟通关系，了解他们对教育教学的看法和建议；也可以定期开展学生满意度调查，收集学生的反馈，并根据反馈信息进行调整和改进。此外，建立家长反馈机制也很重要。通过定期沟通，倾听家长的意见，得到具体反馈，建立起与家长之间的信任和合作关系，从而更好地支持学生的成长和发展。

3. 持续学习，提高专业水平

新教师应保持阅读习惯，阅读教育领域的专业书籍、期刊和文章，了解最新的教育理念、教学方法和技巧；积极参加校内外专业发展培训，不断更新教育理念和方法，

提升自己的专业水平；主动参加观摩活动，观察其他教师的教学方式方法，借鉴他们的优点和经验，并与自己的教学进行对比和反思；参加教育论坛，与同行交流，分享自己的观点和困惑，获取更多的反馈和支持；积极参与教育研究和课题研究，帮助自己更好地理解教育教学的本质和内涵，解决教育教学中的困惑。另外，进行教学反思也是教师成长的重要环节，通过教学反思，分析自己的优点和不足，寻找改进的空间，再根据反思的结果，尝试新的方法和策略，并在实践中不断调整和改进。

二、弘扬师德风范，提高师德修养

1. 师者仁心，不忘教育初心

新教师要明确自己的教育目标和使命，始终坚持以学生的成长和发展为中心，全心全意为学生的成长贡献自己的力量；要关注学生，及时为他们提供帮助，以仁爱之心对待每一个学生，尽力发掘他们的潜力；在师生互动中，要用心倾听、关注和引导，真正关心学生的点滴成长和进步，同时注重引导学生树立正确的价值观和道德观念，培养他们良好的行为习惯和社会责任感；在面临各种挑战和困难时，也要保持定力和耐心。

2. 师者诚心，坚守教育责任心

新教师要关注教育政策和法规，了解教育最新动态和教育改革的方向，并根据政策和法规的要求，履行自己的教育职责和义务，确保教育教学的质量和安全；要有负责任的教育教学态度，认真备课，认真对待每一个学生，关注他们的学习生活情况、心理健康状况和人际关系，及时解答学生的问题，尽力为学生排忧解难；要与家长保持良好的沟通，及时反馈学生的相关情况，共同关注和促进学生的成长和发展。

3. 师者公平心，尊重个体差异

新教师可以通过制定公平的规则，让学生明确自己的责任和义务；要了解学生的需求和特点，尊重他们的差异，并提供个性化的教育；不管遇到什么类型的学生，都应该平等对待，一视同仁，不抱有偏见；要及时处理不公平的现象，认真对待学生之间可能发生的纠纷，了解事情的经过和原因，采取公正的处理方式。

（资料来源：《中国教育报》，2023-09-17，有删改）

二、教师专业发展的阶段理论

教师专业发展是一个长期、复杂的过程，需要教师持续不断地努力才能实现。同时，教师专业发展过程也表现出一定的阶段性，每一阶段核心问题的解决对后面的阶段都有很大的影响，教师也正是通过阶段目标的实现才逐渐走向专业成熟的。目前，国内外已有很多关于教师专业发展阶段的研究，对理想的教师专业发展进程进行勾勒描述。从研究者使用的专业

发展阶段划分标准和研究框架来看，已有的研究大致可归为五类：职业 / 生命周期研究框架、心理发展研究框架、教师社会化研究框架、“关注”研究框架，以及自我发展、自我更新研究框架。

（一）职业 / 生命周期研究框架

职业 / 生命周期研究框架是以人的生命自然老化过程与周期来看待教师的职业发展阶段的。尽管这类理论并非简单地把生命的自然成长周期直接用于解释教师的职业发展，但其分段的划分以生命变化周期为标准，故最终结果是在人的生命周期的框架下对教师职业成长过程进行描述的。在这类研究中，较具特色的是费斯勒（Ralph Fessler）的“教师生涯循环论”和休伯曼（M. Huberman）的“教师职业生涯周期理论”。

1. 费斯勒“教师生涯循环论”

美国教师发展研究领域学者费斯勒通过对教师日常教学的观察了解、典型事例的调查研究和成人发展与人类生命发展阶段等相关理论的综合文献考察，并在借鉴该领域先前研究成果的基础上，于 1984 年推出了一套教师生涯循环理论，从整体上探讨教师的专业发展历程。费斯勒采用社会学的研究方法，将教师整个职业生涯的发展视为一种动态的、变化的、各种影响因素此消彼长且循环互动的历程。基于这样一种理论观点，费斯勒将教师的专业发展分为八个阶段。

（1）职前教育阶段。这个阶段的教育是为了特定的教师角色而做准备的，通常指在大学或独立学院进行的师资培育的训练工作；除此之外，也包括教师从事新角色或新工作的再训练。无论是在高等教育机构内的学习，还是在本身学校内的在职进修活动，均可涵盖在内。

（2）引导阶段。这是教师任教前几年，也是教师走向社会、进入学校系统和学习每日例行工作的时期。在此阶段的每一位新任教师，通常都会努力寻求学生、同事、督导人员的接纳，并设法获得圆满处理每日问题和事务的信心。

（3）能力建立阶段。在此阶段的教师经常接受与吸收新的观念，努力充实与教育相关的知识，提高教学技巧和能力，从而努力建立起一套属于自己的教学体系。

（4）热心和成长阶段。在此阶段，教师已经具有较高水平的教学能力，但是一位热心教育和继续追求成长的教师会更积极地追求其专业形象的建立，发挥热爱教育的工作热忱，不断寻找新的方法来丰富其教学活动。

（5）生涯挫折阶段。在此阶段，教师可能会受到某种因素的影响，或是产生教学上的挫折感，或是工作满足程度逐渐下降，开始怀疑自己选择教师这份工作是否正确。许多相关文章中所探讨的“倦怠”大多数都会出现在本阶段中。

（6）稳定和停滞阶段。这一阶段的教师可能会存在“做一天和尚撞一天钟”的心态，只做分内的工作，不会主动追求教学专业的卓越与成长，不求有功，但求无过。因此，这一阶段可以说是缺乏进取心、敷衍塞责的阶段。

（7）生涯低落阶段。这是准备离开教育岗位，打算“交棒”的低潮时期。在此阶段，有些教师会因能够功成身退而感到愉悦自由，有些教师会因被迫终止工作而感到不平，也有一些教师因对教育工作的热爱而觉得眷恋。

（8）生涯退出阶段。这是离开教育岗位后较为寂寥的时期。有些人可能会寻找短期的临时工作，有些人可能会含饴弄孙、颐养天年，总之，是到了生命周期的最后落幕阶段。

费斯勒的教师生涯循环论，特别是其对教师发展阶段的描述，生动地呈现了教师在整个教学生涯的发展与变化的真实画面，提供了一个较为完整的纵贯教师生涯的理论架构，是对该领域先期研究成果的发展。它指明了教师专业发展的阶段和成长路径，帮助教师明确自己在专业发展的过程中要经历的过程，既有助于教师根据专业发展阶段设立自身发展的短期和长期的目标，也有利于学校或教师培训机构针对教师发展阶段提供促进其专业发展的辅助性条件。

2. 休伯曼“教师职业生涯周期理论”

休伯曼等早在 20 世纪 70 年代就开始了人生阶段研究，但直到 70 年代末才转向对教师职业生涯的研究。休伯曼的研究的特点是探索了教师职业周期中每一个时期的发展主题，并依照每一位教师对各阶段主题解决程度的不同，又区分出不同的发展路线。与此前的教师职业周期路线相比，休伯曼的研究更真实地反映了教师的实际发展路线。休伯曼等把教师职业发展周期分为七个时期：入职期、稳定期、实验和歧变期、重新估价期、平静和关系疏远期、保守和抱怨期、退休期，如图 2-2 所示。

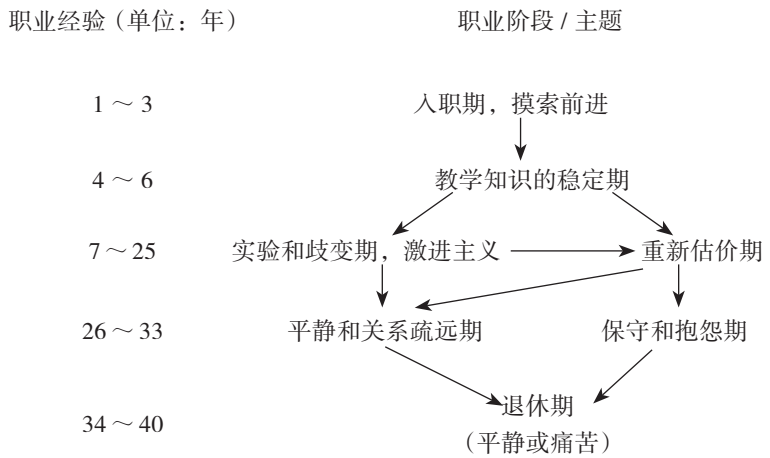


图 2-2 休伯曼教师职业生涯周期发展模式

（二）心理发展研究框架

心理发展研究框架是把教师作为一个成年学习者看待，假设教师专业的发展是心理结构改变的结果，人的心理随着年龄和发展阶段的不同而有所变化，这一变化有一定的顺序和层次。

心理发展研究框架的代表人物肯尼思·利思伍德（K. A. Leithwood）在归纳和分析已有阶段理论的基础上，突破了对教师专业发展单一维度的思维模式，提出了从多维角度综合分析教师专业发展的阶段理论。他认为教师专业发展包括专业知能发展、心理发展（自我、道德、概念）和职业周期发展三个既相互独立、又相互依赖的维度，如表 2–2 所示。

表 2–2　利思伍德多维教师专业发展阶段

专业发展的维度	具体内容
专业知能发展	（1）提高生成技能 （2）具有基本教学技能 （3）拓展教学灵活性 （4）掌握教学技能 （5）帮助同事提高教学技能 （6）广泛参加各个层次的教育决策
心理发展（自我、道德、概念）	（1）单向依赖、前道德、自我保护 （2）独立、道德否定、墨守成规 （3）有条件依赖、道德、良心 （4）有（道德）原则、综合、自治 / 独立
职业周期发展	（1）入职 （2）稳定：形成深思熟虑的专业走向 （3）新的挑战和关注 （4）达到专业发展平台期 （5）准备退休

心理发展阶段研究框架从心理学角度探讨教师专业发展与心理发展基础之间的联系，在很大程度上摆脱了教师专业发展水平与教师的生理年龄之间的对应关系，开始研究心理发展阶段或水平与教师专业发展之间的关系。这样，不同年龄的教师只要心理发展水平接近，仍可能达到相同的专业发展水平。

（三）教师社会化研究框架

教师社会化研究框架从教师作为社会人的角度，考察其成为一名专业教师的变化过程，其关注的核心集中在教师的个人需要、能力、意向与学校机构之间的相互作用。教师社会化是“个体成为教学专业的成员，并逐步在教学上担当起成熟角色，通常是获得较高专业地位的变化过程”。采用该框架研究教师发展阶段的主要代表人物是科林·莱西（Colin Lacey）。莱西在对实习教师的研究中，将教师专业化过程分为四个阶段。

（1）蜜月阶段。实习教师体会到做教师的乐趣，同时教学实习使得他们从作为学生的繁重学习中解放出来，因而乐于从教。

（2）寻找教学资料和教学方法阶段。在这一阶段，实习教师通过查找有趣的材料和方法来应付课堂中出现的问题。度过了蜜月阶段，实习教师便要面对课堂中的问题与困难了。在此阶段，实习教师通过查找、搜集所需的教学材料和掌握有效的教学方法来应对课堂中出现的问题与困扰。此外，实习教师在此阶段还要逐渐加强自己控制班级和临场应变的能力。

（3）危机阶段。危机源于实习教师感到自己无力控制教学与班级管理，因而觉得沮丧和失败。此时，由于课堂出现的问题越来越多，实习教师的压力越来越大，当仅靠查询材料难以应付这些课堂问题时，就会出现危机。

（4）设法应付过去或失败阶段。实习教师在危机阶段的经历和问题需要与他人沟通、研讨，进而发现解决问题的对策，或者实习教师通过试误等方式来自行发展出解决问题的方法。但如果问题未能得到解决，或者实习教师的挫折感太深，有些实习教师也可能因此离开教学岗位。

相对于心理发展研究框架，教师社会化研究框架对教师专业化发展的研究又前进了一步，开始进入教育领域内部进行探索。

（四）“关注”研究框架

费朗斯·富勒（Frances Fuller）是“关注”阶段论研究的代表人物，他通过对教师关注问题的研究，提出教师专业成长的四个阶段。

（1）任教前关注阶段。这个阶段中的教师还未成为真正的教师，只是主修教育的学生，他们没有教学经验，只关注自己，对所观察到的教师经常持怀疑和批判的态度。

（2）早期求生存阶段。这个阶段的教师刚刚踏入教坛，他们关注的是自己作为教师的生存问题，如教学与控制、对内容的掌握和如何通过教学督导人员的评价等。在这个阶段，教师所承受的压力较大。

（3）关注教学情境阶段。在这个阶段，教师既关注生存问题，又关注所有教学要求和限制，并设法从学习向关注教学情境转变。

（4）关注学生阶段。教师开始对学生的需要做出反应。

该理论认为，能否自觉关注学生是衡量一个教师是否成熟的重要标志。可以说，在这一阶段，教师应该能考虑到学生的个别差异，认识到不同年龄阶段的学生存在着不同的发展水平、具有不同的情感的社会需求，因此能够因材施教。

（五）自我发展、自我更新研究框架

自我发展、自我更新研究框架认为，教师具有较强的自我专业发展意识和动力，通过自觉承担专业发展的主要责任，激励自我更新，通过自我反思、自我专业结构剖析、自我专业发展设计与计划的拟订、自我专业发展计划实施和自我专业发展方向调控等实现自我专业发展和自我更新的目的。该理论基本特征如下。首先，将自己的专业发展过程作为反思的对象。“自我更新”取向教师专业发展是教师在了解教师专业发展一般路径的基础上展开的。

它要求教师在专业发展过程中，参考教师专业发展的一般路径，不断对自己的专业发展过程进行批判性反思，并将此作为采取进一步专业发展行动的依据。其次，强调教师不仅是专业发展的对象，更是自身专业发展的主人。这主要体现在教师拥有个人专业发展自主、实行自我专业发展管理、能够自觉地在日常专业生活中自学三个方面。最后，目标直接指向教师专业发展。从教师对专业发展的目标追求的指向和发展的动力来源来看，它是内在取向，直接指向教师内部专业结构的成长与改进，而非以职业阶梯的升迁为直接目标。

尽管不同研究取向的教师专业发展阶段模式，从不同的角度出发，依据不同的理论基础，采取不同的研究方法，划分出不同的教师生涯发展阶段，但通过比较分析，仍可发现它们共同具有如下一些特点：把教师职前培养与在职专业发展联系起来，将教师生涯视为一个完整、持续的专业发展历程；承认教师专业发展的阶段性，并承认各阶段教师的个别差异这一事实；把教师在环境压力下所产生的需求看成教师发展的动力；充分注意到教师在各个发展阶段所具有的专业表现水平、需求、心态、信念和兴趣等；把着眼点集中在教师随时间的改变而产生的种种变化上；对教师专业发展阶段的变化的描述侧重于教师实际上已发生的变化；认同教师专业发展的目的在于使教师不断地适应变化着的教学环境，不断地增强专业能力，从而胜任其角色，进而达到自我实现的境界。已有的研究在一定程度上揭示了教师专业发展是一个教师在与环境的互动中产生的变化过程，这个过程是持续的，并呈现出阶段性特征。

第二节　教师专业发展中的危机——教师职业倦怠

职业倦怠作为教师综合素质提升的重要制约因素之一，会在很大程度上影响教师专业发展与教师质量，会对教师本人、学生及社会产生不利影响。因此，教师在促进自身专业成长的同时，还应关注自身的职业感受和体验，努力在教学工作中形成恰当的自我效能感，避免在职业发展过程中跌入职业倦怠的低谷而难以自拔。

一、教师职业倦怠概述

社会对教育的关注持续上升，对教师的期望不断升高，加之教师职业本身所具有的特点，教师个体的职业倦怠日益凸显。只有及早地预防并解决教师职业倦怠问题，才能真正促进教师专业发展。

（一）教师职业倦怠的含义

职业倦怠是一种与职业有关的综合症状，是指个体对付出和回报之间显著不平衡的知觉。

1974 年，美国学者赫伯特·弗洛伊登伯格（Herbert Freudenberger）最早提出了“职业倦怠”这个概念。他用“ burn-out”一词来描述那些服务行业的人们因工作时间过长、工作

量过大、工作强度过高所导致的一种疲惫不堪与耗竭的状态。20 世纪 80 年代后，研究者开始对职业倦怠进行集中的、结构化的实证研究。其中，由克里斯蒂娜·马斯拉奇（Christina Maslach）等人编制的职业倦怠的标准化测量问卷（Maslach Burnout Inventory，MBI）为后继研究者系统地探索该现象提供了更为精确的定义、方法和工具。马斯拉奇等人在编制 MBI 之前对职业倦怠进行了操作性的界定，并发展出一个多维度的职业倦怠维度划分。具体而言，职业倦怠被界定为包括情绪衰竭、去个性化和个人成就感丧失三个维度的心理综合征。

教师职业倦怠是指教师对教育工作感到心力俱疲，缺乏事业的动机和兴趣，勉强维持教学工作，在内心产生对教书育人厌烦，导致教学工作能力和工作业绩降低的一种现象。

（二）教师职业倦怠的表现

教师职业倦怠在教育、教学中的突出表现如下：教师在工作中缺乏职业道德和敬业精神，教学方式落后，教学作风懒散，工作中有厌烦情绪，无意从教，想改谋他职。它是教师在长期压力下产生的一种情绪、态度和行为衰竭的状态，主要表现在以下三个方面。

一是情绪衰竭。教师的情绪和情感处于极度疲劳的状态，常常表现出情绪低落、烦躁、易怒、抑郁、精神不振、缺乏热情与活力、对他人的容忍度和工作满意度降低。教学工作中的成功及类似新课程改革等重大事件也较难引发其对工作的激情和热情，没有创新的欲望，仅满足于应付任务，甚至厌倦教学工作。

二是去个性化。一方面，教师对学生缺失人性化的态度，常常不愿接触学生，对学生冷漠、厌烦，或是常常用带有蔑视性的标签式语言来称呼和描述学生，或者体罚和变相体罚学生，将学生视为无生命的物体来看待。另一方面，对同事疏远，逃避交往或拒绝合作，对工作中出现的问题总是找借口，怨天尤人。

三是个人成就感丧失。教师常常表现为对自己工作意义与价值的评价降低、工作胜任感和成就感下降。由于教学中不可避免地遇到困难，而家长、社会对教师的期望不断增加，学校、同事对教师的关心支持不够，很多教师体验不到工作的成就感与幸福感。这种情况导致教师重新评价工作的实际价值，考虑时间精力的投入与经济收入、地位荣誉等回报之间的关系。他们开始感觉到自己的工作既不能对学生的学习和发展带来令人满意的变化，也不能有效地改变自己的生活状态，从而产生较强的无助感。工作失去动力和信心，开始减少工作投入，教学缺乏创新，对新课程改革带来的机遇与挑战抱有消极、无奈、听之任之的态度，挣工资成了这类教师开展教学工作的唯一动机。

教师职业倦怠不可避免地会对教师个体、教育对象、教学质量造成诸多危害。一个陷入职业倦怠的教师所表现出来的热情枯竭、消极冷漠等负面情绪和行为，会阻碍教师本人专业发展的进步，对教师集体的凝聚力产生削弱和瓦解的作用，严重影响教师队伍的专业发展和教育事业的进步。

教育视窗

教师职业倦怠量表

教师职业倦怠量表（MBI-ES）是一种用于评估教师职业倦怠程度的工具，该量表的设计旨在反映教师职业倦怠的多维度特征，包括但不限于情绪衰竭、去个性化和个人成就感丧失等，如表 2-3 所示。

表 2-3　教师职业倦怠量表

题目	从未	很少	有时	经常	总是
（1）工作让我感到心力交瘁					
（2）下班的时候我感到精疲力竭					
（3）早晨起来想到不得不去面对一天的工作，我感到非常累					
（4）我能很容易地了解学生和同事的感受					
（5）我把某些学生和同事当成没有感情的物品来对待					
（6）在工作中整天与学生和同事打交道，对我来说压力确实很大					
（7）上班时，我能很有效地处理学生和同事带给我的问题					
（8）工作让我有快要崩溃的感觉					
（9）我觉得我的工作对他人的生活有积极的影响					
（10）自从开始干这个工作，我对人越来越冷淡了					
（11）我担心我的工作会使我变得越来越麻木					
（12）我觉得我精力非常充沛					
（13）工作让我有很强的挫折感					
（14）我觉得我在工作中太努力了					
（15）我并不关心学生和同事最近发生了什么事					
（16）直接与人打交道的工作让我觉得压力太大					
（17）与学生和同事相处时，我很容易创造出轻松的气氛					
（18）工作上与人密切协作后我觉得精神愉悦					
（19）我在工作上做成了很多有意义的事					
（20）我觉得竭尽全力却老做不成事					
（21）在工作中，我能很冷静地处理情绪问题					
（22）我觉得学生和同事会把自己的问题怪到我头上来					

（三）教师职业倦怠的类型

职业倦怠的行为表现在不同的个体身上是不同的。具体而言，主要有以下三种表现形式。

（1）精疲力竭型。这类教师在高压力下的表现是放弃努力，以减少对工作的投入来求得心理平衡。这类教师的职业倦怠一旦出现，要想恢复就很困难，因为这些症状会得到自我强化。

（2）狂热型。这类教师有着极强的成功信念，能狂热地投入工作，但理想与现实之间的巨大反差，使他们的这种热情通常坚持不了太长时间，整个信念系统突然塌陷，最终屈服于精力耗竭。

（3）低挑战型。对于这类教师而言，工作本身缺乏刺激，他们觉得以自己的能力来做当前的工作是大材小用，因而厌倦工作。他们在工作一段时间后，就开始对工作敷衍塞责，并考虑更换其他工作。

上述这三种类型不是完全独立的，有时候是以混合交叉的形式存在的。

二、教师职业倦怠的成因

影响教师职业倦怠的因素主要包括社会、教师职业、学校及个人等四个方面。

（一）从社会影响方面分析

1. 期望过高，负担较重

教师职业被认为是“太阳底下最光辉的职业”，教师被认为是“人类灵魂的工程师”，被比作春蚕、蜡烛。社会对教师行业的期望越来越高，国家期望教师能够培养出一批批对社会有用的创新型人才，家长希望自己的子女既能全面发展，又能升入理想的大学。教师在高标准的职业道德、学术素养的要求下，承受着很大的精神压力。在当前的社会现实中，部分中小学教师工作时间长、任务重、要求高、压力大，特别是一些高中教师，面对高考备考的现实需要，生理、心理上的压力负荷大，易产生职业倦怠。

2. 投入不足，待遇偏低

近年来，随着国家对教育事业的经费投入力度不断加大，教师的工资待遇已经有所提高，但与其他行业相比，教师尤其是农村偏远地区的中小学教师，经济待遇还是偏低。同时，由于教师劳动效果的长期性和滞后性及我国地域经济发展的不平衡性，再加上有些地方教育经费投入不足，这不仅影响着教师的工资，也影响着学校的办学条件。

（二）从教师职业特点分析

每天的备课、讲课、批改作业、指导学生课外活动、耐心细致地做个别学生的思想教育和心理疏导等活动，既要耗费体力，又要耗费脑力。同时，教师工作还不是一种简单的重复

劳动，而是不断创新、探索的工作。教师们为了上好一节课，往往要查找资料、相互交流、精心设计，付出大量时间和精力。

教师工作在时间和空间上具有“无边界性”的特征。因为没有明确的界限，教师就不知道自己在什么时候才算完成了工作，正如日本学者佐藤学（Manabu Sato）所说：“医生的工作是通过治愈一种疾病而终结的，律师的工作是随着一个案件的结案而终结的，教师的工作则并不是通过一个单元的教学而宣告结束的。”教师职业的“无边界性”特征，一定程度上加重了教师的压力。

教师的工作是默默无闻的、“无阶梯”的。职称的升降、工资的调整都具有很强的稳定性和规律性，往往和工作业绩无多大联系。大多数教师不可能像行政、法务等行业的优秀人才那样，经常有升职加薪的机会，这使有些教师觉得教师职业是一个“无阶梯”的生涯，难以保持对工作的热情。

（三）从学校管理方面分析

教师的劳动具有复杂性、创造性、长期性等特点，而现在有些学校的管理就是让教师“动起来”“忙起来”，把学校工作的落脚点放到升学率上。在这种管理环境下，教师较少有参与学校管理的机会，缺乏主人翁意识，这有可能导致教师工作热情的下降和教师责任感、归属感的减弱。

以学生成绩评价教师的单一制度，降低了教师对教育理想的追求，影响了教师提升专业素养的积极性，增加了教师的工作强度和工作压力，强化了教师的职业倦怠感。

如今，随着市场经济的发展，竞争意识逐渐渗透到每个行业里。随着“末位淘汰”“竞争上岗”“低职高聘、高职低聘”等制度的推行，从前教师稳固的职业安全感也有所变化。

（四）从教师个人方面分析

个体差异也是引起职业倦怠的重要原因。首先，性格差异影响着职业倦怠的产生。有研究表明，那些性格内向、缺乏自信心、不善于和他人交流的教师更易产生职业倦怠；相反，那些性格开朗、自信的教师则很少出现职业倦怠。现在的新课程改革给教师的教学工作带来了一定的压力，但在现实的教学活动中，一部分教师能够很好地适应新课改的要求，另一部分教师则很难适应，结果便会使他们产生负面的生理和心理反应，如焦虑、抑郁、暴躁等，继而形成典型的职业倦怠现象。其次，不同的生活态度也影响着职业倦怠的程度。那些精神状态较为颓废、生活态度悲观、消极的教师，较之于那些生活乐观、积极、活泼的教师，更易产生职业倦怠。最后，不同的生活经历也影响着职业倦怠的程度。生活经历丰富的人往往拥有更广泛的人际关系网络和社会支持，这使他们在面对职业倦怠的时候能更好地获得支持和恢复。而缺乏此类关系和支持的人，面对职业倦怠时可能感到更加无助。

三、克服教师职业倦怠的策略

职业倦怠会使教师长时间处于极大的压力之下，工作热情丧失，压力得不到有效的缓解和消除，出现情感的衰竭、生理能量的耗尽和职业成就感、认同感的降低。同时，产生职业倦怠的教师对学生缺乏同情心，对违反课堂纪律的学生没有耐心，减少或断绝与学生的来往，无心教学，极大地挫伤了学生的学习热情和创造性，这导致学生成为教师职业倦怠最直接和最大的受害者。克服教师职业倦怠需要社会、学校、教师个人三方面的共同努力。

（一）社会方面

政府要进一步加大对教育的投入，提高教师的社会地位和经济地位，维护教师的合法权益；加大财政投入，进一步改善教师待遇，解除教师的后顾之忧，使社会对教师职业的高要求与其待遇相一致，是减少教师职业倦怠的有力措施。

社会应该通过舆论导向、政策倾斜等多种途径，全方位地营造“尊师重教”的氛围。社会要对教师建立一种合理的期望，教师是凡人，而非古之圣贤，教师的能力是有限的，不是无所不能的。因此，社会、学校、家长及学生应对教师抱以合理的期望，对教师工作中存在的不尽如人意的地方，能以平常心对待，多一分宽容和理解，以减少教师的心理压力，为教师行业创造一个较为宽松的人文环境。

（二）学校方面

1. 坚持“以人为本”的管理理念

学校管理人文化和民主化的缺失是教师对工作感到不满意的原因之一。教师置身于人文精神淡薄的学校环境中，很容易产生职业倦怠。因此，校领导要尽量为教师创造一个优良的工作和生活环境。例如，学校应实行开放民主的行政管理，让教师参与决策，倾听他们的诉求，分享他们的成功和经验，积极听取和采纳他们的合理化建议，这将有助于激发教师的工作热情与动力，使教师具有更强的责任感与归属感，减少职业倦怠的产生。

2. 处事公平、公正

涉及教师切身利益的问题，能否做到公平、公正，是影响教师职业倦怠的重要因素。学校管理会应注重提高组织公平程度，在涉及教师切身利益问题上，如职称晋升、评优评先、考核与评聘等方面，要增大透明度，避免管理者人为导致各种不公平现象，从而提高教师的满意度，降低和减少教师职业倦怠感的产生。

3. 完善评价机制

教育行政部门和学校要切实转变教育评价观念，改变以考试分数作为唯一衡量指标的评价方式，改革教师评价体系，将教师的工作业绩与多方面因素结合起来，全面评价教师的工作，强化发展性评价，淡化评价的甄别功能，促进教师专业发展。

4. 帮助教师获得专业成长

学校要积极创造条件，组织和鼓励教师参加不同层次的业务培训和理论学习。这既是教师适应新时代、新形势、新课改的需要，也是不断提高自身素质、业务能力，增强工作自信心和自我发展能力的需要。教师通过培训，不断提高自身素质，增强适应教学改革的能力，从而消除教师工作的职业枯竭感。在学校内部，可以为教师搭建从“教学新秀”“十佳青年教师”“教学能手”“名牌教师”到“首席教师”的成长阶梯，并在精神与物质方面予以鼓励。

另外，学校组织开展各种丰富多彩的集体活动，关心教师的身心健康，也是减缓教师职业倦怠的有效途径。

教育视窗

多方施策　助力青年教师成长

近年来，为让青年教师尽快适应岗位，肩负起教书育人的职责，山东省潍坊滨海经济技术开发区第三初级中学（以下简称“滨海三中”）多方施策，从提升思想力、学习力、业务力三条途径，用评价激励手段助力，为青年教师打造自主发展和个性成长的平台。

一、提升思想力，增强责任意识

1. 干部带头抓帮扶

滨海三中组建帮扶团队，由校长担任组长，副校长、教研组长和年级主任共同加入，定期组织青年教师开展政治学习，进行思想交流谈话。及时了解青年教师思想动态，用一帮一的形式，帮助青年教师化解工作顾虑，进行思想纠偏。

2. 榜样带动激励

学校定期组织青年教师观看各级各行业有影响力的表彰活动，如观看《感动中国》节目，关注“年度最美教师评比活动”，请优秀教育工作者、杰出青年来校作报告，开展“寻找身边榜样”“树师德形象”“让爱走进学生心田”活动等，以榜样的力量感染和激励青年教师，带动青年教师积极向榜样学习。

二、提升学习力，打好教学基本功

1. 自主学习练内功

学校组建青年教师读书群，每月读一本教育理论书籍，每周进行读书打卡，写读书笔记，每学期至少组织两次校级读书交流。学校读书群不定时推送教育家育人文章，还引导青年教师通过阅读课改相关书籍，更新教育理念，尝试新的教育教学方法，提升专业素养。

2. 青蓝结对帮教帮学

学校制定青蓝结对帮扶量化激励办法，将帮扶双方的教学常规、科研成果、业务比赛、教学成绩等纳入学期总量化考核。被帮扶教师参与各类市区级比赛，获奖后的量化会给予帮扶教师加倍积分。明确的帮扶职责，加上各项激励措施，有利于督促帮扶双方工作配合的主动性和积极性，使得帮扶措施的落实更有效。

三、提升业务力，促进专业成长

1. 抓好“两课”

（1）上好入职的每一堂课。学校对新教师提出不听课学习不进课堂的要求。每节课前，新教师必须先进课堂，听同年级教师的这节课，课后及时请教；个人备课先给帮扶教师审核后，才能进行课堂教学。

（2）上好两周后的汇报课。汇报课是给新教师“把脉”的课，学校领导和学科组教师结合新教师入职以来的教学表现，从专业的角度对其授课能力进行诊断，细致到讲台前的教态、语言表达，课堂组织的每一个环节，由教师们一一提出意见和建议，新教师做好自我总结。

2. 过好“四关”

（1）过好教材课标关。学校要求青年教师入职第一年，必须通读初中三年所有教材。让新教师整体把握教材每个章节、每个单元的知识点，在理解编者意图的基础上，建构出知识框架，了解每个年级学生学习能力培养的侧重点。让青年教师参加毕业班学生的期中期末检测，了解出题思路，有的放矢展开教学。新教师入职后，人手一册课程标准；新教师上岗一个月后必须掌握本学科课程标准要点，由组长进行过关检测。青年教师在入职三年内，必须研读课标并写出对课标的解读。

（2）过好备课关。会写“教学评一致性”学历案的设计，是新教师上岗前的必过关。从目标行为动词描述是否准确、评价任务的设计是否对应，到活动设计是否围绕学生学情展开，帮扶教师和教研组长手把手逐字逐句研教，备课过关才能走上讲台。

（3）过好科研关。学校的教研教改活动，积极吸纳新教师加入。如开展课题研究，让新教师承担一定的任务量，引导其将论文写作优势发挥到课题研究中。教研活动时，鼓励他们大胆参与评课，分享个人的学习感受。

（4）过好反思关。一名有思想的教师，一定是经常反思的教师。课后需反思自己教学的得失，做学生工作需反思自己处理是否得当，组织德育活动需反思有哪些不足。青年教师人人写反思，学校定期开展校级、级部、教研组层面的反思交流活动。

3. 用好“俩人”

（1）班主任老带新帮扶。学校利用区级班主任工作室平台，实行老带新结对帮扶。

每周一下午定期举行班主任论坛，将老教师总结的经验，传承到年轻班主任的实践中。老带新保证新班主任在管理中少走弯路，管理班级更有底气、有自信。

（2）年级主任手把手指导。年级主任管理经验都比较丰富，对担任班主任的新教师要做好手把手的指导和督促。学生管理工作的安排、年级的一些具体管理要求，以及各科室分派的工作和杂务，年级主任要时时做好单独提醒、指导和激励。

四、激励量化，激发青年教师活力

1. 做好定向目标激励

从学校层面来说，规划和计划的制订、某项活动的开展，要积极吸纳青年教师的意见和建议；从个人层面来说，要求入党、争当先进、争当教学骨干和晋升职称等，学校相关科室要积极协助且激励青年教师制订以上目标。通过目标实现的定向激励作用，时时激发青年教师的工作热情。

2. 开展定向荣誉激励

荣誉激励是激发青年教师自信心、督促其成长的重要渠道。为激励青年教师成长，学校专门开展青年教师“读书分享会”“课堂展示”“师德演讲”等活动，通过评比表彰、微信公众号展示等激励形式，展示青年教师的风貌，关注他们各方面的成长。

3. 制订科学量化措施

青年教师承担的工作量比较大，学校在制订量化方案时，科学评估“课时计量、岗位津贴、兼职待遇”等评价标准，除向承担教学任务重的教师倾斜外，还鼓励青年教师兼职学校其他科室部门的工作，贯彻“多劳多得”“奖励勤勉”的原则，把青年教师工作的积极性、主动性调动起来。

未来，学校将多方施策、高效实施，科学系统地提高青年教师的教育教学能力，使青年教师的教育教学水平不断迈上新台阶，早日成长为教师队伍的中坚力量，为办好人民满意的教育、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更大力量。

（资料来源：《中国教育报》，2023-10-06，有删改）

（三）教师个人方面

1. 加强学习，开阔视野

教师应不断为自己进行专业知识“充电”，因为知识上的富足有助于提升自信心，有助于提高自身的业务能力。随着教育改革制度的推行，传统的教育方法、教学手段已不能适应当今教育的需要，因而作为教师，一定要加强学习、开阔视野，逐步适应社会发展的需求。

2. 心态平和，劳逸结合

教师应该把自己摆在一个正确的位置上，不要因为不恰当的期望和失败而产生消极情绪，而应该承认自己是一个平凡的个体，也会有喜怒哀乐，正视自己的优缺点，做一个真实的人。在工作中，要尽力改变过于急躁、求胜心切、好高骛远或者自怨自艾的性格，培养积极向上、乐观幽默、实事求是的优良品质。这样不但可以抵制职业倦怠感的产生，还可以帮助自己形成良好的人际关系，避免由于人际关系不良造成的心理压抑。教师可借助适当的休闲活动来调节生活，弥补身心的疲乏，恢复充沛的体力，以维持健康的身心，淡化或消解工作中的倦怠感。

3. 注重交流，品味生活

教师在生活中应注意增加与他人互动的机会，认识和结交更多志趣相同的朋友，多与他人交流、沟通，倾听别人的工作经验和工作感受，将自己融入社会、朋友之中，体味生活的乐趣，调整自己的心态。教师要学会品味生活，放松自己，平时多参与一些有益于身心健康的活动，培养自己的业余爱好，要进行适当的体育锻炼，打造身心愉快、健康、充实的业余生活。

教育
直通车

以教育家精神引领教师队伍高质量发展

2023 年 9 月，在第三十九个教师节到来之际，习近平总书记致信全国优秀教师代表，从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面全面阐述了中国特有的教育家精神的丰富内涵。这六个方面的内容相辅相成，形成严密的内在逻辑，又从不同角度对新时代教师队伍建设提出更高要求。打造高素质教师队伍，必须全面领悟教育家精神的科学内涵。

心有大我、至诚报国的理想信念。习近平总书记指出，正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。心有大我、至诚报国的理想信念充分体现了教师投身教育事业的初心使命。教师只有胸怀“国之大者”，心中装着国家和人民，忠诚于党和人民的教育事业，才能真正筑牢理想信念的根基，把职业发展的“小我”融入教育强国的“大我”中，在实现中华民族伟大复兴的宏伟事业中实现个人价值。

言为士则、行为世范的道德情操。教师不仅承担着传播知识、传播思想、传播真理的历史使命，还肩负着塑造灵魂、塑造生命和塑造新人的时代重任。这一神圣的使命和责任，决定了教师职业有着更高的道德标准。习近平总书记指出：“合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。”人民教育家卫兴华数十年如一日辛勤耕耘，用马克思主义政治经济学基本原理研究现实问题，在言传身教中给予学生榜样的示范力量。

启智润心、因材施教的育人智慧。教育既要培根铸魂，也要启智润心。青年学生朝气蓬勃，正处于形成世界观、人生观、价值观的关键阶段，尤其需要教师悉心引导和精心栽培。教师既需了解学生的思维特点、学习习惯、成长规律，又应尊重学生的个体差异，让每个学生都找到自己奔跑的赛道，赢得人生出彩的机会。全国优秀教师黄大年对学生采用一对一、点对点的个性化培养模式，充分考虑学生的兴趣爱好，发掘学生的研究潜力，引导学生走适合自己的研究道路，展示出因材施教的育人智慧。

勤学笃行、求是创新的躬耕态度。当今时代知识更新迭代周期越来越短，学生知识需求越来越多样，以人工智能为代表的知识学习新模式，对教师的专业素养、理论功底和教学能力提出了更高要求。教师要站稳三尺讲台，就要对课堂充满敬畏之心。要给学生一杯水，教师就要先储满一桶水。最美教师万步炎 30 多年扎根海洋资源勘探技术研究，突破了国家在海底钻探关键核心技术的“卡脖子”问题，成为勤奋学习、刻苦钻研、求真务实、勇于创新的典范。

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。教育是“仁而爱人”的事业，教师是太阳底下最光辉的职业。习近平总书记指出：“好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。”人民教育

家于漪坚持“没有爱就没有教育”，以仁爱之心托举起学生的成才梦想，成为学生成长的重要引路人。

胸怀天下、以文化人的弘道追求。教师必须厚植家国天下情怀，在文明交流互鉴中推动构建人类命运共同体。教师要有世界眼光，以海纳百川的宽阔胸襟借鉴吸收人类一切优秀文明成果，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，提升青少年学生对祖国文化的认同感、自豪感。“吴玉章人文社会科学终身成就奖”获得者黄达教授主张并身体力行培养能够在东西方两个文化平台上自由漫步的人才，提升了我国金融学科人才培养的国际影响力。

习近平总书记的重要论述赋予新时代教师队伍崇高使命，为打造高素质教师队伍、推进教育高质量发展、建设教育强国指明了前进方向，提供了根本遵循，具有重要的理论价值和实践意义。

（资料来源：《光明日报》，2024-02-20，有删改）

采访身边的专家型教师

【活动目的】

深刻认识专家型教师所具备的特征，了解由新手教师成长为专家型教师的历程。

【活动准备】

（1）全班分成若干学习小组，3～4人为一组。

（2）提前与受访者约定好采访事宜，如采访时间、采访时长和采访方式（线上或线下）等。

（3）撰写采访提纲，采访内容应包括受访者的从教年限、获奖情况、岗位调动及成长建议等。

（4）准备采访工具。例如，线下采访应准备好纸、笔、录音设备和拍照设备；线上采访应调试好视频设备，录制整个采访过程。

（5）做好采访工作的任务分配，如采访、记录、资料整理等。

【活动过程】

（1）根据采访提纲向受访者提问，可以在必要的时候给予对方一些引导。例如，可参照下面这样开场和提问（可自行修改或补充）。

老师，您好！感谢您在百忙之中接受我的采访，我想采访您是因为我觉得您是我的榜样！相信这次采访能够使我受益匪浅。

我想了解，您是如何成为一名专家型教师的？

……

原来如此！那么在这个过程中，您遇到了哪些困难和挑战？您又是如何克服的呢？

……

现在的您对此有怎样的感受呢？

……

您认为专家型教师应该具备哪些素质和技能？

……

对于未来同样要走向教师岗位的学生，您有什么建议？

……

（2）采访结束后，将资料进行整理。

（3）进行访谈汇报。

【活动评价】

根据自己在活动中的表现，做出评价，完成表 2-4。

表 2-4　采访身边的专家型教师实践活动评价

项目	思考与评价
我在此次活动中的主要工作	
活动中我的新认识	
如果我成为一名教师，我会这样做	
本次活动自我评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：
小组同学对我的评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：

第三章

教师专业发展的内容

【导语】

教师专业发展是指教师内在专业结构不断更新、演进与丰富，成为成熟专业人员的过程，主要指教师专业知识和技能技巧的丰富与娴熟、专业信念和理想的坚持与追求、专业情感和态度的深厚与积极、教学风格和品质的独特与卓越。教师专业发展的重要内容为专业情意、专业知识、专业能力。它们在教师专业发展中相互联系、相互促进而有机融为一体。其中，专业知识和专业能力是教师专业发展的基础，专业情意是教师专业发展的支点和动力。

【学习目标】

知识目标

（1）识记教师专业发展的内容。

（2）理解教师专业情意、教师专业知识、教师专业能力的含义。

能力目标

（1）能够明确教师专业情意、教师专业知识、教师专业能力的组成部分。

（2）能够对照教师专业发展的内容，明确自身与要求之间的差距。

素养目标

（1）树立正确的专业理念，自觉提升自身的思想道德素养。

（2）努力形成科学合理的认知结构与知识结构，综合提高各方面的能力。

教坛阶梯

无论如何不能做一个误人子弟的教师

过了“而立之年”，于漪从历史改行教语文。“b、p、m、f不认识，汉语语法没学过”，语文教学的大门在哪里？

“基础教育做的是地底下的工作，打做人的基础，没有什么惊人之笔，但是它关系到国家的千秋万代，关系到学生的青春。一个孩子只有一个青春啊！”于漪告诫自己，无论如何不能误人子弟。她每天晚上9点以前工作，9点以后学习，两三年下来，把中学语文教师该具备的语法、修辞、逻辑知识，该具备的文、史、哲知识，该了解的中外名家名著过了一遍。她还立下规矩，不抄教学参考书，不吃别人嚼过的馍。独立钻研，力求自己先懂，再教学生，绝不“以其昏昏，使人昭昭”。

但课堂的化境哪能轻易抵达？为了向习惯“开刀”，于漪“以死求活”。她把上课的每句话都写下来，先修改，背下来，再口语化。每天到学校的路上，就把上课的内容“过电影”，在脑子里放一遍……她要让自己的语言变成蜜，黏住学生；要把每一节课都当成一件艺术品，去精心琢磨。

1978年，于漪成为上海市首批特级教师。他人击掌相贺，于漪却“深感惶恐”。她随身备着两把“尺子”，一把量己之短，一把量人之长，越量越找到自己的不足，越比越觉得自己有向前奔跑的动力。她更加勤奋学习，学习的深度、高度、广度早已超越学科圈子。她更加努力实践，在教学第一线摸爬滚打，从20世纪70年代末到80年代后期，上了近2000节公开课。更难得的是，于漪的课从来不重复，即使是同一篇课文教第二、第三遍，也绝不重复。

一个学生曾对她说：“于老师，你的课我很喜欢听，但是我自己没有学会。”这句话于漪琢磨了很多年，上的课不能随着声波消失就销声匿迹，要教到学生心中，成为他们素质的一部分。“就是这样一句话，促使我一直在研究课堂教学如何突破原来的框框。”

在于漪的教育生涯中，她还带过许多“乱班乱年级”，她喻之为“考问感情与责任”的难题：“生命本来没有名字，没有高低贵贱之分，坏习气不是胎里带出来的，我做教师的责任是帮助他们洗刷污垢，要像对其他同学一样满腔热情满腔爱。”

于漪的成长总是与破解、攻克各种各样的问题形影相随。20世纪80年代中期，于漪被任命为上海市第二师范学校的校长。学校当时是什么样？教师上班稀稀拉拉，迟到是常事；有的师生涂脂抹粉，心思不在教与学，赌博、酗酒的情况也时有发生……

“学校是育人的神圣殿堂，理应是一方净土，摒弃邪恶、污浊和庸俗，播撒做人的良种。”于漪决定恢复坐班制，学校教职工必须准时上下班。面对时尚潮流的影响，她组织师生围绕“什么是当代师范生真正的美”等开展专题讨论，在畅所欲言的基础上达成共识：社会上流

行的，学校也不一定都提倡；学校风气如果降低到社会的一般水平，那是教育的失败。“一身正气，为人师表”逐渐成为全校师生的精神支柱。焕发新颜的上海市第二师范学校吸引了来自上海各区县优秀的初中生报考，为上海的基础教育培养了大批人才。

（资料来源：《中国教育报》，2019-11-05，有删改）

思考与讨论

（1）于漪的成长与其自身具备的哪些品质是分不开的？

（2）从于漪的事迹中，你有哪些关于专业成长方面的启示？

第一节 教师专业情意

教师专业情意是教师在教育教学工作中形成的对教育的世界观和方法论，是教师专业行为的理性支点和精神内核，是一个教师成为好教师的精神动力。具体来说，教师专业情意可分为专业理想、专业情操、专业性向和专业自我四个方面。

一、专业理想

教师的专业理想是每一位成熟的教育工作者的向往和追求，它为教师提供奋斗目标，是推动教师专业发展并献身于教育工作的根本动力。教师专业理想的核心是对学生的爱，具体来说，教师的专业理想包括高尚的职业道德观念和崇高的职业道德精神两方面内容。

（一）高尚的职业道德观念

1. 教师对职业社会定位的认同及其表现——敬业意识

教师如何看待自己所从事的职业、是否认同和追求岗位的社会价值，是职业道德观念的核心。如果一名教师对自己从事的职业没有任何认同，就不会有热爱和忠实于职业的敬业精神。因此，教师职业道德建设的第一环节是要从职业认同入手，培养敬业意识。教师敬业的具体表现是无限热爱自己所从事的教育事业，对教育劳动之于个人发展、社会进步的伟大意义有深刻的认识，愿意以积极的态度从事教育劳动。当教师能够看到自己的工作对社会发展的重要作用，随之产生自豪感、光荣感、责任感时，他才能以忘我的敬业与奉献精神，尽善尽美地完成自己的工作。

2. 教师职业目标理想的确立及其表现——乐业意识

人们通过职业追求什么样的目标和理想，选择实现什么样的社会价值和自我价值，是职业道德观念的进一步表现。教师在职业岗位上是否能够做到敬业而安心，取决于教师的职业追求，取决于他能否从教师的工作中找到人生的意义和生活的乐趣。教师职业生活方式是教师乐业的基础和最高表现。一个教师只有把教师工作当作一生追求的生活方式，而不仅是谋

生的手段时，他才可以摆脱困难、挫折、痛苦和懊悔等困扰，摆脱人生虚荣的累赘和患得患失的浮躁，心情舒畅地投入工作中，真正做到“乐在业中”。

（二）崇高的职业道德精神

教师的勤业与精业是教师对其职业价值的积极追求和具有崇高职业道德精神的重要表现。勤业与精业是相辅相成、辩证统一的。勤业是精业的前提，精业是勤业的必然。勤业表现为忠于职守、认真负责、执行规范、坚持不懈、积极进取，它是实现教师职业功能的基本保证。精业表现为本职工作的业务纯熟、精益求精、不断改进，它是实现教师职业劳动最高效益的价值追求。唐代韩愈在《进学解》中提到：“业精于勤，荒于嬉。”人生而有别，别即差异，差异并不可怕，怕的是懒惰、不求进取。每一名教师，不论个人学历如何，也不论天赋如何，只要肯花时间，勤钻研，善于拜师求教，总结经验教训，积累方法技巧，就有可能使自己的工作达到精益求精的境界，精益求精地完成国家赋予的人才培养重托和学生全面发展的期望。

总之，教师的敬业、乐业精神，包括高度的职业责任感和使命感、高尚的职业尊严感和荣誉感、目标明确的事业心和成就感，以及实事求是、艰苦奋斗、勇于创造、进取开拓的职业信念、信心等，并通过勤业、精业的职业态度和职业行为表现出来。

二、专业情操

教师的专业情操是教师对教育教学工作带有理性的价值评价的情感体验，它是构成教师价值观的基础，是构成优秀教师个性的重要因素，也是教师专业情意发展成熟的标志。从内容上看，教师的专业情操包括两方面：一是理智的情操，由对教育功能及作用的深刻认识而产生的光荣感和使命感，即良好的职业道德态度；二是道德的情操，由对教师职业道德规范的认同而产生的责任感和义务感，即高尚的职业道德行为。

（一）良好的职业道德态度

教师对职业规则的信奉和职业规范的遵守是教师具有良好职业道德态度的具体表现。职业规则包括经济的、行政管理的、业务技术的，也包括道德等方面的行为规定，通常表现为必要的规章制度和必须进行的道德行为规范。职业规则是维系职业和岗位生命的自我保证。从教者是否能够充分理解、正确执行这些规则，不仅表明其是否具备基本的职业素质，也直接反映出其职业道德水平。具有高度自觉的职业规范意识，意味着教师不仅能充分认识和执行职业规则，而且能很好地完成本职工作。教师的职业规则很多，其中对学生、对集体、对各项职业规定的态度是对其是否爱岗敬业的最直接的体现。一名具备积极职业道德态度的教师应表现出对教育对象的热爱、尊重和关怀，对教师集体的团结合作与集体荣誉感，对各项规章制度的充分理解和认真遵守，对教育劳动的积极投入和忘我奉献。良好的职业道德态度不仅仅是被动地遵守，还包括积极地创建。因此，教师应以主人翁的意识和责任感，主动创

建一些新的富于时代和职业道德需要的职业规则和规范。

（二）高尚的职业道德行为

教书育人是一项影响社会、影响个体、具有重大社会责任的事业，来不得半点儿的马虎和失误。人误地一时，地误人一年。教师的一点儿失误，可能贻误学生一世。因此，坚持科学严谨的治学态度，用科学的精神陶冶学生，用科学的知识培育学生，用科学的方法引导学生，是教师恪守职业规范、坚持高尚职业道德行为的表现，具体如下。

其一，知识传授上的道德性，即以科学、准确的知识和例证等发展学生的身心，使学生获得对世界的正确认识。

其二，人格发展上的道德性，即以公正、健康、积极、向上的思想意识和行为，教育学生形成良好的人格，以身正而正身。

其三，思想品德教育上的道德性，即以道德的方式实施道德的教育。

高尚的职业道德行为是教师职业道德的综合表现和标志。坚持高尚的职业道德行为应成为教师从教的最高追求和指针。

教育视窗

成为一个好教师的二十条建议

（1）希望你是一个有感情的人，而不是一台教书机器。

（2）你不仅教我们读书，更要教我们做人。

（3）我也是一个有血有肉的人，不是你记分簿上的一个符号。

（4）你不应该只看到我的成绩，更要看到我所做的努力。

（5）请不要老是让我背诵答案，重要的是让我明白答案是怎样得来的。

（6）你不仅要会讲，还要会听——听我们的心声。

（7）在你的眼中，不应该有好学生与坏学生之分。

（8）不要大庭广众之下批评我，那样太伤我的自尊心。

（9）不要动不动就说“瞧人家某某”，这样会挑起同学之间的不和。

（10）其实，我们身上的某些坏习惯正是从你平时的言行举止中“潜移默化”来的。

（11）请不要体罚或变相体罚我们，我们不是你的敌人。

（12）别老是板着脸，你的微笑更能激发我们的学习兴趣。

（13）如果你想听我说真话，就别在听完后勃然大怒，那样只会让我对你关紧心扉。

（14）我很感谢你对我的关心，但你别指望我会在脸上表现出来。

（15）学会说“对不起”“请”“我错了”“让我们一起来解决这个问题”。

（16）你可以告诉我怎样做好，但不能强迫我一定要那样做。

（17）我相信你是爱我们的，但你应该学会怎样爱。

（18）不要把“严师出高徒”的思想过于极端化，严格并不等于不苟言笑、不近人情。

（19）挖苦、讽刺、抱怨只会让我们之间更加疏远。

（20）我是你的学生，但绝不是你的应声虫。

三、专业性向

教师的专业性向是教师成功从事教学工作所具备的人格特征，或者说，是适合教学工作的个性倾向。

（一）专业人格特征

教师所应具备的专业人格特征包括以下六方面。

（1）生活丰富，爱好广泛。热爱生活、多才多艺的教师不仅自我充实，也会获得学生喜爱。

（2）与人热情交往。教师是与人交往的职业，开放的心态、富有同情心、没有嫉妒心和占有欲，会使教师与学生建立良好的关系。

（3）情绪上的安全感和自我认可。教师具有安全感才不至于陷入紧张焦虑之中。自我认可有助于教师建立自尊与自信，不因社会偏见而丧失自主性。

（4）具有现实性知觉。个性成熟的教师，其知觉、思维和行为反应都以客观现实为依据，他们力求真实地向学生展现这个世界，既不粉饰幻想，也不悲观否定。

（5）有自知之明。教师要能对自己的优点与不足有所了解。自我期望过高或过低都会给工作带来不利影响。

（6）有长远的人生目标。具有良好个性修养的教师不是目光短浅、热衷于短期行为的人，而是对自己的事业有长远的目标，并为这一目标而奋斗的人。

（二）专业性向特征

教师应具备的专业性向特征如图 3-1 所示。

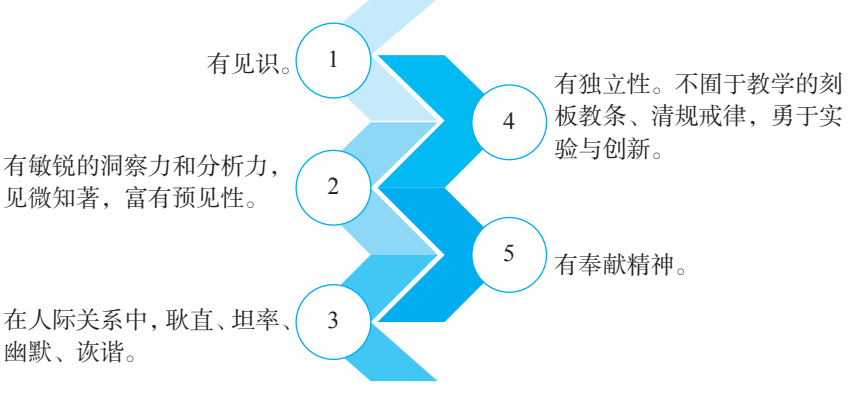


图 3-1　教师应具备的专业性向特征

四、专业自我

教师的专业自我是教师在职业生活中创造并体现符合自己志趣、能力与个性的独特的教育教学生活方式，以及个体自身在职业生活中形成的知识、概念、价值体系与教学风格的综合。教师专业自我还反映为个体对自我从事教学工作的感受、接纳和肯定的心理倾向。教师专业自我具体包括以下六方面。

（1）自我意象。它是对“作为一名教师，我是谁?”这一问题的回答，可从一般的自我描述中推断出来。

（2）自我尊重。它与自我意象紧密交织在一起，是一种评价性自我体验，即教师对自身的专业行为和素质做出的个人评价。

（3）工作动机。它是促使人们进入教师职业、留在教学工作岗位的动机。

（4）工作满意感。它指教师对自己工作情况的满意度。

（5）任务知觉。它指教师对工作内容的理解。

（6）未来前景。它是教师对其职业生涯工作情况未来发展的期望。

教师专业自我的形成过程是教师教育教学素质不断提高的过程，是教师职业生活个性化的过程，也是良好教师形象形成的过程。一旦专业自我形成，它不但影响教师的工作态度和教育行为方式，而且直接影响其教育教学效果。

在教师专业素质的情意领域，随着教师专业化的不断发展，教师的自我意识或自我价值越来越得到重视。教师专业自我情意对教师的教学行为和教学效果具有显著的影响。一名优秀的教师首先应该是一个有独立人格的人，以积极的方式看待自己，能够准确、现实地领悟自己所处的环境，对自己具有深切的认同感、自我满足感、自我信赖感和自我价值感，从而有效地作为独特的个性“自我”来进行教育教学活动，提高教育效果。

第二节 教师专业知识

古人有云：“水之积也不厚，则其负大舟也无力。”教书育人是教师的使命，要做到这一点，教师一定要有扎实的学识。面对当前的信息化时代，经济快速发展、社会日益多元、各种新知识不断涌现，做一名好教师，必须努力提升自身的专业修养，这样才能满足学生绵延不绝的求知欲，促进学生的全面发展和自身的专业成长。

一、教师专业知识的含义

教书育人是教师的使命，要做到这一点，教师一定要有扎实的学识。教师的专业知识是区别于其他职业的理论体系和知识经验的，是教师专业素养的基础。

在国内，陈向明将教师的知识分成两类：理论性知识和实践性知识。理论性知识通常呈

外显状态，可以为教师和专业理论工作者所共享；而实践性知识通常呈内隐状态，镶嵌在教师日常的教育教学情境和行动中。她认为教师的实践性知识比理论性知识更为重要。叶澜在《新世纪教师专业素养初探》中提出："未来教师的专业素养在知识结构上也不同于今日教师。它不再局限于'学科知识＋教育学知识'的传统模式，而是强调多层复合的结构特征。"多层复合结构的内涵，主要是说教师的知识结构有三层：最基础层面是有关当代科学和人文两方面的基本知识；第二层是具备 1 ～ 2 门学科的专业性知识与技能；第三层是教师在教育学科类的专门知识。

在国外，李·舒尔曼（Lee S. Shulman）通过对新教师的研究，提出教师知识结构是由学科知识、学科教学法知识、课程知识三个部分组成的。后来经过更为深入的研究，他完善了这一分类方法，认为教师知识包括：学科知识、一般教学法知识、课程知识、学科教学法知识、学习者及其特性知识、教育情境知识、教育理念与价值观知识等。

国内外的众多研究之中，是存在共性的，对教师专业知识的关注是相同的，虽然所运用的学术术语并不相同，但是其内涵具有一定的契合性。在新课程改革的背景下，我们对教师知识结构的研究主要是为了满足素质教育对学生全面发展的要求。

教育视窗

有关教师专业知识的研究

国内外学者对教师专业知识的研究如表 3-1 所示。

表 3-1　国内外学者对教师专业知识的研究

学者	教师专业知识
伯利纳	学科内容知识，学科教学法知识，一般教学法知识
斯滕伯格	内容知识，教学法的知识（具体的、非具体的），实践的知识（外显的、缄默的）
舒尔曼	学科知识，一般教学法知识，课程知识，学科教学法知识，学习者及其特性知识，教育情境知识，教育理念与价值观知识
格罗斯曼	学科内容知识，学习者和学习的知识，一般教学法知识，课程知识，情境的知识，自我的知识
考尔德希德	学科知识，行业知识，个人实践知识，个案知识，理论性知识，隐喻和映像
申继亮、辛涛	本体性知识（学科知识），条件性知识（教育学、心理学知识），一般文化知识，实践性知识
傅道春	原理知识（学科原理、一般教学法知识），案例知识（学科教学的特殊案例、个别经验），策略知识（将原理运用于案例的策略）

二、教师专业知识的结构

本书所介绍的教师专业知识主要分为四个方面，即学科知识、教育科学知识、实践性知识和科学文化知识。接下来将对教师专业知识结构的四部分内容构成进行深入分析。

（一）精深的学科知识

教师要创造性地、成功地完成教学任务，首先就要全面、细致地掌握所教学科的知识。所教学科知识包括以下两方面：学科基础知识，即与学科有关的事实、概念、原理、理论等；学科专业主体知识，如规律性知识、学科思想方法、学科思维特点和研究方法、学科专业前沿知识等。

教师是知识的传授者，传授的内容是教师所掌握和了解的知识。在教学活动中，一切努力都是围绕着有效传授学科知识进行的。教学的最终绩效大都是用学生掌握的学科知识的质量来衡量的。在一定限度内，教学的有效性是与教师所掌握的知识程度呈递增关系的，正所谓“学高为师”。那么是不是学科知识越高深越对教学有利呢？有关研究表明，在教育教学活动中，教师所教学科知识会逐渐达到一定的水准，但其水平与教学效果之间并非线性相关。学科知识超出了一定水平之后，它与学生成绩之间将不再呈现统计上的相关性。因此，具有丰富的学科知识仅仅是个体成为一个好教师的必要条件。

（二）扎实的教育科学知识

教育科学知识又称为条件性知识，是教师成功进行教育教学所必备的知识。在教学中，教育科学知识涉及教师对“如何教”问题的理解。在教与学的领域中，教学过程被看作教师将其具有的学科知识转化为学生可以理解的知识的过程。在此过程中，教师运用教育学和心理学规律来思考学科知识，即对具体的学科知识给出教育学和心理学的解决方法，如如何激发学生学习动机、在课堂中如何组织教学过程、如何设计和实施测验等。因此，教育学和心理学知识被有些专家称为“教师成功地进行教育教学的条件性知识”。

教学是一种创造性活动，是科学性与艺术性的高度结合。仅仅具有精深的学科知识是不一定能成为好教师的。教师必须懂得教育规律，能用教育学、心理学、管理学等理论来武装自己。教师只有遵循科学育人的规律，讲究科学性和艺术性，才能取得良好的教育效果，才能使自己的工作经验上升为理性认识，更具有自觉性，避免盲目性。

（三）实用的实践性知识

实践性知识是教师通过教育实践总结出来的，它是教师个人品质与教育认知、教育经验、教育情感、教育态度和教育行动相互融合产生的。实践性知识是灵活多样的，具有鲜明的指导功能，不像理论性知识那样有严谨的逻辑。例如，教学中总结出的经验体会、构建的新教学模式和教学方法等。这种实践性知识适应于特定的课堂、教材、学生，体现了教师的个性特点和价值取向，不追求理论领域的普遍性。这种实践性知识是以教学水平提高与否进

行评价的。

（四）广博的科学文化知识

教师必须具有广博的科学文化知识，这些知识包括人文社会科学知识、自然科学知识和现代科学技术知识。教育活动是一种创造性的活动，这种创造明显不同于一般发明创造或艺术创作，而是一种浸透着人文精神的、不间断的、无止境的探究与完善的过程。它要求教师具备丰富的人文知识以及对历史、社会、文化有深刻的洞察力，具有深厚的文化底蕴。同时，面对科学技术的突飞猛进、学科之间的交叉渗透、综合课程的开设以及求知欲旺盛的学生，教师还应该成为知识视野宽广的引路人。只有这样，教师才能够真正满足学生多方面的探究兴趣和多方面发展的需要，真正有效地促进学生健康、全面发展。可以说，广博的科学文化知识、深切的人文关怀、严谨的科学精神是教师的基本素质，是教师有效开展教育教学工作的重要条件。

综上所述，教师不仅要有多方面的专业知识，还要有多层次的复合知识。这种综合性的专业知识体现为教师教育行为的科学性和艺术性，体现为教师精神生活的丰富性和发展性。在专业上，教师需要成为一个真正的终身学习者。此外，教师的专业知识应该是开放的、实践的。教师的专业知识应该随着社会科学和教育理论的发展、教师个人实践经验的积累以及教师对教育的经验和认识的变化而变化。只有这样，教师的专业知识才能适应时代的变化，适应教育实践发展的要求。

三、教师专业知识结构的优化

我国新一轮基础教育课程改革在教学理念、课程内容、课程目标等方面发生的转变，对教师专业知识结构提出了前所未有的挑战，要求教师进一步优化自身的知识结构。教师专业知识结构的优化可以从以下三方面入手。

（一）发展为本，自我统整的知识补充、更新和内化

自我统整的发展真正体现了教师的主体地位，不断地推动自我的反省和发现。真实的自我是发现真理的起点，教师需要回到真实的自我来建构自己的知识。自我统整的发展强调发展的自主性，是教师不断超越自我、发展自我、实现自我的过程。自我统整的教师发展关注教师的主体意识和主观能动性的培养，而不是专家学者从外部的理论知识灌输，从教师自身的教学实践活动中找寻发展的动力，立足发展审视自我。随着学科知识更新速度的加快、教育改革的深化和教育全球化的发展，出现了一系列新的教学方法和先进的教育理念，对教师原有专业知识结构产生了很大的冲击。因此，如果教师不及时吸收教育教学前沿的理论知识，就很容易故步自封，不利于自身的专业发展。

（二）基于实践，反思实践和行动研究

反思实践和行动研究是教师获得实践性知识的重要途径，包括两个主体：个体和团体。作为个体，具有反思意识和能力的教师，往往把自己持有的理论知识、教育信念和已有的经验结合教学实践进行深入分析，从而建构个体的实践性知识。教师必须学会观察，对成功经验和失败原因进行分析、总结，集中注意力于要解决的实践问题，改善自己的教学行为。在团体的反思性实践中，教师之间要学会互相聆听，提供一个改善教学的新视角。教师的反思过程包括回顾实践、重构知识和再行动，批判地分析自己的教学行为，把这些反思的结果应用于再行动之中，作为行为改变的依据，使其更有利于教学工作的改进。行动研究以面临的实践问题为研究对象，具体的步骤为首先明确要研究的问题，接着制订行动研究要达到的目标，设计行动进行实践，最后反思和总结，构建自己的实践性知识。

（三）优势互补，团队合作

教师实践性知识的获得，另一个重要的途径就是通过与同事之间正式或非正式的交流，实现优势互补。首先，教师是一个合作和分享的学习团队，通过观摩别人的成果经验，对照自己的实践，补充个人知识结构；其次，资深教师通过指导年轻教师、合作研究等对已有知识获得更深的理解，这是一个“双赢”的过程；最后，实践性知识具有个体性，在相同的情境下，每一个人都有自己独特的实践方式，这就使合作成为必然。合作意味着每个团队成员都共同参与制订教学计划、分析和报告教学研究成果等活动，在集体工作的过程中，每一位教师都需要贡献自己的知识和经验。

总的来说，教师的专业知识结构优化不是一蹴而就的，需要教师在实践工作中不断探究、反思和总结，从而建构起综合性的知识结构。

第三节　教师专业能力

中国特色社会主义进入新时代，人们对公平而又高质量的教育的向往比过去任何时候都更加强烈。面对新形势、新要求、新任务，我国教师队伍建设还不能完全适应。一些教师的专业素质与能力难以适应新时代人才培养的需要，因此，教师专业能力的提升成为培养社会主义建设者和接班人的前提和基础。

一、教师专业能力的含义

教师专业能力是指教师在从事教育教学活动，顺利完成教学任务中所表现出来的个性心理特征。教师的专业能力是教师专业结构中的一个重要组成部分，对此，学者们进行了大量的研究，并提出了一些有代表性的观点。

邵瑞珍等学者认为，教师的专业能力应包括思维条理性、逻辑性、口头表达能力与组织

教学能力。曾庆捷认为，教师应具有信息的组织与转化能力、信息的传递能力、运用多种教学手段的能力、接受信息的能力。孟育群认为，教师的专业能力包括认识能力（思维的逻辑性、思维的创造性）、设计能力、传播能力（语言表达能力、非语言表达能力、运用现代教育技术的能力）、组织能力、交往能力。罗树华和李洪珍认为，教师应具有基础能力（智力能力、表达能力、审美能力）、职业能力（教育能力、班级管理能力、教学能力）、自我完善能力、自学能力。

除了上述学者们提出的教师专业能力要求，在当前的信息化与全球化的国际背景下，教师还需加强创新、终身学习、文化判断等能力的训练。

二、教师专业能力的内容

当今社会赋予教师更多的责任和权利，对教师提出了更高的要求和期望，教师需要提升各方面的能力才能胜任。综合上述学者们的观点，教师应该具备以下专业能力。

（一）教育教学能力

教育教学能力是提高教学质量的保证，主要包含教学设计能力、教学执行能力、教学评价能力。

1. 教学设计能力

教学设计能力是指教师综合运用已掌握的专业知识和教学技能，根据课程标准的要求设计年度教学计划和单元教学计划的能力。具体包括以下四种能力。

（1）确定教学目标的能力。教学活动要有的放矢，教师要先明确教学目标，包括各单元、章节目标和课时目标。确定教学目标的依据是课程标准要求、学生基础和教学条件。

教科书基本上是按单元或章节编排的，各单元或章节都是对整个学段教学目标的细化。教师在依据课程标准确定单元或章节教学目标时，要吃透“三维目标”的要求，了解课程资源的内在联系，全面、整体地把握知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的内在联系。教师还要确定每一节课的教学目标，需要注意的是，教学目标要适当、合理，不能设定得太高，也不能太低。心理学研究表明，目标太低或太高都不能引起学生积极的认知活动。所以，教师确定教学目标要从学生的实际出发，深入领会课程标准和教材的要求，依据教学条件和自己的教学风格进行周密、细致的考虑。

（2）开发利用教育资源的能力。确定合适的教学材料，并加以仔细分析，合理组织，是教学设计的基础，也是教学成败的关键。在新课程改革的理念下，教师在教学中具有选择课程资源、开发课程资源和使用课程资源的权利与义务。教师不能把教科书作为唯一的课程资源照本宣科。

（3）分析教材的能力。这主要体现在对教学内容的重点、难点和疑点的把握上。在同类知识中，分量大、重要和主要的内容构成教学的重点；一些学生不易掌握的内容构成教学的

难点；那些学生容易混淆不清、容易误解和产生疑惑的知识构成教学的疑点。教师在分析教材时，要处理好重点、难点和疑点之间的关系。

（4）编写教案的能力。教案也叫课时计划，是教师在教学设计过程中以课时或课题为单位设计的教学方案。编写教案是教师把一节课的教学设计“图纸化”，教学目标、教学要点、课程类型、教学方法、教具、教学流程、板书设计、习题及其解答等是编写教案的要点。好的教案应具有以下特点。①科学性。教案中的思想观点、知识内容及传授方式必须是科学的、准确的、富有教益的。②实用性。教师应根据实际情况设计教学教案，不能搞“花架子”。③针对性。教师的“教”要服务于学生的“学”，避免“射箭不看靶子，弹琴不顾听众”的现象发生。④发展性。教案要随着学生的变化而修改，不能照搬别人的优秀教案。⑤创见性。教案是教师教学改革精神的具体体现，要常写常新，不能一本教案用几十年不变。

2. 教学执行能力

教学执行能力是指教师在一般教学情况下有效地实施所设计的教学计划，并根据实际情况控制教学情境的能力。它主要包括以下三方面。

（1）组织管理能力。教师在学校教育活动中是组织者和管理者的角色，这要求教师必须具有教育教学活动的规划能力、决策能力和组织能力。要具有使管理本身成为一种教育力量的能力，把学生管理工作变成锻炼学生、培养学生自我管理的手段，让学生在为集体做贡献的过程中发展特长、发挥优势，使每一项管理工作都成为学生的智力活动。此外，教师还应通过建立良好的班集体，培养学生的自律能力，预防不当行为，奖励良好行为，营造和谐积极的班级和课堂氛围，把班级变成一个人人平等、积极向上、渴望贡献、诚信友爱、生动活泼的集体。

（2）把握信息的能力。它是指对各种信息技术的理解、掌握和应用的能力，对信息的获取、整合，以及批判性地分析与使用的能力。首先，教师要有正确的意识与态度，能认识到信息时代有效获取及利用信息的重要性；确立有效利用信息进行终身学习的新观念；具有利用信息为个人和社会发展服务的愿望。其次，教师要有一定的信息知识与技能，能够掌握信息技术的基本知识、多媒体与网络技术应用的基本知识；掌握常用软件工具的基本操作；掌握信息检索的主要策略与技巧，能够合法地检索并获取信息。最后，教师要能够进行信息的应用与创新，能够自觉开展信息技术与课程整合的实践活动。

（3）更新知识的能力。科技的迅速发展要求每个劳动者（包括生产者、设计者、管理者等）在知识、技能、心理等方面都要有一个较大的突破。学校教育要使学生掌握各种丰富的科学知识，建立网络状、立体的知识结构，具有敏感性、灵活性、机智性的心理素质；具有自我学习、知识更新、提出问题、解决问题、归纳、概括、总结、分类等能力。因此，这要求教师必须不断地学习，扩充新知识，不断调整自己的知识结构和体系。要达到“一专多能”，在精通本专业的基础之上，教师必须有“统揽”相关学科、改变已有的知识结构和传统的思维方式，增强学科的相融性及综合实践能力，必须通过课堂教学给学生创造性的学习

以启示和引导，教会学生创新。

3. 教学评价能力

教学评价能力是指教师在教学过程中收集资料，运用各种手段了解学生的学习状况，以判断自己是否完成预定的教学目标、学生是否达到预定的学习目标，从而根据反馈的信息改进教学工作的能力。

（1）设定评价目标和评价标准的能力。对学生学业检查评价的目的是促进每一个学生的全面发展。对学生学习的评价，既要关注学生学习的结果，又要关注他们在学习过程中的变化和发展；既要关注学生学习的水平，又要关注他们在实践活动中所表现出来的情感和态度。

对学生的评价要以发展性评价为主，秉持“一切为了学生发展”的教育理念。学生的发展需要目标、需要导向、需要激励，发展性评价是实现这些功能的重要环节。它为学生确定个体化的发展性目标，通过不断收集学生发展过程中的信息，根据学生的具体情况，判断学生存在的优势与不足，在此基础上提出具体的、有针对性的改进建议。发展性评价所追求的不是给学生下一个精确的结论，更不是给学生一个等级或分数并与他人比较，而是要更多地体现对学生的关注和关怀；不仅要通过评价促进学生在原有水平上的提高，达到基础教育培养目标的要求，还要发现学生的潜能，发挥学生的特长，了解学生的实际发展需求，帮助学生认识自我，建立自信。教师要在深刻理解课程标准的基础上，将课程标准与教育教学实际相结合，提出明确的、具有可操作性的评价目标和评价内容，这样才有可能在教育教学中发挥评价目标的导向作用。

（2）选择评价方法和收集评价资料的能力。新课程改革强调学生的探究、实践和创新能力的培养，强调对知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的关注和整合；强调评价的过程性，并且关注个体差异。这就要求教师改变将纸笔测验作为唯一或主要的评价手段的现象，并且运用访谈评价、问卷评价、小论文评价、成长记录袋评价和表现性评价等多种方法收集评价资料。

情境案例

案例 1

一位教师在教授《海上日出》一课时，一名学生说，“夺目”的意思是“把眼睛夺出来了”，惹得全班哄堂大笑，他也满脸通红，低下了头。教师走到他面前，慈爱地说：“你已经把意思说对了，能换一下说法吗？”当他说出“就是光亮很强、很耀眼”时，教师亲切地鼓励他说得好，他高兴地坐下了。正是教师的慈爱与耐心给了学生自信与尊严。

案例 2

下面是某位教师在教授《草》一课时采用的评价方法。

师：小朋友，回到家里，谁愿意把新学的《草》背给妈妈听？（学生争相举手，教师找一名学生到前边）好，现在我当你的妈妈，你背给我听听好吗？大家想想该怎么说。

生：妈妈，我今天学了一首古诗，背给您听听好吗？

师：啊，我的女儿真行，刚学完就会了！

生：我背给您听好吗？

师：哪一首？

生：《草》。

师：这首诗我也学过，这是唐朝大诗人李白写的。

生：您弄错了，是白居易写的。

师：都有个“白”字，是我弄错了，还是你记性好。

显然，在这里，这位教师对学生进行肯定性评价，将教师角色转化为社会性角色来评价学生，这样有情节、有冲突、有情趣，容易使学生接受，评价的作用也表现得淋漓尽致。

（3）反馈和矫正的能力。这是指教师对于课堂的状况、学生反应的敏感性与批判性，或者说，教师对课堂教学过程中“问题性”的敏感程度，以及对所发现问题的解释与分析。反馈与矫正是教学评价的目的，贯穿教学过程的始终，每一次反馈和矫正都对以后的教学过程产生影响。教师有意识地、自觉地对自己的教学活动进行反馈和矫正，在一堂课或一个阶段的课上完后，对自己课的情况进行反思和评价，仔细分析自己的课在哪些方面取得了成功，在哪些方面还有待改进；分析自己的教学活动是否适合学生的实际水平、是否能有效地促进学生的发展、能否使自己在不断改进中有所进步。

（二）教育科研能力

教育科研能力是专业化教师的必备素质。教师要“决战课堂”，必须从教育科研抓起。教育科研能力表现为教师对自己的教育实践和周围发生的教育现象的反思能力，要求教师善于从中发现问题，分析与解决问题，对日常工作保持一种敏感和探索的习惯，不断地改进自己的工作并形成理性的认识。从这个意义上说，教育研究是教师在专业工作中自主性和自主能力的最高表现形式。

教师的教育科研能力具体表现在以下三个方面：一是要有科学研究的意识，对教育教学中出现的实际问题和社会上发生的与教育有关的事件，要有职业的敏感和探究的欲望；二是要掌握教育研究的基本方法，不但能了解不同研究方法的特点和操作步骤，而且能够根据不同的问题选择恰当的研究方法；三是要善于运用科学研究的结果解决教育教学实践过程中的

问题。在教育研究过程中，教师不只是教育研究的对象、原始资料的提供者和教育成果的推广者，还应该成为教育科研的参与者和实施者，直接为教育教学实践服务。

教育视窗

中小学教师科研能力的要素构成

一、基础性能力

（1）教师的自我学习能力。这是科研与创新能力的基础能力之一，是教师自身主动摄取知识、主动消化知识、主动创新知识的能力。对教师来说，只有不断地更新知识、主动地吸取知识、自主调整知识结构，才能更好地实现从经验型教师到研究型教师的跨越。教师的学习有赖于对知识的认识和理解。

（2）科研资料的收集能力。开展教育科研，涉及收集资料的问题。科研资料的收集能力是指认识到科研资料的价值，运用正确、有效的方式，收集、整理科研资料的能力，实际上也是善于捕捉、组织和判断各种信息的能力。

（3）科研成果表述能力。教育科研最终要通过文字载体以不同的论文形式将研究成果表述出来。教师的文字表达能力直接影响着科研成果的交流范围和运用程度，这要求教师把经过潜心研究得出的新认识、新思想、新办法等形成文字，通过教育科研报告或科研论文、著作等形式表达出来，从而更好地发挥科研成果的作用。

二、发展性能力

（1）科研选题能力。选择课题是科学研究的起始环节，也是关键的一环。在教育教学实践中，存在大量需要研究和解决的问题。能否根据当前教育发展的需要，准确地判断自己能否完成、该不该进行这一课题的研究，决定着该研究的成败。

（2）科研信息加工能力。科研信息加工能力是指对科研信息的筛选、识别、分类、分析、评估，以及利用信息做出决策和解决问题的能力。

（3）科研动手实践能力。科研动手实践能力是指教师在教育科研工作中运用一定的方法手段，有意识、有目的地变革教育现象的物质活动能力。它主要包括用实验设备进行各种简单的或复杂的实验，能比较熟练地运用计算机来进行各种实验和数据处理，以及制图、绘图，包括科学研究设计等。在现代教育科学研究中，不但需要科研人员的理论思维水平，而且需要有动手操作、实践的能力，动手实践能力是将理论变成现实的基础。

（4）科研质量分析与评价能力。这种能力是指客观、公正地根据社会公认的价值标准，通过规定的程序和方法，对自己和他人所进行的科研过程和科研成果进行实事求是的鉴定性判断，并做出评价分析的能力。科学的评价分析是推进教师的教育科研工作、推广和应用教育科研成果、提高科研质量和效益的必要前提。

（5）科研成果的推广和应用能力。科研成果的推广和应用能力包括能够准确认识到科研成果的价值，主动接受科研成果，并把科研成果运用到教育教学实践中的能力。它主要体现在接受新的理论研究成果、新的实践经验，从中受到启发，并把它迁移到自己的教育教学实践中进行实验与研究。

教育科学研究重在创新，难在创新，但也贵在创新。一名优秀的教育工作者，他的创造力主要表现为善于用教育学现有的知识，创造性地提出新的教育思想、教育观念，并将新的科研成果应用于教育实践，以促进教育实践的发展。科研创新能力是创新思维和创新实践的统一。

（资料来源：胡青，《教师自我发展能力培养与提升》，华龄出版社，2005）

（三）沟通与合作能力

教师的人际关系主要是与学生、同事、家长的关系。首先，师生关系是教育大厦得以建立的基石，新课程改革强调通过交往重建民主、平等、和谐的师生关系。理想的师生关系是美好教育的内在要素，要建立一种民主、平等、和谐的师生关系，教师必须尊重学生，与学生一起探索和理解知识，让学生感受到心灵成长的愉悦。其次，新课程改革强调教师之间的合作。合作教学能发挥群体的智慧，协同完成教学任务，也能让教师在讨论和交流中，学人所长，补己之短，从中不断地超越自我，更新和完善自我。最后，教师和家长都对学生有着重要的影响，为了使双方的教育形成合力，双方应该积极沟通，携手同行，互相支持，共同为学生营造一个和谐的家庭环境和校园环境。

（四）创新能力

在教育全球化的今天，教师创新能力的重要性日益凸显，教师是否具有创新精神和创新能力，对于是否能够顺应新一轮的教育改革、是否能够有效培养学生的创新能力具有决定性的影响。具有创新精神和创新能力的教师本身就是社会现有的创新型人才，同时也承担着培养未来创新型人才的重要职责。教师的创新能力是一种综合素质，其内在支撑是创新精神，外部表现在日常教学活动的各个环节中。教师具有内在的创新精神和外在的创新能力，才能进行真正的创新教育，才能培养真正意义上的创新人才。

（五）终身学习能力

“教育者先受教育。”对以“传道、授业、解惑”为己任的教师而言，只有树立终身学习的理念，才能使自己拥有源源不断的力量源泉，时刻为学生提供鲜活的成长清泉。终身教育理念认为，教师应该是积极的学习者，在学习型社会的形成中起着关键作用。可以说，如果没有终身学习的教师，就没有终身学习的学生，就不可能形成学习型社会。因此，教师必须成为终身学习的典范。

三、教师专业能力的提升

教师专业能力的发展受到新课标的要求、教师自身素质、教育实践矛盾等多方面的影响与挑战。教师要积极转变教学理念，优化教学方式，不断学习与反思，通过多种途径提升自身专业能力。

（一）转变教学理念，促进共同发展

一方面，坚持和贯彻以学生为本的教学理念。教师的职责历来都是从学生出发，促进学生发展。虽然全社会一直倡导以学生为本的教育观念，但实际教学中并未完全落地。教师应时刻站在学生的立场，以学生为本，以真诚的态度心系学生，以学生自主发展为核心，以教育引导为保障，如此，学生和教师才能达到共同进步。另一方面，认真履行课后服务的职责，促进自身专业能力的提升。为了满足学生多元发展的需求，课后服务对教师的能力和素质提出了更高层次的要求。课后服务中，教师可以因材施教，促进学生的深度发展和个性发展。教师知识的不断深化、技能的不断提高以及价值观和世界观的不断发展和完善，不但能有效满足学生深层次和个性化的发展需求，而且也是教师专业发展的必经之路。

（二）改善教学内容，优化教学方式

首先，教师要学会精选教学内容，深度备课。备课要结合学科核心素养和教学内容，确定教学目标。教学内容的选择也要注重与学生的实际生活相联系，尝试开辟生活“第二课堂”，挖掘“社会教材”。其次，教师要尝试优化教学方法。学生学习的过程不是简单地被动接受知识灌输的过程，要开展师生、生生和文本之间的对话，在教学过程中使用学习任务群、大主题等新式教学方法。最后，教师还要有意识地引导学生动手操作，学生动手操作的过程其实也是学生发现、思考和学习知识的过程。拥有较高专业能力的教师，知道何时放手让学生自己动脑动手，绝非将整节课变成说教式的“一言堂”。

（三）不断学习与反思，提升自身素质

世界在日新月异地变化着，学生的需求也愈发多样，教师只有不断地学习才能满足教育和学生的需求变化。首先，教师要积极参加职后培训，向经验丰富和优秀的教师学习和请教。其次，教师要积极参加教研活动，开展教学创新，通过各类教研活动，取长补短，改进自己的教学内容和教学方式。再次，教师要面向学生，从学生参与课堂活动、学生能力培养等多维度进行反思；同时，面向课堂，对自己的教学设计和教学过程中存在的不足进行反思。最后，为鞭策自身进步，教师也要积极准备公开课，欢迎各级各类教师来批评指正，从问题中学习和反思，互相交流和分享，这样才有助于反思能力的提高，更快更稳地朝着专业化发展方向迈进。

教育直通车

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度

习近平总书记强调，教育家要有勤学笃行、求是创新的躬耕态度。这为广大教师提高自身教育教学水平、培养具有创新思维的优秀人才、践行培根铸魂的光荣使命提出了方向指引和根本遵循。教师应牢记习总书记的期待和嘱托，坚定勤学善思、追求真理、锐意创新的职业追求，更好地在教育教学过程中为党育人、为国育才，使一代代青少年担起时代赋予的历史重任，成长为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，新时代教师要以践行终身学习理念为基础。勤学，是教师职业的基本要求。扎实的知识功底、勤勉的教学态度、过硬的教学水平，是教师必须具备的能力，是教师站稳讲台、教书育人的根本。笃行，是教师职业内在的道德准则。坚定的理想信念、科学的教学理念、行为世范的自我要求，是教师胜任教书育人职责的必备素养和实现知行合一的必要途径。知识视野开阔、教学水平高超、文化素养深厚的教师深受学生的欢迎与爱戴，能让学生产生学习兴趣，养成乐学善问的习惯，无形中引领学生也成为虚心问学、笃行不怠的终身学习者。进入信息时代，教师的权威受到前所未有的挑战。唯有在知识结构和教学能力上不断更新，在教育艺术和育人智慧上持续升级，方能成为桃李满天下的好教师，用真学问将莘莘学子引向知识的殿堂。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，新时代教师要以拔尖创新人才自主培养为职业目标。求是，是教育的职责所在。身为教师，要以追求真理、传播真知为己任，对学生充满好奇之心、对课堂充满热爱之情、对教育充满敬畏之心。创新，是当代中国最鲜明的特征。建设创新型国家，关键在人才，特别是创新型科技人才。在经济全球化和知识经济社会的背景下，创新型科技人才往往决定着一个国家的科技发展水平，影响着国家未来的发展。教师是学生思想的领路人，也是创新的领路人。带领学生探索学术前沿，教师必须首先迈向前沿；引导学生服务国家重大战略需求，教师必须首先了解重大战略担当的信息。在大数据、人工智能、云计算、虚拟现实等新一代信息技术快速发展的当下，教师必须创新教育教学模式，善用优质教育教学资源，以信息技术让课堂更灵动、让教学更有趣、让学生更爱学。在培养更多富有创新思维、拥有创新能力的学生这一人才培养目标上，教师必须积极推动人才培养体系的重构，为我国实现科技自立自强、建成科技强国的奋斗目标贡献一己之力。

秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度，新时代教师要以培根铸魂的职责使命为根本方向。回应教育的要求，教师需要养成终身学习的习惯。教师的视野有多宽，学生的视野就有多宽。学生的知识储备，与教师的知识储备息息相关。回应国家的需要，教师要精于授业、解惑，更要以传道为责任和使命。学生处于世界观、价值观形成、确立的关键时期，能否用正确的价值观引导和帮助学生，关系到他们人生的“第一粒扣子”能否扣好。那些心中激荡

家国情怀的学生，之所以能不断展现新气象、持续有新作为、在不懈的奋斗中书写无愧于时代的业绩，背后是教师的榜样力量，是高尚师德、深厚素养无声涵泳的结果。回应时代的召唤，教师要把培育社会主义核心价值观融入教书育人全过程，像农民热爱土地、重视农时、尊重自然规律那样，以终身学习的行动影响学生，激励学生用青春的能动力和创造力激荡起民族复兴的澎湃春潮，书写无愧于时代、无愧于历史的华彩篇章。

在人类文明的长河里，教师是灵魂的工程师；在民族复兴的征程中，教师是梦想的筑造者。在强国建设、民族复兴的新征程上，期待涌现更多勤学笃行、求是创新的“大先生”，以精湛的学识、深厚的素养、创新的理念，做求学问道的榜样，做学生前行的引路人，做终身学习的践行者。

（资料来源：《中国教育报》，2023-09-14，有删改）

教师成长营

“对教师来说，知识 / 能力更重要”辩论赛

【活动目的】

明确教师专业发展的内容，懂得教师的专业知识与专业能力并重。

【活动准备】

（1）全班分成 8 个学习小组，4 组为正方，4 组为反方；每组选出一人作为辩论队成员，另从全班选出一人做辩论主持人，选出一人做计时员。

（2）共同商讨辩论赛的规则。

（3）围绕辩题提前搜集相关资料与案例。

（4）学习辩论的相关技巧，如“移花接木”“借力打力”等。

（5）提前布置活动场地，准备相关设备。

【活动过程】

（1）开展辩论赛。

（2）教师作为评委进行点评。

（3）宣布比赛结果。

【活动评价】

根据自己在活动中的表现，做出评价，完成表 3-2。

表 3-2 辩论赛实践活动评价

项目	思考与评价
我在此次活动中的主要工作	
活动中我的新认识	
如果我成为一名教师，我会这样做	
本次活动自我评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：
小组同学对我的评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：

第四章

教师专业发展的途径

【导语】

放眼未来，习近平总书记思量长远，指出：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”教师专业发展是一个持续、动态、复杂的过程，涉及专业知识、技能、修养和精神等多个方面，需要教师、学校管理层以及教育政策制定者共同努力，采取多种策略和途径，促进教师的专业成长和发展。

【学习目标】

知识目标

（1）了解常见的教师专业发展途径。

（2）熟悉教师反思、教师学习、教师教育研究及教师合作的含义和特点。

能力目标

（1）能够掌握教师反思、教师学习、教师教育研究及教师合作的方法。

（2）能够认识到不同阶段教师需要解决的问题，时刻保持学习的状态。

素养目标

（1）自觉进行专业化建构，积极探索适合自己的专业发展途径。

（2）树立终身学习的理念，养成刻苦钻研、严谨笃学的态度。

教坛阶梯

潜心静悟　执着前行

做课堂教学，应该如履薄冰，切不可有“船到码头车到站”的懈怠之心。为了赢得学生的认可，在日常教学中，崔成林不断学习，一有机会，就“溜进”优秀教师的课堂，取他人之长，让自己的教育方法常改常新。学校有上公开课、研讨课以及外出赛课的机会，他都积极争取，只为开眼界、长见识。

2004 年 10 月，崔成林被调整到学校教科室工作。本来就对教研情有独钟的他，迎来了自己的第二个“青春”。

2005 年年底，创新教育“新道德”课题开题会在泰安召开，崔成林所在的学校是现场学校之一。在做会议服务的过程中，“创新教育”高瞻远瞩的视野、耳目一新的理念一下子把崔成林征服了，他从此与“创新教育”结下了不解之缘。

2006 年 8 月，崔成林参加了总课题组会议，这是他第一次和“创新教育”核心组成员面对面交流。专家们严谨的科学态度和民主的学术精神，深深地打动了他，置身于这种交流、探讨的研究中，崔成林真正感受到学习的幸福和快乐。那年暑期，崔成林把自己关在房子里，通读了“创新教育”相关著作，深刻理解了“创新教育”的核心理念，为便于记忆和掌握，他还把其内涵概括为“12345 多元”，专家组给予高度评价。之后，崔成林有幸加入了“创新教育”课题研究，在课题组专家的帮助下，提出了“新双基”教学目标。

2007 年起，崔成林把“小组合作”引入课堂，逐步形成“个体学习、同伴互助、小组合作、班级学习”相结合的“互教互学”课堂组织形式。当年，媒体报道了他的教学事迹。

2008 年春，崔成林开始关注“智慧·实践”课堂范式建构。为贯彻“智慧教学·外化展示”的理念，崔成林在原来课堂教改的基础上，开始进行“互教互学”学习模式（又称“展示教学法”）的尝试。以“内容转化为问题，问题生成为表达，表达建构为意义”为特征，通过学生“说、谈、演、写”等学习活动，把课堂构建为学生“即知即传”和师生“智慧共享”的实践场，打破了灌输讲解的教学局面，摆脱题海战术，达到“学生动起来，课堂活起来，效果好起来”的教学效果。

2011 年年底，崔成林被调到学生教务处工作，主持学校“思维碰撞”课堂的建构。教学改革需循序渐进，为说服全校 300 多名中小学教师参与“改课”，他用国内外知名专家的观点、理论反复论证，最终达成共识：以“朴实高效，智慧灵动”为目标，为学生创设对话、争辩的机会，鼓励学生各抒己见，碰撞出智慧的火花。华东师范大学教授叶澜亲临课堂观摩后欣喜地说：“‘思维碰撞’课堂呈现了丰富的、有序的、多元的思考，是一种关注生成的课堂。”这一课题先后获得了山东省教学成果一等奖、国家教学成果二等奖。

在实验过程中，崔成林课前苦思、课后反思，书写博文记录心路历程。集中注意力做

事，内心平静，就会激发人的潜能。随着研究的深入，崔成林的约稿日渐增多，对外交流机会不断增加，这促使他深入研究教学理论；与教师们共同探讨又促使他不断总结经验；参加各类听评课则促使他不断深化教学改革。2020 年，崔成林登上了清华大学继续教育学院和国家教育行政学院教师培养的讲台。

（资料来源：《中国教育报》，2022-08-11，有删改）

思考与讨论

（1）崔成林是如何实现自我成长的？

（2）在自我成长的道路上，我们应该做些什么？

第一节　教师反思

对教学经验的反思，又称为反思性实践（reflective practice）或反思性教学（reflective teaching）。它是一种思考教育问题的方式，要求教师具有做出理性选择并对这些选择承担责任的能力。波斯纳（G. J. Posner）提出一个教师成长公式：经验 + 反思 = 成长。没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入思考，那么他的发展将大受限制。

一、教师反思概述

人类一直注重反思对自身发展的重要性。《现代汉语词典（第 7 版）》对“反思”的解释是“思考过去的事情，从中总结经验教训”。在研究中，人们一般把反思等同于“反省”，即对自己过去的思想、心理感受的思考以及对自己体验过的东西的理解、描述、体会和感悟。

在我国，“反省”观念由来已久，人们一直强调通过反省来促进自身的发展。孔子提倡“仁”的观念，并强调士人的内省能力，反省一直是儒家弟子的自我要求。例如，在《论语·学而》中，曾子曰：“吾日三省吾身，为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

随着历史的发展，反思的观念已经浸润到社会生活的各个领域，在社会科学理论中得到广泛运用，具备一定的反思能力被看成社会个体或者社会群体走向成熟的标志。对于教师群体来说，反思也是促进自身职业发展和成熟的条件之一。

（一）国内外学者对教师反思的定义

1. 国内学者对教师反思的定义

我国学者自 20 世纪 90 年代开始研究教师反思，对教师反思的界定主要有以下三种。

（1）教师反思是教学主体借助行动研究，不断探究与解决自身在教学方式及教学工具等方面存在的问题，将“学会教学”与“学会学习”结合起来，努力提升教学实践的合理性，

使自己成为学者型教师的过程。该种界定明确指出了反思的方法论是行动研究。

（2）教师反思是教师以自己的教学活动过程为思考对象，对自己所做出的行为、决策以及由此产生的结果进行审视和分析的过程，是一种通过提高自我觉察水平来促进能力发展的途径。

（3）教师反思是指教师在教育教学实践中，通过对自我行为表现及其行为之依据的“异位”进行解析和修正，进而不断提高自身教育教学效能和素养的过程。

2. 国外学者对教师反思的定义

国外学者对教师反思概念的理解归纳起来主要有以下三种。

（1）教师反思是对行动富有创见的思考，是对教育教学活动本身（尤其是教育教学能力、方法）的深入思考。这种深思使得教师能够有意识地、谨慎地、经常地将研究结果和教育理论应用于教育实践。在这种观点的理解下，教师反思的目的是指导、控制教育教学实践，持有该观点的教师乐观地相信自己能积极地影响教育实践。

（2）教师反思是对各种有争议的“优秀教学观”进行深入思考，并以此做出选择，是对教育观念、教育背景的深入思考。持有该观点的教师能够考虑到教育事件发生的背景，能够预期不同行为将会带来怎样的后果。此观点有两个显著特征：一是关注教育事件的背景、发展脉络；二是能够对特殊事件、情境进行反思。

（3）教师反思是对教育经验的重新建构。在该观点下，反思是教师理解、评价教育教学活动的一种手段，是对经验的重新组织和重新建构，并由此达到三个目的：一是对各种教育教学活动的背景有新的理解；二是对自身作为教师和教育教学活动的文化环境有新的理解；三是对关于教育教学活动的一些想当然的假设有新的理解。

这三种对于教师反思的理解事实上并不矛盾，也没有本质上的差异，但各自有不同的侧重点：第一种侧重反思的思维过程；第二种侧重反思的目的——追求好的教学；第三种侧重反思过程的结果——教师自身经验的重建，使教师真正理解自己的实践。

虽然国内外学者对教师反思的界定角度不同，但整体来看也有共性。例如，大多数学者认为，教师反思是以教师自己的教育教学活动过程为思考对象的元认知过程，是主动的自我调控过程，包含教师的情感、态度和价值观。基于这些共性，教师反思是教师主体对自身的教学实践、教育观念、教育经验和教育行为等进行思考、审视、批判以及自我调控的一种积极的认知加工过程。它是一个动态的过程，包括以下五个方面：①用新理论重新认识自己的过程；②用社会的、他人的认识、行为与自己的认识、行为相比较的过程；③不断收集寻求他人对自己的认识、评价的过程；④将自己转化为他人，站在他人的角度反过来分析、认识自己的过程；⑤在解构之后又重构的过程，一个在重构的基础上处于更高水平上行动的过程。

（二）教师反思的内容

教师反思的内容主要包括以下八个方面。

（1）教育观念反思，旨在吸收、内化外在教育理论，并结合自己的教育实践和职业生

活，形成自己对教育的个体性的认识。

（2）课堂教学反思，旨在获得有关教学策略知识、课堂情境知识、课堂应变知识等教学实践知识，以及教学的计划与准备、组织与管理、检查与反馈、控制与调节等教学监控能力。

（3）学生问题反思，旨在了解和把握学生学习和心理发展中的问题，包括学生学习的特点和个性心理的特点，以便更好地认识自己的教育对象，更有效地因材施教。

（4）教育现象反思，旨在透过现象看本质，把握规律，转换思维，提升教学能力。

（5）人际关系反思，旨在建构一个和谐的师生关系和教师之间的人际关系，为用脑教学和用心工作奠定心理基础和人文环境。

（6）专业水平反思，旨在分析和把握自己的专业发展状况，制订完善专业知识结构、提升专业水平的规划和措施。

（7）自我意识反思，旨在不断地认识自我、评价自我、设计自我、超越自我。

（8）个人成长反思，旨在通过对个人成长的过程和影响因素的分析，认清自己成长的特征和阶段，进而制订自己下一步成长和发展的规划。

（三）教师反思的特征

1. 自省性

反思是旧我与新我的斗争过程，当教师学习新的教育理论、吸收新的教育观念时，旧的教育观念与新的教育观念以及由此而产生的已经实施过的教育教学行为与即将产生的教育教学行为发生激烈冲突，进行激烈的斗争，旧的观念和习惯行为要保持它们的惯性，并企图占据统治地位，而新的观念以及由新的观念支配的教育教学行为代表着事物发展的方向。因此，反思是教师融入教育改革主流社会的必然趋势和必要条件，教师不将旧我改造成新我就不能融入主流社会；反思是教师发展的必然选择，具有强大的生命力。教师要用新的教育理念来衡量和评价以往的教育教学行为，慎重决定以后的教育教学行为，对各种行动方案进行比较和筛选。这样，新我与旧我不断较量，这个过程就是反思。自省性是教师反思的首要特征，教师自身既是反思的主体，又是反思的客体。

2. 内隐性

反思是一个复杂的心理过程，是教师对以往的言论与行为重新做出价值判断和选择的过程。在这个过程中，有新旧观念的激烈交锋，有对与错、优与劣的价值判断，有“为”与“不为”的重要抉择，有自我评价与他人评价的矛盾冲突，有习惯行为与现实需要行为或理想行为的行为选择，这些都是在心灵深处展开的，看不见、摸不着，他人也无法窥视和描摹。

3. 批判性

反思是教师对自己的教育教学活动进行的理性的自我观照，对自己的教育教学行为进行

的构建、审视和回顾，对自己和同事的言行经常持有一种积极、健康的怀疑和批判，有较强的问题意识，能够排除思维定式和行为的传统惯性，尤其是勇于否定自我，对自己的教育教学活动进行持续的评价和改进，发扬正确的，改正错误的，完善美好的。一旦发现较为肯定的结果，即刻推广到教育教学活动的全部过程，并不断调整教育教学活动方案，改变活动过程的行为结构；一旦碰壁，则马上改进，重新探索新的教育教学行为，在批判中有效地控制自己的行为，使自身的教育教学行为过程在自我批判中变成一个不断发展的、螺旋上升的过程，把自己的教育教学实践提升到新的高度。

4. 顿悟性

在反思的过程中，教师对自己的教育教学观念和教育教学行为积极地进行构建、回顾和观照，对自己在教育教学活动中取得的成就和存在的问题反复思考，以求得最佳效果，以达到预期的目的。教师对于问题的思考，有时百思不得其解，而在某种特定的情境下，或受到他人言行的启示，或受到新的理论的启迪，与自己长期思考的问题剧烈碰撞，从而产生创新思维的火花，产生“众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”的效果，进入豁然开朗的境界，产生顿悟。这种顿悟是教师长期思考和长期积累的结果，也是偶然中的必然。

5. 主动性

无论何种反思，都是教师主动对教育实践过程进行的回顾和审视，是教师对自己已经做出的教育决策、教育行为及其产生的教育结果进行的主动反观自照和思考，因而反思的过程是教师主体独立地、自觉地对自己的教育教学实践进行认知加工的过程，既有主体认知因素的参与，也有非认知因素的参与，具有主动性的特征。

6. 自我调控性

教育实践是一个复杂、动态的过程，为保证教育教学活动高质、高效地进行，有效的教育反思要求教师提高自我教育调控能力和应变能力，能够在教育教学实践的全过程中加强自我监控，及时地反思自己的教育教学观念和行为是否适宜，时刻关注学生的学习和发展状态，关注所用的教学方法和手段，善于捕捉教育教学实践中的灵感，及时调整教育策略，结合学生的发展需要，以达到最佳的教育教学效果。而这一系列的措施，实际上是教师根据自己相关的专业知识和已有的教学经验对自身教育教学实践中所遇到的问题进行的自我调控活动。

二、教师的反思模型

教学反思是教师专业发展和自我成长的核心因素，是教师自觉地把自己的教育教学实践作为认识对象，并在此基础上进行全面深入的思考和总结，从而进入更优化的教学状态，使学生得到更充分的发展。教学反思是一种有益的思维活动和再学习活动。教学反思是教师提高自己教学能力的活动。如何进行教学反思？下面介绍五种教学反思模型。

（一）埃拜模型

朱迪·埃拜（Judy W.Eby）的反思性教学模型是以约翰·杜威（John Dewey）的反思理论和劳伦斯·科尔伯格（Lawrence Kohlberg）等人的道德发展理论为基础的。根据杜威的反思理论，埃拜认为，反思型教师要能不安于现状，对教育理论和实践持有一种“健康的”怀疑，积极地研究课堂中的信息和问题，尽可能收集已有的问题信息，追求更多的知识和更好的施教与管理课堂的方法；要能认识到将反思性思想转化为反思性行为的必要性，即在课堂中做出任何行为时，都要对即将产生的后果和影响进行反思。

埃拜模型的另一个重要根据是科尔伯格的道德发展理论。科尔伯格的道德发展理论把人的道德发展过程分为三个水平：前习俗水平、习俗水平、后习俗水平。他认为在前习俗水平，人的行为准则是纯内在的、自我中心的；在习俗水平，人的行为准则是社会需求和希望；在后习俗水平，人们的行为准则来自个人的义务感和责任感。据此，埃拜认为，处于前习俗水平的教师，很可能仅仅从自己的需要和情感出发考虑课堂事件，忽视了学生的需要和情感；处于习俗水平的教师，很可能坚持以互惠互利的原则为基础的规则；处于后习俗水平的教师，很可能坚持一套高度自主负责的原则。

埃拜模型是一个反思性计划、教学和评价相结合的模型，是一个教师不断地监控、评价和修正他们的实践的反思性教学模型，如图 4-1 所示。在由反思性计划、教学、评价构成的连续统一体中，计划是相对起点。反思型教师通常先以道德原则等为基础做出判断，考虑备选方案，确定适合学生或课堂情况的策略及完整的实施方案。接着，进入课堂教学环节，将反思性计划付诸行动。在此过程中，教师要察言观色，及时发现新情况，并有针对性地提出问题，采取有力的变通措施。然后，进入评价环节，教师要收集关于教学的主客观信息，在分析处理的基础上，做出正确的判断，达到相对终点。一个教学周期结束，再进入新的周期。

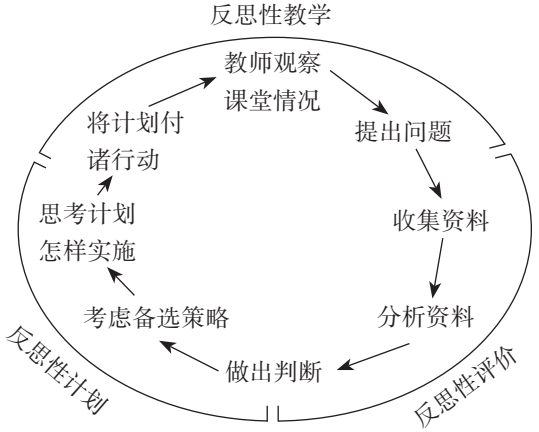


图 4-1　埃拜模型

由此，埃拜认为，反思性教学主要有四个本质特征：一是主动关心目的与结果，以及手段和工具效率；二是把探究和使用技能的行动与思想开放性、责任性、执着性等构成的态度结合起来；三是采取循环的和螺旋上升的过程，在这个过程中，教师不断监控、评价并修正自己的教育教学行为；四是以教师的判断为基础，信息部分源于自我反思，部分源于教育训练中的顿悟。基于上述反思性教学的特征，埃拜认为，教师至少要有六种反思和探究的技能，即经验技能、分析技能、评价技能、策略技能、实践技能和交往技能。

（二）爱德华兹 – 布朗托模型

爱德华兹（A. Edwards）和布朗托（D. Brunton）的模型对各派学习理论兼收并蓄，以“反思性教学过程是学会教学的过程”这一命题为基点，以诺曼（D. A. Norman）、列夫·维果茨基（Lev Vygotsky）等人的理论为基本支柱。其具体模型如图 4–2 所示。

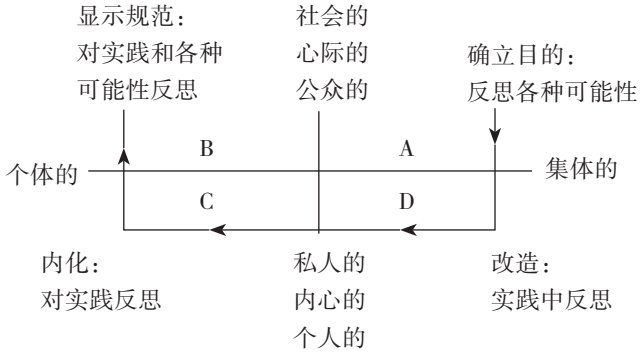


图 4–2 爱德华兹 – 布朗托模型

（三）考尔德希德模型和拉博斯凯模型

詹姆斯·考尔德希德（James Calderhead）模型和维基·拉博斯凯（Vicki Laboskey）模型非常相似，分别如图 4–3 和图 4–4 所示。

考尔德希德模型和拉博斯凯模型都认为，反思性教学主要由三个部分组成：一是动力（动机形成阶段）；二是行动（进行反思阶段）；三是结果（解决问题阶段）。在反思的动机作用下，教师采取反思的行动。反思的行动总是处于特定的情境中，并与具体内容相联系。在初步确定反思情境与内容后，反思过程启动。在反思过程中，教学主体应具有杜威所倡导的态度：思想开放性、责任心、执着性。反思性教学的结果是教师新的理解力的形成，新的理解力是教师得到提高的标志，为解决现实的或未来的教学问题打下了基础。因此，解决实践问题是该模型的最终目的。

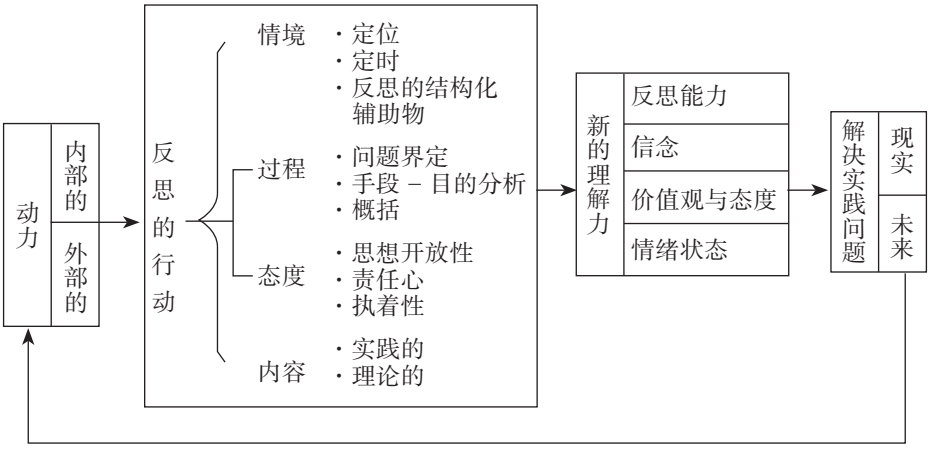


图 4-3　考尔德希德模型

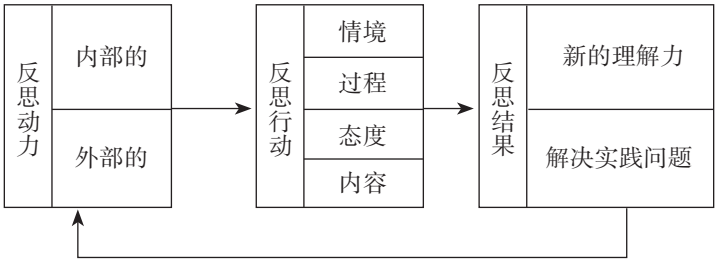


图 4-4　拉博斯凯模型

（四）布鲁巴奇模型

布鲁巴奇（L. W. Brubacher）等人从时间维度分析反思性教学，认为反思性教学实践可分为实践反思、实践中反思和对实践反思，从而提出了反思三环节理论及其模型，这一模型把教学工作作为一个完整的系统来通盘考虑。布鲁巴奇等人认为，在教学法中，反思也可分为以下几种：前反思、中反思、后反思。前反思，又叫实践反思，即以上一周期的反思为基础，对将实施的实践的目的与计划等的合理性进行思考，并做必要修正。中反思，即在实践过程中反思，注意工具的有效性和程序的恰当性，发现问题，及时调节。后反思，又叫对实践反思，侧重对实践结果归因、总结，肯定成绩，找出差距。后反思的结果成为下次前反思的前提之一。可见，这是一个周而复始的循环发展过程，前一周期的结束意味着为下一周期的开始做好了准备，前一周期的完成是进行下一个循环的必要前提，只有这样，存在于教学之中的问题才会尽可能地被发现、挖掘、探讨、分析和解决。布鲁巴奇模型如图 4-5 所示。

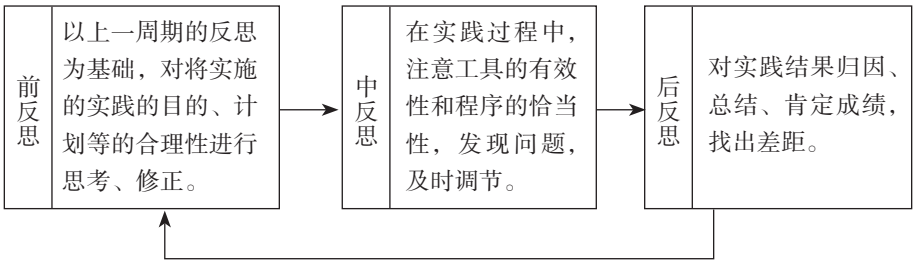


图 4-5 布鲁巴奇模型

相对于前述的各种模型，布鲁巴奇模型的中心较为突出。布鲁巴奇等人认为，在整个反思教学的过程中，中反思是关键，新手与专家的反思能力差异在这一环节上会很显著。因为中反思是教学过程中的反思，新手在对工具的选择和使用以及对程序的操作上往往不能像专家那样游刃有余、运用自如，甚至还有难以用上的感觉。同时，新手不能及时地发现问题，调节自己所运用的工具和程序以解决问题。所以，对于新手教师来说，这些方面的能力培养尤为重要。

（五）有效反思循环过程模型

庞丽娟等国内学者认为，国内外关于教师反思的各种理论，虽然对于教师反思过程的认识有差异，但实质都是一样的，即教师的反思是一个“发现问题—分析判断—形成假设—尝试解决—问题得到解决和教师的经验得到重建”的循环往复的过程。循环的起点是发现问题，反思的本质是教师对自己的教育教学实践进行自我探究。于是，他们认为，有效的教师反思过程包括五个循环作用的环节或阶段。有效反思循环过程模型如图 4-6 所示。

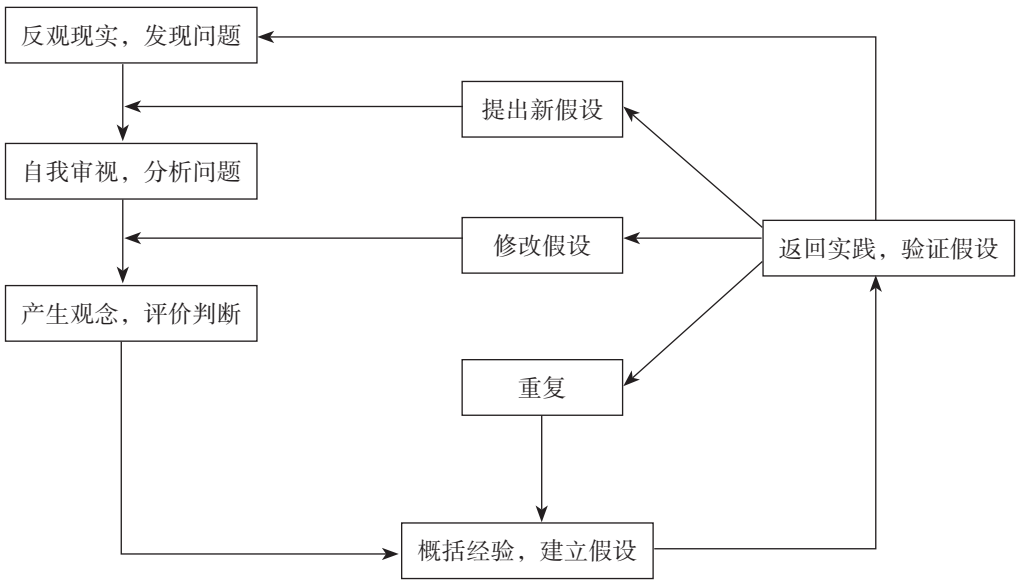


图 4-6 有效反思循环过程模型

（1）反观现实，发现问题。反思是教师对教育教学实践中师生活动的观察或教学后对教学过程以及自身或他人教学经验、理念的回忆和反观自照。教师可以从学校环境、课程、学生、教师本身等方面收集有关资料，从中发现自己在教学中存在的问题，确定所应改进的内容。教师收集资料的方法包括自述和回忆、他人的参与性观察、角色扮演、逸事记录、各种检查表、问卷、访谈等，也可以借助录音、录像、档案资料等。

（2）自我审视，分析问题。教师分析所收集到的资料，特别是关于自己教育教学活动的信息，以批判的眼光进行自我审视与分析，包括自己的教育思想、教育行为以及自己的教育信念、价值观、态度、情感和教育策略与方法等，以形成对问题的表征，明确问题的根源所在。

（3）产生观念，评价判断。教师通过自我审视与分析，在头脑中产生种种关于教育事件或问题的解释、看法以及可能的解决方案，并且通过与教育教学事实、已有的教育理论的比较和分析，可能产生一种或多种观念，即对于教学活动（事件）有多种看法和解决方案，教师需要对这些观念进行评价和做出判断，分析其产生的原因。

（4）概括经验，建立假设。在明确问题，并通过分析、观察认识问题的成因之后，教师开始在已有的知识结构中（或通过请教专家、同事，或通过阅读专业书籍、网上搜索文献资料等途径）搜寻与当前问题相似或相关的信息，重新审视自己在教育教学实践中所依据的思想观念，将这种观念概括、总结，使其成为自己的经验，同时积极寻找新观念和新策略来解决所面临的问题，以提出解决问题的某种假设性方案。这种寻找信息的活动是自我定向式的，它所产生的研究结果有助于教师形成新的、有创造性的解决办法。

（5）返回实践，验证假设。教师将重新概括的经验或提出的假设性方案付诸实践，通过实践检验上阶段所形成的假设和教育方案对解决问题的有效性。在检验过程中，教师会遇到新的具体经验，或重复实践验证假设，或修改假设，或发现新的问题、形成新的假设。当这种行动过程再次被观察和分析时，就开始新一轮的反思循环。

教师风采

一位从教十年教师的反思：经历 7 年成长阵痛后依然实现逆风飞翔

从一位职初教师成长为能够独当一面的资深教师，其间必定经历成长的阵痛。种种现实问题带来的焦虑迷茫，让人很容易便产生“躺平”心态，导致个人的成长停滞不前。有位从教十年的教师，在经历 7 年的成长阵痛后，终于找到自己前进的方向，实现“3 ＞ 7”（3 年成长超过了前 7 年）的成长蜕变。回顾这十年走过的路程，她认为有五个方面对她影响至深，以下是她的教学反思。

1. 树立目标，让专业成长有方向

一个人只有明确了自己的目标，才能真正发现自己的潜力。“这三年里，我虽然成长很快，但一直没有选定自己的方向。作为一名语文教师兼班主任，我是坚定地走

语文专业路线还是班主任路线呢?”这是我一直纠结的问题。有人会说:“二者不冲突呀!”但我以为“广凿渠不如深打井”。在专业选择上聚焦于一个方向,然后专注地走下去,把一件事情、一个角色做到极致,才能取得真正的突破。

2. 持续阅读,让专业成长有底气

阅读,才能让一位教师持续往前走。一位特级教师的话让我印象深刻:“你能不能冒出来,最先可能取决于你的灵气;你能不能走远,关键看你的底气。而底气从哪里来呢?底气,是从书堆里冒出来的。”要想成长为一个卓越教师,必须根植于深厚的阅读。我给自己制订了阅读计划,充分利用零星时间,不以没有时间为借口不阅读。每星期阅读两本书,这样一个学期下来差不多可以读 40 本书,一年下来可以读 100 本书。我读于永正老师的随笔《教海漫记》,读张祖庆老师的《给语文教师的新建议》,也读《教学勇气》《自卑与超越》……从专业到职业,从心理到哲学。

3. 坚持写作,让专业成长接地气

如果说阅读是输入,那写作就是输出。作为教师,我们可以写教学反思、教育叙事和教育论文等,每个部分都有其独特的作用和意义。有教师会说:“我写不好,不会写。”起初,我坐在电脑前,也不知如何下笔。后来,我开设了自己的公众号,把公众号当成班级建设、教学反思、教育轶事、个人成长等的文字收纳箱,从第 1 篇原创文章写到 180 多篇,粉丝从 0 个到 1 万多个,阅读量从个位数到千位数,这些真实看得见的成长对我来说是莫大的激励,让我“不怕写,写不怕”,越写越有心得。当然,教师的写作并不是为了发表文章或出版专著,而是为了提高自己的教育教学水平和综合素养。这需要我们更加关注教育生活的点滴,加以学习和研究,用眼睛观察,用头脑思考,用笔记录。坚持写作,让我们的专业成长更接地气。

4. 深入研究,让专业成长更硬气

教育家杜威说:“不断探索,不断尝试新的方法,这是教师的天职。”联系一线教师的日常,我们可以探索和研究些什么呢?我认为,把小事琢磨透,处理好,就是教育艺术。比如,学生不交作业是难免的问题,除了限定时间和通知家长外,还有没有更好的办法?有教师就对此进行了相关研究和创新,如发作业加分券、担任办公室主任、设立完美作业日……这些招数并不是想不到,而是没去想。要解决教育教学中的问题,那就得深入研究。

5. 敬畏课堂,让专业成长有生气

课堂是教师的“主阵地”。作为教师,我们必须敬畏课堂,做一个有专业尊严的人。工作前七年,我最怕公开课和写作。遇上教研课、公开课,领导找到我时,我总是推三阻四。直到 2019 年,我换了个环境,看到管建刚老师的这句话:“课堂之于教师,犹如舞台之于演员,一个教师,对课堂应该有着一种展示的冲动和欲望,有此情

结，教学才会给人以美感和幸福感。一个畏惧课堂的教师，即便他逃避了一次又一次的研讨课、公开课，只上每日都有的家常课，他也必定体验不到那种教学激昂的乐趣和幸福。”于是，我开始鼓足勇气改变自己。有公开课，我积极参与；有录像课比赛，我踊跃报名；有基本功技能大赛，我不惧失败地反复尝试；交给我一个乱班，我也勇敢且坦然地接受。仅仅三年，我几乎把区语文教学的各项赛事都参加完了，或成功雀跃，或失败落寞，结果是一个定值，但过程中形成的反思却成为我成长路上最宝贵的财富。

没有哪个人是一开始就会当教师的，迷茫不可怕，阵痛不可怕，走了弯路也不可怕，只要坚定地走下去，终会点亮生命的灯火，有学生的，也有自己的。

（资料来源：《中国教师报》，2023-08-12，有删改）

三、教师的反思方法

既然反思对教师成长如此重要，那么教师应当怎样对自己的教学经验进行反思呢？布鲁巴奇等人提出了以下四种反思的方法。

（1）反思日记法。它指教师以写教学日记的方式来促进其反思能力的发展。要求教师在一天的教学工作结束后，写下当天的经验，并与其指导教师共同分析。实践证明，反思日记法是促进教师反思的一条重要途径。日记的内容通常包括教师自己在教学过程中的所思、所感、所知、所做，以及对做某事的原因的反思和从中得出的结论。写反思日记的好处如下：一是有助于改革教学方法，提高课堂教学质量；二是有助于不断提高教师素质，反思、总结的过程就是一个自身素质不断提高的过程；三是有助于教师科研意识的增强和科研能力的提高。

（2）观摩与分析。教师相互观摩彼此的课并描述他们所观察到的情景，随后再与其他教师相互交换。

（3）交流讨论。这是学校利用反思的方法支持、促进教师发展的一种方式。例如，华盛顿州立大学把来自不同学校的教师聚在一起，让他们首先提出课堂上发生的问题，然后共同讨论解决办法，最终形成的解决办法为所有参加的教师及其所在学校的教师所共享。

（4）个案研究法。教学个案是对教学实践的描述。它以讲故事的方式展示教师与学生的行动、思维、感受。个案不仅仅是故事，在特定个案里还包含抽象的理论和原则。个案研究有助于发展和培养教师们对不同观点和理论进行权衡的能力，也有助于他们从多重角度看待某一问题。苏姆利·通修（Sumlee Thongthew）认为，个案研究法可以分为五个步骤：一是使教师们熟练有关概念；二是使教师们从所提供的个案中进行概念和结论的研究；三是使教师们寻求与概念和结论相关的问题，并把它们同他们的直接教学经验相联系；四是使教师们

就先前阶段的问题和所提出的解决办法进行深思和讨论，然后运用从中获取的有关内容进行论证；五是鼓励教师们为个案寻求可能选择的结论。

反思并不仅仅是教师个人的事，克瑞默－海因（L. Kremer-Hayon）指出，教育权威人士、学校校长、其他教师、管理人员及大学教授等，都应对教师的反思给予支持、合作。没有这种支持、合作，教师的反思很难进行。例如，上文提及的观摩与分析、交流讨论两种反思方法，就需要学校和其他教师的支持。因此，一个支持性的环境对教师的反思是非常重要的。

第二节　教师学习

《礼记·学记》记载："是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。"可见，教师的专业发展与学习有密切的关系。毫无疑问，教师是一项具有专业性的职业。教师入职前必须经过一定期限的系统训练过程，取得国家规定的资格才能胜任。同时，专业化性质还要求教师必须不断学习所教学科及其他相关专业知识技能，不断精益求精，这样才能不断提升专业水平。

一、教师学习的类型

知识的迅猛更新客观上要求教师学会学习，养成学习的习惯。教师必须不断更新自己的知识结构，使自己的课堂常教常新；要树立较强的教育科研意识，认真学习和掌握教育研究的基本方法和相关的理论知识，自觉地在研究中应用；还要在教书育人的实践中学习、学习、再学习；要做教学实践中的"有心人"，在实践中不断地探究，积极探索，锲而不舍，勇于革故鼎新。教师学习的类型主要有以下三种。

（一）个体学习

教师应主动学习间接经验。其途径是向书本学习，博览群书；向周围其他同事学习，学习他们教书育人的经验和方法，结合自己的实际情况"为我所用"；利用互联网学习，不断提高自己的信息素养，熟练地运用计算机获取、传递和处理信息。此外，教师还要积极主动地积累实践经验，要向实践学习，实践出真知灼见，实践长才干。

（二）互动学习

课堂教学是对话、交流与知识建构的过程。师生间的互动学习，不仅可以有效培养学生学会积极主动地学习，还可以不断提升教师自身教学质量、促进自身专业成长。教师是师生从事知识建构与发展的实验室，要积极实现师生间、生生间的互动探究活动。师生、生生、生与媒体间可以尝试专注式学习、合作学习、专题学习、网络探索学习、研究性学习等方式，使学习真正能激发学生的兴趣，使之愿学、乐学、创造性地学。

（三）团队学习

合作是校本研究的途径与方式，我们的社会正从“学历化社会”走向“学习化社会”，若研究只停留在教师个体，虽然教学行为也会产生一时的变化，但这种变化难以持久，也难以从个别教师的行为转化为群体教师的行为。唯有教师集体参与的研究，才能形成一种研究的氛围、一种研究的文化，这样的研究才能真正提升学校的教育能力。教师作为学校团队中的成员要客观地审视自己，不断改善心智模式，不断超越自我，相互学习，取长补短，从全局利益出发，全面提升整体的教书育人水准，营造学习型学校的氛围。

二、教师学习的特征

在学习型社会的理念逐步深入人心的时代，在教师专业发展越来越受到重视的当下，教师的学习成为人们关注的焦点和研究的热门话题。教师学习在符合成人学习的一般特点的同时，也包含自身职业的鲜明特征。迈克尔·富兰（Michael Fullan）在其著作《变革的力量：透视教育改革》中这样生动地写道：“当教师在学校里坐在一起研究学生学习情况的时候，当他们把学生的学业状况和如何教学联系起来的时候，当他们从同事和其他外部优秀经验中获得认识、进一步改进自己教学实践的时候，他们实际上就是处在一个绝对必要的知识创新过程中。”这种知识创新的过程其实就是教师的学习过程，同时，这种知识创新的过程也体现出教师学习的鲜明职业特征和时代特征。

（一）以案例为支撑的情境学习

20 世纪 90 年代以来的研究，特别是情境学习理论的研究表明，学习就是情境性的认知，“知什么”和“怎样知”是融为一体的。知识的学习离不开知识运用的情境；离开情境的知识学习，只能是记忆一些没有意义的呆滞知识，不可能和个人经验与现实社会产生联系，因此也不可能产生迁移和实践运用的效果。所以，基于建构主义的学习观，学习不是获得某种认知符号，而是参与到真实情境中的活动。

建构主义学家兰德·斯皮罗（Rand Spiro）在 1991 年提出，学习应当分为初级学习和高级学习两种，而传统的教育及培训恰恰是把两者混为一谈，把可以脱离经验的、简单化的、结构良好的知识学习视为唯一的途径。初级学习是一些定义完善的、以语言符号编码的学习，它对学习的要求可以停留在复述和再现的水平，因而通过大量的练习和反馈可以达到熟练的目的。但是，对于那些浩瀚如大海的、复杂的、结构不良的、需要能够将新知识灵活地迁移到新的情境中的高级学习而言，原来单一的语言解释和机械的训练往往显得苍白无力。因此，斯皮罗认为，对于高级学习而言，无论是学校教育还是教师培训，“因为不同的意图，必须在不同的时间，用不同方法创设情境，从不同的角度来多次访问和认识同样的材料”。

各国师资培训的经验也告诉我们，教师的有效学习不是纯概念的识记和新理论的接收，而是在生动、鲜活的案例背景下的情境学习。正是生动而鲜活的案例架起了专家理论话语系

统和教师实践话语系统之间的桥梁。

（二）以问题为驱动的行动学习

英国学者雷格·瑞文斯（Reg Revans）在 20 世纪 50 年代提出行动学习的概念，当时在许多企业培训中得到广泛的运用，流行至今。教师的职业富有挑战性，社会、学校、学生及其家长几乎不约而同地要求教师是全面发展的集大成者。高负荷的日常工作和为了专业发展的学习往往在时间瓶颈面前矛盾重重，而针对教学实践中的问题进行专业发展性的行动学习，很好地把实践和学习结合了起来，学习成为工作中的一部分，实践中的诸多问题又在学习中得到解决。因此，教师的学习就是基于问题的行动学习。

教师的行动学习具体包括三个方面的含义：一是学习的目的直接指向教师的教学行为，学习的需要直接来自教学中的问题；二是教学实践成为学习的资源，为学习提供生动的素材，学习不超越教学实践范围；三是教学实践的过程成为学习的主要载体，学习在教学实践过程中进行，即教学学习化，学习寓于教学过程之中。教师的行动学习也可以简单地归结为三句话：为改进自己的教学而学习；针对自己的教学问题而学习；在自己的教学过程中学习。

行动学习基于的问题往往是学校管理者及教师在日常教育教学工作中遇到的和亟待解决的实践性问题。这样的问题往往与学校自身的发展及教师的专业发展息息相关，其现实意义重大。正如苏联教育家瓦·阿·苏霍姆林斯基（V. A. Sukhomlinsky）的精彩评论：“教育科学，只有当它去研究和解释那些最细微、最复杂的教育现象之间相互依赖和相互制约的关系的时候，才会成为一门确定性的科学和真正的科学。”我们完全可以相信，广大教师基于问题的行动学习将极大地推动教育科学沿着健康的方向发展。

（三）以群体为基础的合作学习

在社会建构主义看来，“学习就是知识的社会协商”，学习的过程也就是一种合作和交往的过程。苏联心理学家维果茨基认为，人类的学习是在人与人之间的交往过程中进行的，是一种社会活动，首先是作为社会合作的活动出现，然后才是个体内部进行的思维活动。学习的本质就是人与人之间的交往，是他人思想和自我见解之间的对话。在曾经的很长一段时间里，人们片面地强调知识是对现实世界准确而客观的反映，以及学习是学习者个体内部心理加工的过程，所以得出学习完全是个人行为的狭隘结论。这一结论有悖于人及其知识的社会性质。

作为群体动力学的创始人代表库尔特·勒温（Kurt Lewin）专门研究过共同目标下群体成员的互动合作，他得出结论：在合作性的群体中，个体具有较强的工作动机，往往能够相互激励、相互理解，个体间的信息交流频繁，工作效率明显高于非合作性群体。由此可见，在教师合作学习的共同体中，心与心的对话、手拉手的互助、思想与思想的碰撞，最终促进了教师的认知、动机和情感在合作学习中的整合和全面发展。

作为一个职能共同体，不同的教师在知识结构、智慧水平、思维方式、认知风格等诸多

方面都存在差异。即使任教同一学科的教师，在教学内容的处理、教学方法的选择、教学情境的创设等许多方面也可以说尽显个人风采。这是因为，每一位教师都以自己的经验为背景来建构对事物的理解，所以，理解到的只是事物的不同方面，不存在某个人对事物唯一、正确的理解。正是在这个意义上，每一位教师都要超越自己的理解，看到别人与自己的不同理解和别人看到的事物的另外的方面，从而形成更为丰富和更趋近事物全貌的见解。有研究表明，教师教学的新观念多是从自己的同伴那里学来的。在合作氛围浓厚的学校，90% 的教师这样认为；在合作氛围淡薄的学校，教学的思想状态往往停滞不前。

教师基于群体的合作学习可概括为以下三种类型：指导型的合作学习，如校外专家、教研员、学科带头人对教师的指导；表现型的合作学习，如开公开课、教学成果展示、读书汇报会等；研究型的合作学习，如专题讨论、课题研究等。

（四）以理论建构为追求的研究学习

20 世纪 60 年代，英国学校委员会和拉菲尔德基金会联合发起了“人文课程研究”的运动，以培养青年学生对人文课程的兴趣和爱好，劳伦斯·斯滕豪斯（Lawrence Stenhase）担任指导中心的负责人。他在这次运动中提出了“教师即研究者”的口号，力图改变教师在课程、教学和学习中原有的定位。长期以来，教育研究和教学实践脱节的现象非常突出，往往出现的情形是完美的教育理念在复杂变化的教学实践面前可望而不可即，最终成为空中楼阁而搁浅。时代呼唤教育研究工作者深入教学实践中，时代也要求从事教学实践工作的教师不仅仅是教案的执行者，还必须是教学问题的研究者，纯粹“教书匠”的时代已经结束。

在斯滕豪斯提出“教师即研究者”的思想之前，1955 年，乔治·亚历山大·凯利（George Alexander Kelly）首先提出了“个人建构理论”的概念，即“人们认识自己及其周围的环境都是通过建构个人理论的方式来进行的”“认识的过程就是一个提出假设和检验假设的过程”。1981 年，波普（H. L. Pope）和肯（T. R. Keen）把凯利的个人建构理论运用到教育领域，并提出教师不仅是教学的实施者，同时也是“教育教学理论的建构者”。1986 年，克拉克（C. N. Clark）和彼得逊（P. L. Peterson）的研究也进一步表明，教师个人的信念和假设直接影响着他们对课堂里教与学的设计，而这种信念和假设其实就是教师的个人理论。

斯滕豪斯“教师即研究者”的思想经过他的学生埃利奥特（J. Elliot）和凯米斯（S. Kemmis）得到进一步的推广。1987 年，埃利奥特指出，在“教师即研究者”这样一种理念贯彻执行的过程中，应当处理好“课程专家”和“教师”之间的关系。他发现，在现实的做法中，往往是课程专家提出课程的理念和方案，教师所起的作用就是配合性地去验证。所以，他进一步提出，“教师即研究者”的真正内涵是，教师在从事研究时，“应当实现从检验课程专家的假设到自己提出假设并验证假设，只有实现了这种转换，教师才能真正算得上是研究者”。1986 年，凯米斯和卡（N. Carr）也认为，教师不应再把专家的假设视为理所当然，而应“积极主动地从自己的教学实践中发现问题、提出假设和验证假设”“研究是教学不可或缺的一个组成部分”“教师的教学首先是在其个人理论指导下的行动，教师的个人理论在研究

的过程中发展”。正如乔治·华盛顿大学教授南希·迪克（Nancy Dick）所言，教育教学研究的理想世界就是“再也没有思想家和实践者之分，所有的实践者都是思想家”。

（五）在实践经验之上的反思学习

美国马萨诸塞理工学院的哲学教授唐纳德·舍恩（Donald Schbn）在研究职业教育的过程中提出了“反思性实践”的观点。后来，他把这种观点引入教师教育的研究中。1987 年，美国教育研究学会专门召开了“21 世纪教学管理与教师教育：促进教师成为反思性实践者”的专题研讨会。舍恩在大会上做了题为“促进反思性教学”的报告，提出了“教师即反思性实践者”的口号。

在过去，无论是教师的学习还是对教师的培训，总隐含着这样一个前提，即教师的教学以及课程的改革成败关键在于教师是否掌握了一种好的理念、一套好的方法以及一系列行之有效的诀窍，因此，教师的学习和对教师的培训都是推崇“理论指导实践”的价值取向。“教师即反思性实践者”的论断指出，这实际上是一种误导，因为教师从根本上不是他人观念的储蓄桶，无论这种观念多么正确与科学，都必然要经过教师反思的检验。也就是说，他们的学习是反思性的学习，而不是全纳性的填充，并且教师在反思性检验的过程中，自身的经验也不断得到丰富、修正和完善，从而为今后新知识、新理论的检验提供强有力的支持。

斯蒂芬·布鲁克菲尔德（Stephen Brookfield）这样评论没有反思的情形：“如果不进行批判和反思，我们生活在当今也无异于生活在过去的牢笼里。如果不进行批判和反思，我们就会总是认为事情的对与错、是与非应当由专家说了算。于是，我们就永远只能从别人那里明白做任何事的意义，于是任何时候的教学都是在实现别人的思想。”

需要说明的一点是，从奉行专家提出的理论转向教师基于经验的反思学习，不只是个别人对教师发展的良好愿望，也不旨在对专家理论研究的轻视，而是教师的工作性质决定了只有教师自身的研究和反思才能触及教学实践的本身，这是植根于对教师教学实践的性质和对教师实践智慧的深刻理解与重视提出的促进教师专业发展的途径与策略，是对教师专业角色的重新认识和科学定位。

三、教师学习的阶段与内容

无论处于哪一成长阶段，教师都需要及时转变自身角色，不断更新自身知识结构，成为秉持终身学习理念的知识探究者和终身学习者。

（一）适应期

适应期教师学习的重点是“转化”，通过“转化”更好地适应教师职业。该学习阶段主要的“转化”内容包括以下三方面。

1. 角色转化

青年教师的成长规律表明，刚从师范院校毕业的年轻教师视野宽广，思想活跃，易接受新思想、新事物，有强烈的大展宏图愿望，渴望把自己的知识应用于实践、奉献给学生，渴望很快成为教育人才。学习能促使他们尽快了解教师职业的各种职能和职业道德规范，尽快体验到教师与学生在身份、职位、职责上的区别，尽快完成从学生到教师的角色转变。

2. 能力转化

从知识内涵角度看，新手教师基本适应当前社会对教师的要求；从知识总量角度看，新手教师基本可以满足本学科的教学需求。然而，他们缺少从实践需要中认识教育教学的经验，缺乏把已有知识转化为实际的教学能力。在学习过程中，新手教师应初步熟悉和把握所教学科的教材内容、教材特点、教学要求及一些基本的教学方法、教学程序等，将学生时代学到的教学理论知识和文化专业知识转化为实际的教育教学能力。

3. 知识体系转化

新手教师虽然具有相当数量的知识，但不代表他们不存在教学上的知识缺漏，学校学到的知识体系不等同于所要讲授的知识体系。为弥补教学上的知识缺漏，尤其是将所学知识和知识体系转化为所讲知识和知识体系，进行适应期的学习有重要的意义。

综合以上三点内容，处于适应期的教师应重点学习教师职业道德修养、教师职业规范、教师教育教学技能等方面的知识。

（二）探索期

探索期教师的主要任务是完成角色转变，并提升教育教学技能。这就要求教师在学习过程中，要进一步明确教师的职业特点，强化教师的职业道德，充分体验教师职业的各种职能，提升认识自己、认识周围世界的能力，根据选定的价值标准确定适合的发展方向。另外，教师还要对教育教学中遇到的疑难问题认真分析，研究教材教法，掌握了解学生、研究学生的具体方法以及选择、运用方法的技能技巧；将教育理论应用于实践，并将理论与实践有机结合起来，发挥理论指导教育实践的作用，从而进一步提高、强化自身的教育教学能力。

（三）建立期

建立期教师的主要任务是提高认识、拓宽知识面、提高教学胜任能力。

1. 提高认识

教师在学习过程中，对自己的已有水平提出新要求，在面对新知识、新对象、新路径、新要求时具有胜任感，促使他们创造性地运用他人的经验，走出教育教学过程中认识和行为的误区。

2. 拓宽知识面

教师要通过学习，进一步拓宽自己的知识面，扩展自己的教学视野，扩充信息储藏量，更新知识和教育观念，获得新知识、新理论、新观点和新方法。

3. 提高教学胜任能力

在建立期，教师对学生的认识开始由抽象转为具体，认识到学生不仅是施教的对象，更是主动、灵活、能够影响教师以及教学效果的主体。教师在该阶段开始更多地关注学生在学习、社会和情感方面的要求，关注自己对学生产生影响的能力，需要进一步了解学生的心态，掌握学生随社会发展而产生的需要的变化，获得满足学生需要的技巧。这就要求教师学习发展心理学、儿童心理学、青年心理学等知识，结合实际教学中的问题，展开讨论研究，从而提高自己的教学胜任能力。

（四）成熟期

成熟期的教师虽然取得了较多成绩，但这并不表示他们就不用学习。如果在该阶段教师不能坚持学习，很可能导致其在教育教学工作中的不适应。教师积累的经验、形成的思维方式和教学方式，虽有利于教学效率的提高，但也容易产生思维定式和经验思维，制约教师的发展。虽然该阶段的教师具有一定的教育理论水平，但其理论知识不够系统化，自觉运用教育理论指导教育实践的能力有待进一步提高。知识更新的加快、现代新技术的产生要求教师必须坚持学习。在该阶段，教师的学习要求其认识到思想观念的进步比成熟更重要、更艰难。教师需要不断扩充更新其知识储备，不仅要了解本学科的新知识、新理论、新信息和新进展，还应了解教育科学知识，更新教育观念，掌握教育研究和教育实验的科学方法与现代化的教育教学技术，利用先进的理论、技术，探求改进教育教学、提高其质量的更有效的途径和方法。

第三节 教师教育研究

教育研究是以发现或发展科学知识体系为导向，通过对教育现象的解释、预测和控制，促进一般化原理、原则的发展的过程。教育研究作为科学研究的一种形式，其突出特点是富有创造性，同时具有很强的目的性和计划性，旨在解决一定的教育问题。在很大程度上，教育研究能够助推教师群体的专业成长与发展。

一、常用的教育研究方法

常用的教育研究方法有观察法、调查法、历史法、比较法、统计法、实验研究法、行动研究法等。

（一）观察法

观察法是进行教育研究的一种常用方法。研究者依据一定计划，在自然条件下，对研究对象进行系统的、连续的观察，并做出准确、具体和详尽的记录，以便全面而正确地掌握所要研究的情况。观察法的步骤如图 4-7 所示。

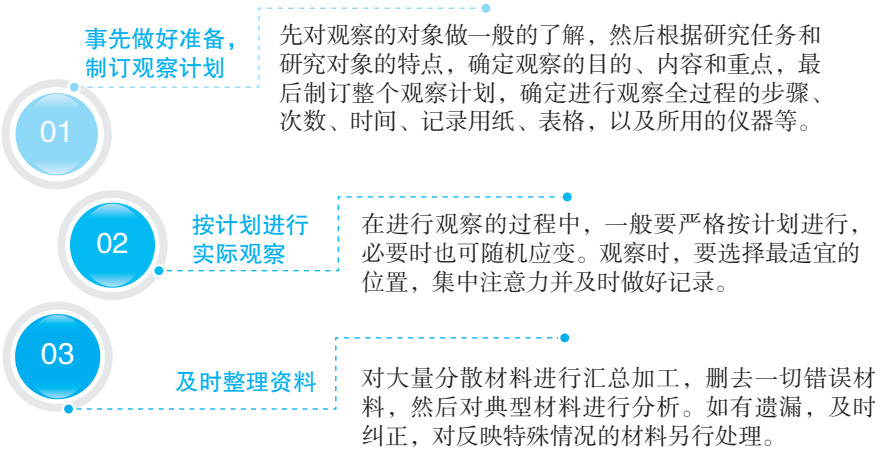


图 4-7　观察法的步骤

（二）调查法

调查法是研究者通过有计划地亲身接触和广泛考察，掌握大量的第一手材料，并在这一基础上进行分析综合，研究有关教育实际的历史、现状及发展趋势，找出科学的结论，以指导教育实践的方法。调查法一般在自然的过程中进行，通过访问、开调查会、发问卷、测验等方式搜集反映研究现象的材料。调查法常同观察法、历史法、实验研究法等配合使用。

调查法的步骤如下。首先，做好调查前的准备。选定调查对象，确定调查范围，了解调查对象的基本情况；研究有关理论和资料，拟订调查计划、表格、问卷和谈话提纲等，规划调查的程序和方法及各种必要的安排。其次，按计划进行调查。通过各种手段搜集材料，必要时可根据实际情况，对计划做相应的调整，以保证调查工作的顺利开展。最后，整理材料，分析情况，运用分类、统计、分析、综合等方法，写出调查报告。

（三）历史法

历史法强调一国的历史传统和民族特性对教育的决定性作用，注重广泛搜集被研究国家教育的历史文献资料，鉴别和整理史料，分析比较被研究国家教育的发生和发展过程，最后得出相应的结论。

（四）比较法

比较法是对某类教育现象在不同时期、不同社会制度、不同地点、不同情况下的不同

表现进行比较研究，以揭示教育的普遍规律及其特殊表现的方法。采用比较法要注意各个国家的社会经济制度、政治制度、历史传统、科学和技术发展水平，以及文化发展水平、教育理论及其在实践中的反映等，明确可比较的指标，从而正确掌握某一国家教育发展的基本趋势，明确可以借鉴和学习的方向。比较法的步骤如图 4-8 所示。

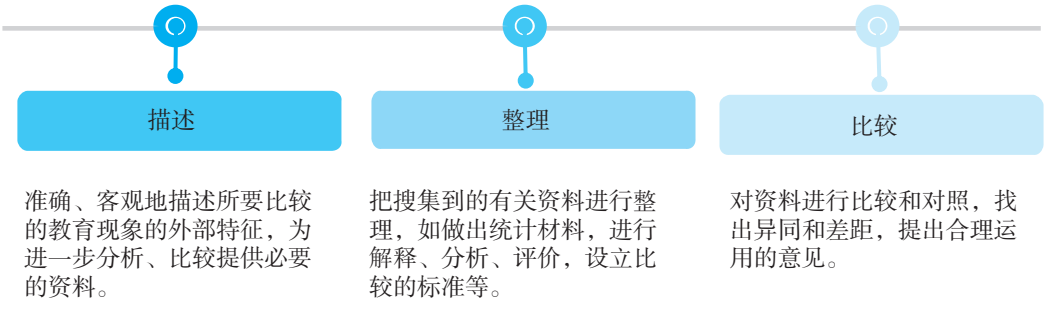


图 4-8 比较法的步骤

（五）统计法

统计法是通过观察、测验、调查、实验，把得到的大量数据材料进行统计分类，以求得对所研究的教育现象做出数量分析的结果的方法。在教育实际工作中，经常使用描述统计研究情况，如整理实验或调查得到的大量数据，找出这些数据分布的特征，计算集中趋势、离中趋势或相关系数等，将大量数据缩简，找出其中所传递的信息。同时，还可进一步使用推断统计法，即利用描述统计取得的信息，通过局部去推断全局的情况。此外，近几十年来，随着统计学的发展，出现了实验设计的结论和方法，要求在较严谨的实验研究中检验设计中所列的自变量和因变量之间的关系。

统计法一般分为两大步骤，即统计分类、数量分析。统计分类，即整理数据，列成系统，分类统计，制作统计表或统计图。数量分析，即通过数据进行计算，找出集中趋势、离中趋势或相关系数等，从中找出改进工作的措施。使用统计法，必须学会科学的推理方法和掌握统计计算的技术。

（六）实验研究法

实验研究法是在人工控制教育现象的情况下，有目的、有计划地观察教育现象的变化和结果的方法。实验研究法可分为实验室实验法和自然实验法。前者基本上是在人工设置的条件下进行，可借助各种仪器和现代技术；后者在日常教育工作的正常条件下进行。值得注意的是，两者都要保证被试处在正常的状态中。

1. 实验研究法的分类

实验研究法一般分三种类型，即单组法、等组法、循环法。

（1）单组法。就一个组或班进行实验，看施加某一实验因子与不施加实验因子，或在不

同时期施加另一实验因子在效果上有什么不同。

（2）等组法。就各方面情况相等的两个组或班，分别施以不同的实验因子，再来比较其效果。

（3）循环法。把几个不同的实验因子，按照预定的排列次序，分别施加在几个不同的组或班，然后把每个因子的几次效果加在一起，进行比较。

2. 实验研究法的步骤

实验研究法的步骤如图 4-9 所示。

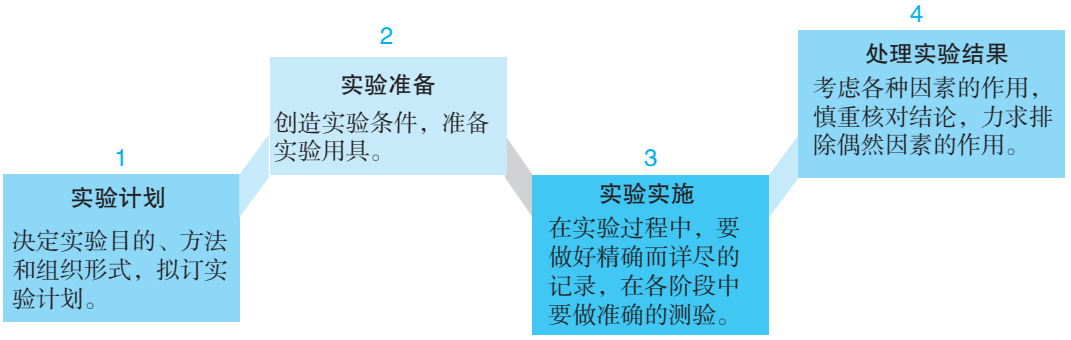


图 4-9　实验研究法的步骤

与实验研究法有关的还有模拟法，即创设专门类似物（模型）或情境的办法。科学模拟便于进行精确分析，把所得结论用于现实环境。

（七）行动研究法

行动研究，就是教育工作者在实践中通过行动与研究的结合，创造性地应用教育理论去研究与解决不断变化的教育实践中的具体问题，从而提高教育教学质量和自身专业化水平的一种研究活动。它是有别于教育理论研究者运用规范的研究方法进行理论构建型的教育科研活动的。

1. 行动研究法的主要特点

“为行动而研究，对行动的研究，在行动中研究”是行动研究法的基本特点。它的主要特点包括以下五个方面。

（1）实践性。行动研究的目的是解决中小学教师面临的亟须解决的现实问题，解决教育实践中所存在的实际问题。

（2）合作性。行动研究将从事两种不同性质活动的主体——实践者与研究者结合起来，倡导教育理论人员与中小学教师的合作，或教师群体内部的合作。

（3）及时反馈性。在行动研究中，实践者直接进入研究，缩短了信息往返环节，且在不同人员间信息转换出错率大减，从而使问题的解决更为迅速、高效。一旦出现较为有效的结果，可以立即反馈到教育实践中，影响教育实践过程。

（4）开放性。从研究过程看，行动研究是一个螺旋式的发展过程，促成发展的重要原因就是实践者在总目标的指引下，面对实践中出现的新情况、新问题及时地调整方案，修改计划，甚至更改研究课题，真正体现边行动、边研究。

（5）兼容性。行动研究并非一种独立于其他教育研究方法的特殊方法，它是依据要解决的实践问题不同而优选的多种教育研究方法于一体的一种多元化研究方法。

2. 行动研究法的模式

行动研究法的模式主要分为以下两种。

（1）四环节（四阶段）模式。即计划—行动—考察—反思，如图 4-10 所示。

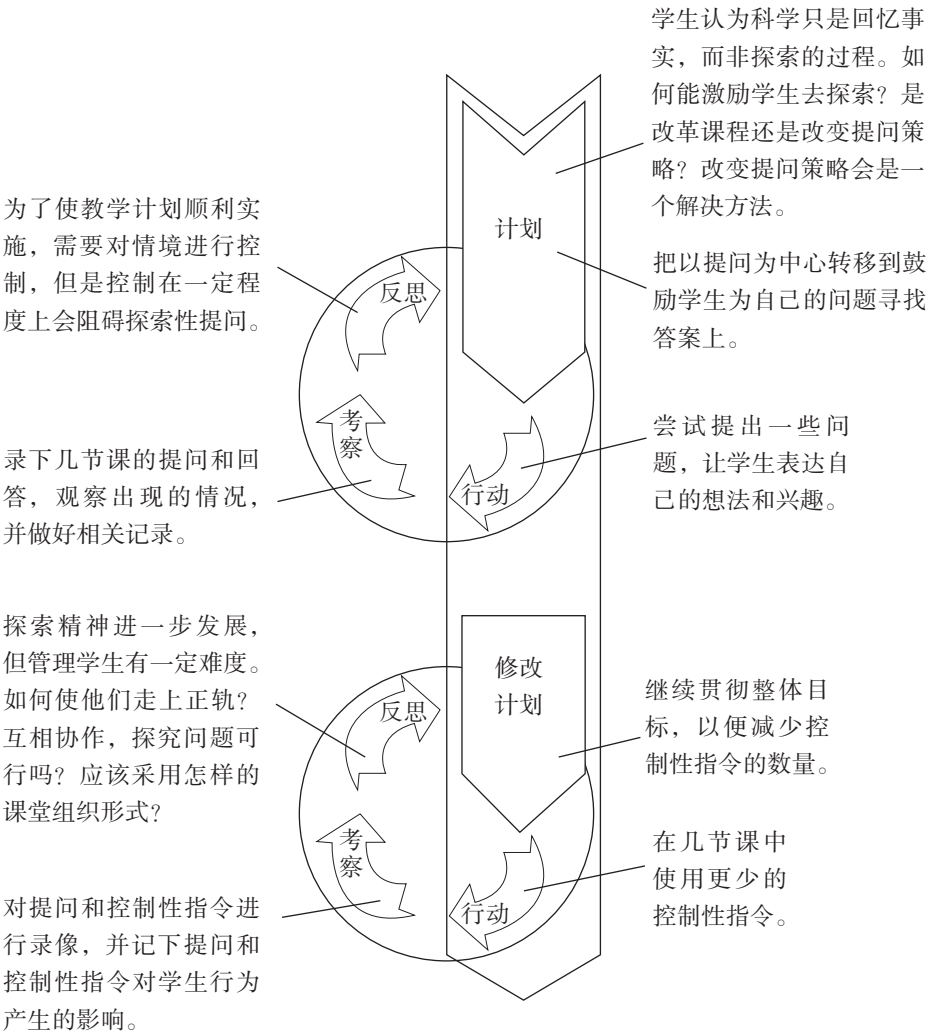


图 4-10　行动研究法的四环节（四阶段）模式

“计划”是行动研究法四环节（四阶段）模式的第一个环节。计划应以所发现的大量事实和调查研究为前提。它始于解决问题的需要和设想，设想是行动研究者（行动者和研究者）

对问题的认识，以及他们掌握的有助于解决问题的知识、理论、方法、技术和各种条件的综合；设想还包含了行动研究的计划。计划包括总体计划和每一个具体行动步骤的设计方案，计划中的第一、二步行动尤其重要。

“行动”即实施行动计划，是第二个环节。行动计划的执行和实施具有灵活性。随着对问题认识的逐渐明确，行动过程中各种信息的及时反馈，以及不断吸取参与者的评价和建议，研究者对于已制订的计划，可在实施中修改和调整。因此，行动是不断调整的。

“考察”是第三个环节。考察内容如下：一是行动背景因素及影响行动的因素；二是行动过程，包括什么人以什么方式参与了计划实施、使用了什么材料、安排了什么活动、有无意外的变化、如何排除干扰；三是行动的结果，包括预期的与非预期的、积极的和消极的。还要注意搜集以下三方面的资料：背景资料，即分析计划设想有效性的基础材料；过程资料，即判断行动效果是否由方案带来和怎样带来的考察依据；结果资料，即分析方案带来的什么样的效果的直接依据。考察要灵活运用各种观察技术以及数据、资料的采集和分析技术，充分利用录像、录音等现代化手段。

“反思”是第四个环节。反思是行动研究第一个循环周期的结束，又是过渡到另一个循环周期的中介。这一环节包括整理描述、评价解释、写好研究报告。

（2）六步骤模式。该模式的具体步骤如下。

①预诊。这一阶段的任务是发现问题。对学校工作中的问题进行反思，发现问题，并根据实际情况进行诊断，得出行动改变的最初设想。在各步骤中，预诊占有十分重要的地位。

②收集资料、初步研究。这一阶段成立由教研人员、教师和教育行政人员组成的研究小组，对问题进行初步讨论和研究，查找解决问题有关的理论、文献，充分获取资料。参与研究的人员共同讨论，听取各方意见，以便为总体计划的拟订做好诊断性评价。

③拟订总体计划。这是最初设想的一个系统化计划。行动研究法是一个动态的开放系统，所以总体计划是可以修订更改的。

④制订具体计划。这是实现总体计划的具体措施，它以实际问题解决的需要为前提，有了它，才能够使旨在改变现状的干预行动出现。

⑤行动。这是整个研究工作成败的关键。这一阶段的特点是边执行、边评价、边修改。在实施计划的行动中，注意收集每一步行动的反馈信息，若是可行的，则可以进入下一步计划和行动；反之，则总体计划甚至基本设想都可能需要做出调整或修改。这里行动的目的不是检验某一设想或计划，而是解决实际问题。

⑥总结评价。这是对整个研究工作的总结和评价。在这一阶段，除了要对研究中获得的数据、资料进行科学处理，得到研究所需要的结论外，还应对产生这一课题的实际问题做出解释和评价。

3. 行动研究法的优缺点

行动研究法的优点有以下四个：信息反馈及时，利于适时调整行动计划；着眼于解决实

际问题，研究范围较小，周期短，容易收到实效，出成果快；教师参与研究，更能了解该研究的重要性和可行性；研究成果容易直接应用于教育工作中，推动教育改革。

行动研究法的缺点有以下三个：行动研究的环境是开放的、动态的，许多无关变量较难控制，且资料处理方法比较简单，这些都会对研究产生不利影响；教师教学负担重，学习教育、教学及心理学等理论有一定压力；在评价结果时，参与研究的教师的主观意见时常占有较重的分量，以致出现主观认定研究结果符合假说，而实际上无助于问题解决的情况。

二、教育研究对教师专业发展的意义

教育作为一种培养人的社会实践活动，伴随着时代的变迁，教育观、知识观、学生观、教学观都在发生变化。在这种变革中，使教师成为优秀教师、衡量教师专业素养高低的，不只是教师的知识或方法，也包括教师对学生，对教育目的、意图和教学任务所持有的信念。教师在教育实践中所体现出来的教育智慧和批判反思能力，是教师获得成功不可或缺的重要因素，而这些能力的前提与核心是教师应具备教育科研素养。这样，教师才能在制订教育教学计划、实施教育教学计划、评价教育教学效果的过程中提高自己的教育水平和专业水平。也就是说，教师的工作性质需要他成为一名研究者。教师职业是一种实践性、情境性很强的职业，需要教师自觉地将经验反思和理论探索在实践中有机结合起来，这种自觉来自教师的科研精神、科研方法和科研能力。

不同类型教育研究对教师专业发展的促进具体表现为以下四方面。

（一）教育叙事研究对教师专业发展的促进

教育叙事研究是指以叙事的方式开展的教育研究，其实质即“以叙事的方式反思并改变教师自己的教学生活”，让教师在日常的教育教学生活中，对自己的教育教学工作进行反思、研究、记录，写成叙事研究报告。它以叙事、讲故事的方式对教师自身在教育教学实践中所涌现的各种各样的困惑与问题进行反思，并从中寻找新的理解和追求。通过教育叙事研究，教师不仅能够对自己的教育教学进行适时的总结，还可以为自己今后的教育教学提供丰富的经验，而且最主要的目的是通过自我叙述来反思自己的教育生活，并且能够在反思中改进自己的教育实践，解答面临的教育教学困惑，从而重建自己的教育生活。从这个意义上说，教师进行教育叙事研究，实际上是将教育实践转化为自身的教育教学生命。教育叙事研究强调教师以自身的真实生活为基础，以教师行动的意义探索为目的，以教师自己的故事构建为手段，因而能够有效帮助教师更好地发展自我、认识自我、提高自我，并在相互交流中推动教师队伍整体的全面进步与全面提升。

（二）课例研究对教师专业发展的促进

课例是课堂的具体化和特殊化，是教师课堂教学“轨迹”的真实反映。课例研究属于实践研究，它以具体的一节课为对象展开研究，解决教学中存在的某些问题，把研究融入备

课、说课、上课、观课、评课、议课的全过程。课例研究是真正属于一线教师的教育科研课题。

（三）科研沙龙对教师专业发展的促进

科研沙龙是教师在自愿组合基础上对某一个教育、教学共性问题进行自由研讨和漫谈的一种形式，其特点是畅所欲言、各抒己见、学习理论、互相研讨、寻求共识、探索规律、共同提高。在科研沙龙中，教师的智慧与思想发生美丽的碰撞，实践与探索实现亲切的交融。因此，科研沙龙既是教师互相交流的平台，也是教师教育科研的学术论坛，又是教师专业成长的重要途径和策略。

（四）反思性教学研究对教师专业发展的促进

反思性教学研究是指在教学中，教师凭借教学经验对教学实践中存在的问题进行的一种回忆、思考、评价、研究并寻求解决问题的办法的一种活动或过程。这一反思过程能帮助教师形成“实践理论”，使教师拥有一套能适应教学变化的、富有个性特色的知识体系。它以解决教学问题为基本点，以追求教学实践的合理性为动力，以增强教师的道德感为突破口，强调三个“学会”（学会教学，学会育人，学会发展），是全面发展教师的过程，因而其本身具有创新性、情境性、过程性、评价性和反馈校正性等特征。反思性教学研究开拓了教师培养的新思路，开辟了提高教学质量的新途径，它在促进教师的专业成长、培养学者型教师方面具有积极的意义。

总之，教育研究是教育变革自身的要求，是新世纪教育工作者的必备素质，是教师专业发展的重要途径。

第四节　教师合作

教师合作对于教师的专业发展起着极其重要的作用，具体表现如下：其一，有效合作促进教师之间相互学习、沟通；其二，教师合作可以提高教师的专业教学能力；其三，合作和独立思考相结合能促进教师专业发展。教师合作的组织模式包括教师专业共同体、同伴互助等形式。

一、教师专业共同体

教师专业共同体是建立在教师专业化浪潮的基础之上的，以学校为基地，以教育实践为载体，以共同学习、研讨为形式，在团体情境中通过相互沟通与交流，最终实现整体成长的提高性组织。这种组织一般是以学校为单位，在学校的日常教学活动中形成的；也有的是校际或区域间的职业联合体。本节提到的主要是前一种组织形态，即校本教师专业共同体。从组织形式上来看，学校层面的专业共同体可以年级层面来组成，或者突破年级通过学科专业

来组成。教师专业共同体的出现是教师专业化发展的需求，它的出现与发展进一步促进了教师专业技能的提高和专业知识的拓展。

（一）教师专业共同体的特点

教师专业共同体除了具有共同体组成的自愿性、共同体成员关系的平等性、共同体活动的合作性和成果的分享性等性质以外，还具有一系列自己的特点。

1. 实践性

教师专业共同体运行于学校，作用于学校，因而具有很强的实践性，这也是它的一个根本性特点。教师专业共同体扎根于学校和学校的教育教学实践，所以才能真正地与教育实践的前沿紧密结合，既能及时发现教育教学中存在的问题，又能群策群力研究并解决这些问题。正因为它的实践性，教师专业共同体和学生的发展、课程与教学改革深化密切相连，能够更有效地在教育教学实践中促进教学相长。

2. 研究性

教师专业共同体是以研究教师在教育教学中所遇到的问题为主要活动内容的，这种研究是一种合作性的同伴研究，而不是在行政命令和考核指标压力下进行的研究；这种研究一般都能做到有的放矢、生动活泼，成果的分享也富有成效；这种研究与专业人员的学术研究是不同的，它以对课堂教学和各种教学活动的反思为基础。因此，自主探究精神是教师专业共同体的灵魂。

3. 专业性

教师专业共同体是由教师群体中的人员自愿组成的专业团队，其活动目的、活动内容、活动方式和活动结果都与教师各自的专业和专业成长密不可分。因此，专业性也是教师专业共同体与其他共同体的一个边界，只有理解了教师专业共同体的专业性，才能够更好地建设和发展它。教师专业发展的质量和水平直接关系到学校的生存和学生的发展，关系到整个基础教育的质量，所以，如何通过教师专业共同体的活动促进教师专业发展始终是教师专业共同体建设的大方向。

4. 合作性

教师专业共同体以教育教学为基础性实践，通过合作对话与分享性活动，促进教师专业成长。这种合作包括大学与中小学的合作、学校内部教研组与学年组的合作、教师之间的合作等。合作是教师专业共同体长时间地共享共同确定的实践、信念和理解，追求一个共同的事业。教师专业共同体不但具有共同的文化历史传统，包括共同的目标、协商的意义、实践，而且个体与个体之间形成了相互依赖的系统，每个个体都能在系统中获得身份。这种教师专业共同体已超越了人际关系或利益关系的束缚，共同体中的教师围绕对教学研究与教学优异的需求，在学校的推动下进行合作，即教师专业共同体是建立在合作基础上的。正如埃米尔·涂尔干（Emile Durkheim）所说的“有机团结”的团队一样，教师专业共同体有共同

的愿景、互相理解和分享的思维方式、共同的教育教学研究活动，并拥有共同专业发展的集体记忆与特有的话语体系。

5. 开放性

教师专业共同体无论是教师自愿建立的，还是在学校推动下教师自愿组织的，都具有一种非正式安排的性质，是一种相对宽松或自由的存在。在学校内部和外部复杂的教育关系中，经常会出现已有成员的流动和外来人员的加入，还会出现一个成员同时是很多共同体成员的情况，还会有邀请大学教师、地方教研部门和社区人员参与教师专业共同体活动的可能性。只有这样不断地与外界交流，才能够使教师专业共同体成员的视野更加宽阔，使问题的解决更富有成效。因此，教师专业共同体不可能是封闭的、单一的，各教师专业共同体之间的关系也不可能是不相往来的一种割裂的状况。所以，开放性应该是教师专业共同体的一种必然要求。

教师专业共同体的实践性、研究性、专业性、合作性和开放性使它不仅区别于其他社会领域的共同体，而且区别于教育领域内部不同形式的共同体。具备了上述五个特点，教师专业共同体才能够更好地促进教师之间的交流与合作，促进教师的自主专业发展，从而促进学校的发展。

（二）教师专业共同体的意义

1. 是教师实现“教、学、研合一”专业生活方式的载体

首先，教师专业共同体为教师之间的合作和教师的自主发展提供了安全、亲切而有效的平台。在教师专业共同体中，教师立足于教育教学实践，自觉反思教学研究活动，教师之间可以彼此分享教育教学经验，并在专业对话和合作实践中通过思想碰撞和观点交流，为教师个体的自主发展提供丰富的发展资源。教师既可以学习其他教师的优秀教育教学经验，了解他们所学习的新知识、新观念，也可以在与其他教师的对话分享中，了解到对问题的不同观察角度和观点，从而在反思中建构新知识。

其次，在教师专业共同体中，教师们在共同的专业生活中相互学习、共同研究，在教育教学实践中不断提升自己的专业发展水平，树立专业的自信，并获得自我的身份认同。在教师专业共同体中存在鼓励与支持教师学习的文化氛围，并通过提供各种支持性条件和学习资源来支持教师学习。教师在这样的学习氛围中可以相互影响、相互鼓励，从而坦然面对困难，积极解决问题，实现不断发展。正是在这种专业生活场景中，教师专业共同体的成员才能够得到彼此的尊重和信任，得到充分自主表达的机会，而且能够和其他成员分享自己的个人知识、相关信息，开发出新的更加丰富的学习与发展的资源。因此，教师专业共同体的有效运行一定能够促进教师的专业发展，提高教育教学质量，实现教学相长。

最后，教师专业共同体为实现教师自身重要个人知识的传播和共享提供了有利的环境，为知识的立体化创造了条件。教师专业知识能力的提升与教师的精神愿望和意志是分不开

的。科学知识产生与发展的过程与科学知识主体的价值、信仰的精神紧密相连，还与该主体的理论认识与主观偏好有关，所以，个人意向在某种意义上决定着科学知识产生呈现出来的结果样态。教学过程中形成的个人知识和集体知识相互促进、相互提升、相互渗透，共同丰富着教师专业知识。教师专业共同体则为这种知识创生与知识共享提供了一个宝贵的实践舞台。

2. 有效促进学生的发展

教师专业共同体建设的宗旨是促进教师专业自主发展，其活动以教学实践为基础。学生的学习和发展是教师专业共同体关注的重点，只有发现并解决学生学习与发展过程中存在的问题，教师专业发展才能真正实现。正因为如此，教师专业共同体的活动总是与对学生的研究和理解、对学生发展中问题的解决联系在一起。

同时，教师专业共同体对学生学习与发展的促进又是以促进教师之间的合作、激发教师的自主发展为前提的。因为只有教师之间形成富有成效的合作，拥有自主发展的渴望，一切才有可能实现。因此，在这个意义上，教师专业共同体的意义得到了十分重要的体现。

3. 为学校改进提供助力

学校改进是推动学校发展的动力，而学校改进的根本在于教学改进，教师是实现学校改进的主体。教师专业共同体的建设与实践着眼于学校教育教学工作的完善，能够激发教师的创新态度和专业精神，使其以高度的责任感，不断提高教育教学质量，从根本上推动学校的改进。在此过程中难免出现矛盾与冲突，但只要学校管理层努力实现与教师专业共同体的合作与对话，就会化解矛盾与冲突，形成促进学校发展的正能量。

综上所述，教师专业共同体对教师教育变革、教师专业自主发展和学校的完善都有重要意义。在深化基础教育改革的背景下，进一步从教师专业化与课程教学改革的关联上理解教师专业共同体的特点及其意义，建设好教师专业共同体，对于逐步解决存在的问题、促进教师专业可持续发展、促进学生健康成长具有重要价值。

二、同伴互助

新课程改革的实施倡导教师加强同伴互助，要求加强教师间的交往、互动和合作，让教师在专业争论中畅谈自己的思想观点，在理念碰撞中发现别人的真知灼见，在深度会谈中找出阻碍团队进步的消极因素，依靠集体智慧加以解决。为此，同伴互助作为一种有效的促进教师专业发展的形式，可以指引教师平等对话，精诚协作，相互促进，在团队中共同成长。

（一）同伴互助的内涵

同伴互助是指在两个或两个以上教师间发生的，以专业发展为指向，通过多种手段开展的，旨在实现教师持续主动地自我提升、相互合作并共同进步的教学研究活动。

20 世纪 80 年代初，美国学者布鲁斯·乔伊斯（B. Joyce）和贝弗莉·肖尔斯（B. Showers）

首先提出“同伴互助”的概念。他们认为，教师可以与同事或同伴保持互相信任和依赖的关系，共同规划教学活动、互相提供反馈意见和分享经验，拥有“同伴互助者”的教师比那些独自工作的教师更容易运用新的教学策略和方法。经过 20 多年的发展，教师同伴互助已成为众多国家所采用的促进教师专业发展的重要策略与方法。教师同伴互助是教师与同事或同伴结成伙伴关系，在一起工作，通过共同阅读与讨论、示范教学、课例研究，特别是系统性的教学观察与反馈等方式，学习并彼此分享新的知识、改进教学策略，进而提高教学质量，并促进自身的专业发展。

教师同伴互助的最终目的在于促进教师专业发展。教师同伴互助是教师专业发展的一种策略，其价值诉求在于通过同伴之间的协作，发现教学中存在的问题，针对问题提出解决方案或改进措施，改善教师的教学行为，或者借之明晰教师的优势和特点，进一步明确未来的发展方向。因此，教师同伴互助应当在一种和谐、平等的环境中进行。特别要强调的是，尽管对优点和问题的分析不可避免地涉及评判标准，但整体上同伴互助不应有总结性评价的成分，尤其不能与教师个人利益相联系。因此，教师同伴互助不涉及对教师的判断，只涉及对教师专业活动的判断，且这种判断的目的指向教师专业发展。

（二）同伴互助的形式

与传统的教师培养和培训模式不同，教师同伴互助的一个基本理念——教师同伴是教师发展最重要的资源之一，教师必须也有能力成为教师教育者。从形式上看，教师同伴互助就是实践中的教师结队或组成学习小组，参与多种研究学习活动，通过相互支持获得专业发展。在形成方式上，教师的组合可以是同学科教师的组合，也可以是不同学科教师的组合，后者在实践中比较少见，但在中小学课程日益趋向综合时，这种组合将会显现出巨大的价值。与教研组相比，教师同伴互助不是那么正式，强制程度也不高。

在教师同伴互助中，合作方式是多种多样的，听课、共同研讨、示范教学、经验分享、课题研究等都是可选择的方式。常见的形式有一课多研、专业对话、教研协作和同伴帮助四种。

1. 一课多研

一课多研是校本教研中同伴互助的主要形式，一课多研是以自我设计实践—同伴互助提升—反思加工实践三个环节开展实施的，具体步骤如下。首先，由一名教师自己独立备课、上课，其他教师听课。其次，同伴之间进行评课，肯定成绩，找出不足，提出措施，并反思自己与他人的教学行为，取长补短，共同提高。最后，在反思同伴建议的基础上，教师再次设计实践，其他教师再次听课、评课。

这种互助形式以提高课堂教学效益作为切入点，以听课、评课为主要途径，把教学反思作为重要内容。一课多研的开展，能使每位教师都成为教研的主人，有效地发挥集体的力量，增进教师之间的合作与互动。

2. 专业对话

专业对话是指教师之间共同分享教学经验，进而促进教师专业化成长，通过专业对话就学科教学、教研中存在的问题与同事进行深层次研讨，实现教研经验的共享。它包括信息交换、经验共享、深度会谈（课改沙龙）、专题讨论（辩论）、网上对话五种方式，可以通过信息发布会、读书汇报会、经验交流会或经验总结会及定期的会谈等途径开展。

3. 教研协作

教研协作是指教师共同承担责任完成教研任务，群策群力，充分发挥每个教师的兴趣爱好和个性特长，使教师在相互补充、彼此合作互助中成长。

4. 同伴帮助

同伴帮助是新老教师合作互助的形式，要求教学经验丰富、教学成绩突出的优秀教师帮助和指导新教师，使新教师尽快适应角色和环境，防止出现各自为战、孤立无助的现象。

教育
直通车

激发教师专业自觉

教师专业自觉是指教师在崇高的专业理想和坚定的专业信念的指引下，积极主动地学习、教学、研究以寻求专业提升、完善专业素质，达到自我生命价值与社会价值交融的境界。唤醒教师专业自觉，明确发展目标，合理规划设计成长路径，提高教师的专业能力是学校管理的首要任务。

山东省烟台市芝罘中学经过几年的探索，在校长引领、中层干部示范、骨干教师带动下，积极提升教师专业自信，让教师敢思考、敢实践、敢研究。通过课堂改革、课题研究、理论重塑等方法引领教师专业成长，教师基本实现了从“要我发展”到“我要发展”的心理转变。

一、教学改革让教师回归专业本分

课堂改革的推进离不开一支肯钻研、能讲课、爱反思的教师队伍。为加强教师素养管理，学校推进“4×1+N”式素养管理，促使“导—学—展—评”素养课堂改革落地。“4×1”即“每周一读”“每月一刊”“每期一文”“每年一著”，促使教师的学科教学知识不断充盈，努力实现由学科教师向学科专家的转变提升。“N”涵盖了多种校内外教师专业能力提升活动，包括一份学习体会、一节模拟课、一次主题教研活动、一次教师专业成长论坛等。这一管理模式打通了“青年教师—学科骨干—优秀教师”的成长通道，有力推动学校“导学展评”素养课堂的落地，构建起年龄结构、能力结构和学科结构纵横发展的骨干教师团队，发挥骨干力量和学科带头人的教学示范作用，教师在“学习—实践—反思—再实践”的过程中不断实现着自我的专业化成长。

为引领教师回归专业本分，实现持续性专业成长，学校推进“菜单式”校本培训，鼓励核心校正高级教师、市级学科带头人和骨干教师根据实际教学中遇到的一些即时性、随机性问题，开具研讨“菜单”，学科教研组长根据校本研修主题归类整理，组内教师根据自身特长认领“问题菜单”，为教师赋职、赋权、赋能，最大限度地发挥其示范和辐射带动作用。

二、课题研究让教师站到专业前沿

青年骨干、教研组长、备课组长的专业自觉被唤醒后，带动了更多的教师去阅读、去思考，校园里学术氛围日渐浓厚。每年的师德论坛、读书论坛成了教师们最期待的专业成长“盛宴”，各学科带头人也越来越关注理论素养和专业能力，营造积极生长圈，为教学和科研积攒强大动力。

为调动教师积极性，避免教科研走过场、流于形式，学校成立课题研究专项工作小组，校长任组长，教学副校长任副组长，教务主任、教研组长为组员，深入教学一线，带着教师一起做科研。实行科研骨干、中层领导分包制，加强课题研究一对一指导，充分发挥科研引领的功能及教研组、备课组的作用，打造教科研一体化团队。

注重小微课题研究和阶段总结，敦促教师主动研讨和反思，提升专业研究力。科研不是闭门造车，必须看得见科研新动态，才能真正带着问题搞科研。学校支持教师利用一切学习的机会走出去，关注并掌握自己研究方向的科研新动态，不断查阅相关资料，精读、细读高质量高水平科研论文，积极参加高级别相关的学术会议，听取前沿专家们的学术报告，拓展科研思路，凝练新问题与新观点。

三、理论学习为教师添注专业动能

专业知识、专业技能和专业态度在教师自我成长的过程中是融合在一起的，一节能够真正激起学生探究兴趣、满足学生成长需求的课离不开教师自身的专业知识。教师需要全面梳理不同教材的内容形成全面的知识系统，同时辅以渊博的知识、宽阔的眼界，方能拓宽学生学习专业知识的思路和领域。

为解决教师阅读时间短、数量少、效果差等问题，学校订阅专业期刊，定期组织读书交流会，打造温馨读书吧，以读书月分享活动激发阅读动机。课余时间，班主任们三三两两聚在一起读书，用读书打卡小程序互相激励。教师们在一个个鲜活而具体的教育案例、教育故事中体验专业的价值，为专业生长赋能。

（资料来源：《中国教育报》，2024-03-13，有删改）

教师成长营

参加教师工作坊

【活动目的】

通过参加教师工作坊，掌握利用工作坊进行教师专业发展的过程与方法，积极提升自己的能力。

【活动准备】

提前查阅各类教师工作坊的介绍，寻找自己能够参与的工作坊，并完成报名。

【活动过程】

（1）根据教师工作坊的课程或活动安排，积极参与相关活动。

（2）结合自己的实践，对此次活动进行反思和总结，并以文档或 PPT 的形式留存。

（3）以小组为单位，选出代表进行分享展示。

【活动评价】

根据自己在活动中的表现，做出评价，完成表 4-1。

表 4-1　参加教师工作坊实践活动评价

项目	思考与评价
我在此次活动中的主要工作	
活动中我的新认识	
如果我成为一名教师，我会这样做	
本次活动自我评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：
小组同学对我的评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：

第五章

教师专业发展规划

【导语】

一个人选择并且从事一种职业，就意味着其职业生涯的开始。掌握职业生涯发展的主动权，是实现潜能开发和人生价值的基础。教师作为一种特殊的职业，要获得职业生涯的成功，就必须在专业成长的道路上，通过有效的职业生涯规划和管理，使自己的能力、技术等在崇高的目标指引下不断提高。

【学习目标】

知识目标

（1）理解教师专业发展规划的含义。

（2）掌握教师专业发展规划的具体内容。

能力目标

（1）能够运用有效的方法制订适合自己的教师专业发展规划。

（2）能够对教师专业发展规划的有效性进行评价。

素养目标

（1）加深对自己的了解，提高整体分析、统筹规划的能力。

（2）树立正确的价值观，明确职业理想与方向。

教坛阶梯

背对光明　一路奔跑

“狗熊，枪，枪，狗熊，猎人，枪”，满是欢声笑语的教室里传来嘹亮而干脆的声音，这位正在以俏皮生动的教学方式给学生们授课的教师，就是2024年两会期间，在“委员通道”上被全国政协委员实名点赞的刘芳。虽然双目失明，刘芳却不断创新教学方法，在三尺讲台上坚守了近30年，在背后支撑她的，是她对教师职业不变的初心与热爱。

1993年，刘芳从贵州大学师范学院中文系毕业。因为自幼受教书育人思想的熏陶，她如愿进入贵阳市白云区第三中学成为一名语文教师。

1997年，刘芳被查出患有视网膜色素变形这一不可逆的痼疾，视力逐渐衰退。有一天，因为看不清楚讲台的边缘，刘芳在课堂上写板书时不慎跌落讲台，被前排冲上来的学生一把拉了起来。缓过神来，刘芳不得不接受残酷的现实——因为急剧下降的视力导致教学工作不便。她上课时会出现把书拿倒的情况，即使贴近看，教材上“语文”两个字也只是两团黑影。“我想我最大的伤感就是‘语文’这两个字给我的，一个人实现了梦想，然后有一天这个梦想要飞走的时候，你是不是觉得很痛苦?”刘芳说。

这个坚韧的姑娘没有屈服，她激励自己：“看得见的苦难不叫苦难，跨过它。”为此，刘芳把教案备课内容刻画在脑海中，课堂上依旧活灵活现地呈现教学内容。她针对语文课听说读写四种能力进行教学方法创新，如评改作文课，她以学生朗读作文的形式代替办公室独自批改，当场点评，趣味十足，独树一帜的教学方法不仅深受学生们欢迎，还提高了学生的学习成绩，在她的学生中曾经有三个成了当地语文中考状元。超出常人的意志力和对教育事业的热忱像一束光，让刘芳那双被黑暗笼罩着的眼眸开始有了光亮。

后来，一场突如其来的车祸又一次给刘芳敲响了警钟，进一步恶化的视力导致她无法继续从事一线教学工作。2006年，刘芳主动办理了残疾证，开始了对事业转型的思考。

由于内心细腻又有一定心理教育课程的理论基础，2007年8月，刘芳自告奋勇担任起了白云三中的心理辅导教师。她悉心为学生建造了一个答疑解惑的“精神树洞”，咨询室也从最初的门可罗雀逐渐成为学生疏解心事的不二选择。至今，刘芳在校累计完成三万余次的心理辅导课程，帮助了上万个“花骨朵”，呵护着学生脆弱又丰富的隐秘心情，当初四十平方米的“芳芳聊天室”也正式被当地教育局命名为“刘芳工作室”。

为了让更多人认识到心理健康教育对学生发展的重要性，刘芳将心理教育领域的研究拓展至校外，呼吁壮大农村教育队伍。近年来，她通过讲座、励志报告、电台节目、小说等多种形式，提供心理疏导与排解，对贫困学子进行救济帮扶，也吸引更多志同道合的人加入了农村教育队伍中。

一路走来在黑暗中趔趄摸索，刘芳背对光明，却正点亮光明。荣誉纷至沓来，刘芳获得

“时代楷模”“全国三八红旗手”“全国优秀教师”“最美奋斗者”等称号，她的故事也被更多人知晓。“荣誉对我来说，是跋山涉水、千辛万苦之后，在路边看到的别人看不到的那片风景。很美，但是你带不走，另外还有后来人。”

（资料来源：央视网，2020-08-06，有删改）

思考与讨论

（1）从案例中你得到了哪些启示？

（2）当我们的专业发展规划发生意外情况时，应该如何修订？

第一节 认识教师专业发展规划

教师不仅是一种职业，也是一种专业。生涯是人的长期、持续、动态的发展过程，与人的生命、人生息息相关。教师作为专业的职业人员，其生涯发展是教师作为专业人员的成长过程。因此，教师应分析自己当前的发展现状，合理确立专业发展目标，拟订发展策略，让专业发展规划成为自身专业发展的持续动力。

一、教师专业发展规划的定义

教师专业发展规划不是一个新鲜的概念，教师专业发展成为国际教师教育改革的趋势、成为我国当前教师实践创新的主流以来，对教师专业发展规划的研究也就应运而生。对此，一些学者从教师专业发展规划的意义、结构、内容、过程、方法等方面对其进行了全面的论述，具有代表性的定义有以下三种。

第一种，教师专业发展规划是对教师专业发展的各个方面和各个阶段进行的设想与规划。具体包括以下内容：教师对职业目标与预期成就的设想、对工作单位和岗位的选择、对各专业素养的具体目标的设计、对成长阶段的设计，以及所采取的措施等。

第二种，教师专业发展规划是教师本人为自己的专业发展设计的蓝图，它可以为教师的专业发展提供引导和监控，也能为教师对自身专业发展的反思提供参照。教师专业发展规划是教师分析思考的结果，包括众多内容，这些内容的组织便构成了教师专业发展规划的框架。

第三种，教师专业发展规划是教师分析自身和学校发展的需要，制订目标，调控环境，设计策略，进行自我反思，实施知识管理并与环境发生相互作用，最终达到既定目标的过程。教师专业发展规划的内容主要包括以下四方面：其一，自我分析，全面充分地认识自己；其二，环境分析，把握专业发展的方向；其三，目标确立，形成愿景；其四，策略拟订，设计行动方案。

教育视窗

教师应制订哪些计划

这是一个经常遇到的尖锐问题：有时候教师被一些没有必要的文牍压得透不过气来。但是，往往在“官样文章”受到激烈批评时，个别教师又得出结论说，什么计划都不必制订。

这两种看法都不正确。对工作有益的计划是应制订的。对小学教师来说，制订为期数年的远景计划是很重要的。这种计划包括些什么内容呢？根据我自己的工作经验，应包括如下几点。

（1）儿童在小学阶段应阅读的文学作品的书目。当然，只有当学校图书馆有这些必要的儿童读物时，计划里的这一点才能实现。

（2）儿童在学校里应欣赏的音乐作品（学校里最好有一个音乐教室）。

（3）跟学生们进行谈话时使用的绘画作品。

（4）要求学生背诵的课文和文艺作品的片段。

（5）最低的词汇量，也就是要求学生在小学里应牢固而永远熟记其正确写法的那些词汇。

（6）为扩充学生的知识面而需要阅读的科普读物的书目。应单独列出供思维过程迟缓的儿童阅读的书籍和小册子。

（7）“思维课”的题目，即带领学生到思维和母语的源头去参观的课题。

（8）儿童在小学阶段各年级要写的作文题目。

（9）教师和儿童要制作直观教具的大致清单。

（10）小学期间要进行的参观。我建议初、高年级各学科的教师也要制订这样的远景计划。当然，制订这种计划时要注意学科的特点。例如，生物教师在远景计划里列入在自然界进行系统的观察，使学生形成一些必要的概念。物理教师的计划里要制订观察工农业的生产劳动。

远景计划是一个重要的努力目标，教师根据这种计划每天在翻阅和思考教学大纲时，就在检查自己的工作，什么已经做完，什么还需要去做。根据远景计划完成的情况，可以判断学生的知识质量。

每个教师还应订出专题计划或每节课的计划。专题计划是根据教学大纲分配给本专题的课时，包括数节课的一种计划。专题计划只适用于不大的课题（2～5节课能讲完的）。在专题计划里要注明授课的宗旨和方法，应避免对讲课的内容做冗长的书面抄录。教师给学生传授的知识，应记在教师的脑子里，无须做详细的书写记录。专题计划是一种教学预见和根据，而不是详细的讲稿。计划里应写明对教材进行创造

性加工的内容，如检查家庭作业时要让学生回答的问题，学新教材时要独立完成的作业种类。布置给学生的习题和练习，一般不列入计划（通常都把它们抄在专门的卡片上或练习本里）。

写专题计划的笔记本，必须留有空白的地方，以便在出现未能预料的偏离计划的情况时，对原计划做必要的修改。

有些教师不喜欢订专题计划，而宁愿订每节课的计划。他们对题目反复思考，预先订出初步的方案，但仅仅安排一节课的内容。每个教师都可以按照自己认为最适宜的方式去做。最主要的是要以远景计划为目标，不要忘记最终的目的，经常考虑教学大纲及其说明，并不断地把它们和远景计划加以对照。

担任班主任的教师，要制订教育工作计划。

（资料来源：苏霍姆林斯基，《给教师的建议》，长江文艺出版社，2018）

二、教师专业发展规划的类型

教师专业发展规划可以从两个层面来理解：一是作为一个过程的教师专业发展规划，即教师独立或在他人的帮助下对自身的专业发展各方面进行设计和计划的过程；二是作为一个结果的教师专业发展规划，即教师对自己专业发展目标、策略进行设计所获得的产品。对教师专业发展规划的介绍已表明，教师必须规划自己的专业发展，也必须有专业发展规划的过程。具体来说，教师专业发展规划的类型有以下几种。

（一）整体规划和单项规划

教师专业发展旨在促使教师全面提升自身的专业素养，其终极目的在于提升教师的专业效能感和幸福感，同时让学生在教师专业发展中受益。因此，教师的专业发展所涉及的专业领域极为多样，教师专业发展规划也必然涉及对教师专业素养各个方面、各个领域的设计和规划。对自身专业发展方面做出一个整体设计的规划称为整体规划。

但对于某个特定教师，或者在专业发展的某个特定阶段，或者某个特定时期，教师可能具有特定的专业发展需求和目标。例如：某个教师认为自己在多媒体辅助教学方面存在缺陷，确定将信息技术方面的运用作为其专业发展的重点，他就可能会对自己今后在这一方面的专业发展进行规划；某个教师承担了教研组长的工作，要负责试卷的编制，而他在这一方面缺乏相应的知识技能基础，那他就可能制订一个评价素养专业发展方面的规划；新课程改革推行后，基于课程标准实施教学成为对教师的一个重要要求，许多教师可能会制订一个规划，发展自己基于课程标准教学的能力。这些涉及专业发展的某一方面的规划就是单项规划。

（二）长期规划和短期规划

教师专业发展没有终点，总是一个不断靠近终点的过程，因此，教师专业发展是一个终生的过程。作为一名教师，需要有长远的目标、长远的规划，对自己五年、十年或从现在到职业终结的整个职业生涯的专业发展过程进行规划。只有长远的目标、长远的规划才能为教师专业发展提供方向。

然而，尽管长期规划能够保证始终朝着确定的方向前进，但比较遥远的目标可能会给教师专业发展带来一些不良的影响。最明显的就是，它可能让教师在经过一定时间的努力之后不能清晰地看到目标的靠近，依然觉得目标很遥远，从而可能失去发展的动力。一般来说，长远目标是通过多个短期目标，即阶段目标的累积达成的，因此，长远目标需要分解成多个阶段目标。如果教师能够用比较短的时间达成一个目标，他就能够清晰地看到自己的进步，从中体会到成功感，而这种成功感会成为实现下一目标的巨大动力。

所以，在教师专业发展过程中经常需要短期规划，即为实现长远目标中的阶段目标或较为短近的目标而设计的规划。这些短期规划可以是年度规划，也可以是 3 ～ 5 年的规划，当然还可以是几个月甚至几周的规划。具体的规划周期长短取决于目标的长远程度。

长期规划通常涉及专业发展的方方面面，因此经常也是整体规划。然而，对于专业发展中某些较大的领域，如课堂教学，也可以单独制订长期规划。短期规划可以是整体的，也可以是单项的。前者如一个长远的整体规划中的阶段性规划，后者如关于某个特定专业发展领域的能够在比较短的时间内达成目标的规划。

情境案例

某青年教师的职业发展规划

1. 短期目标（1 年）——明确发展目标，扎实教学基本功

（1）多学习：严格要求自己，认真工作，虚心学习。仔细研读最新的艺术课程标准，了解教学中的重难点；利用网络资源向全国优秀美术教师学习；多阅览与美术学相关的书籍，加强绘画基本功的练习。

（2）多交流：积极参加学科教研活动，增进与他人之间的相互交流，尤其是在蓝青工程中多向师父请教，推动自身进步。并积极加强与学生之间的交流，注重发挥学生的主体作用。

（3）多听课：每周至少听一节优秀教师的课，学习先进的教学方法，并及时反观自己的教学行为，改进自己的课堂。

（4）多反思：在平时的教育教学中多积累，多做课后反思，争取每节课都有小反思并进行改正。

（5）多研究：认真钻研教材，努力备好课，并在实践中掌握教与学的内在联系，

不仅要注重教师的“教”，还要注重学生的“学”，发挥学生在教学中的主体地位。

2. 中期目标（2～5年）——加强技能培养，提高管理能力

（1）培养学科课堂技能：学科课堂技能是立足讲台的关键，这就需要我们向成为研究型教师努力，善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，总结经验从而指导教育教学活动，使教育教学质量得到最优化，切实打造高效课堂。

（2）参与班级管理工作：在教育教学技能基本熟练的基础上，积极参与班级管理工作，提高班级管理能力，从而服务于教育教学活动。

（3）树立终身学习理念：教师要给学生“一桶水”，自己必须要有“一池水”，也许“一池水”也是不够的，因为学生对知识的渴望是永无止境的，自己必须树立终身学习的理念并付诸实践。

3. 长期目标（5～10年）——教学相长，形成个人教学特色

（1）善于反思，形成特色：此阶段应基本掌握教育教学技能，且有一定的教学经验和反思能力，并在反思过程中不断调整自己的教学行为，在教育教学过程中形成属于个人的教学特色。

（2）努力学习，更进一步：时刻关注教育界的最新动向，通过各种方式广泛地获取最新教育教学信息和教育教学改革经验，进一步加强教育理论学习，为成为研究型教师打下基础。

（资料来源：九原区世纪路第一小学微信公众号，2024-02-13，有删改）

三、教师专业发展规划的意义

教师专业发展规划的意义主要体现在以下三个方面。

（一）指导教师的发展与成长

“凡事预则立，不预则废。”由于缺乏规划设计的意识，对自己要达到什么目标、通过几个阶段达到自己的目标、自己现在处于什么阶段等问题，不少教师是模糊的，有的甚至从来没有考虑过这些问题。表现在教学工作和行为上，这类教师往往就是单纯听从领导的安排，以完成任务为目标，很少有自己的追求，发展是比较被动的；当他们对工作不满意时，往往归因于外部环境的制约，认为自己尽力了，困难克服不了是没有办法的事情。因此，教师应制订专业发展规划，事先的考虑和设计会把自己的职业生涯置于理性的思考之上，有了发展的目标与动力，就会对发展产生指导作用。

（二）促进教师的反思和行动

许多研究表明，大多数教师认为，制订专业发展规划对自己是有帮助的：第一，促使

自己认真分析自己，促进反思；第二，使自己有了专业发展的紧迫感；第三，促使自己不断寻找自己在全学区、全区甚至全市教师中的位置，不断激励自己；第四，规划对自己的发展起到了具体的指导和监控作用，读什么书、参加什么样的活动、做什么研究，规划中都有设计，减少了行动的盲目性、随意性。

（三）满足教师动态发展的需求

有人对教师专业发展规划的作用表示怀疑，其中最主要的理由就是“计划赶不上变化”。“计划赶不上变化”是客观实际，但并不能由此否定规划的作用。首先，尽管社会和教育事业不断变革，但教育是一个相对稳定的领域，它的基本任务、内容和方法是相对稳定的，教师成长的过程是有一定规律性的，只要我们抓住这些基本的、稳定的东西去做规划，这个规划就是有用的。其次，规划有中长期的和短期的，它们在内容的具体性上有区别：中长期规划比较宏观、概括，短期规划（一般以学年为单位）则较具体。注意到不同规划的区别，就不会否定它的作用了。最后，我们也要有正确的“动态规划观”，认识到规划不是一成不变的，而是动态的。如果客观条件变化比较大，就需要对规划做出修正和调整。

第二节　教师专业发展规划的内容

教师专业发展规划能够为教师自身的专业发展提供指引和监控，也能为教师对自身专业发展的反思提供一个参照框架。教师专业发展规划是教师分析思考的结果，包括众多内容。

一、自我分析

对自己的能力、兴趣、需要等个性因素进行全面分析，充分认识自己的优势与劣势；诊断存在的问题，如问题发生的领域、难度；寻找自己最擅长的领域和专业发展方向，在最适合自己的领域或空间谋求个人的最大发展；列出自己的成长领域，并确定优势领域。自我分析的核心内容是分析自己的专业发展需求，同时考虑自己的优势与劣势。需要注意的是，不能将这种分析与专业发展需求的背景隔离开来，必须同时考虑自己的需求、学校的愿景与发展规划、教育的发展及教师专业的发展趋势，了解专业发展的起点。教师制订专业发展规划必须了解自己现有的发展水平，其中最重要的两个方面是内在专业结构和自我专业发展意识。前者着重确定自己专业结构存在的不足，从而有针对性地确定发展目标；后者着重了解自己所具备的专业发展准备程度和自我发展能力。值得注意的是，专业发展是持续的，对专业发展水平起点的了解也不是一次性的。

自我分析的内容包括以下五方面。

（一）兴趣

兴趣是最好的老师。如果教师能明确自己的兴趣所在，发现专业发展与自己兴趣的契合点，并在感兴趣的领域中规划自己的发展，则其专业发展便可事半功倍，在专业生涯中更能取得成功，更能获得职业成就感和幸福感。

（二）能力倾向

能力倾向就是我们通常讲的潜能，它是能力发展的前提，是专业成功的重要保障。能力是能力倾向和专业发展共同影响的结果。如果一个教师选择自己缺乏相应能力倾向的专业领域，其发展可能会遇到障碍；相反，如果一个教师选择自己具有相应能力倾向的专业领域，其发展就可能更为顺利。

（三）已有的专业发展水平

明确自己专业发展的起点对于规划专业发展是十分关键的，这个起点就是已有的专业发展水平。教师需要对自己的专业发展水平进行细致、深入、全面的分析，根据教师的专业素质结构了解自己的内在专业结构和发展层次，充分、正确认识自己的优势和不足。

（四）当前的专业问题

在专业发展的特定时期，教师可能会遭遇特定的专业发展问题，其中有些是处于相同的发展阶段或同样的专业发展环境中的教师都会遇到的。如果认为这是自己独有的问题，那教师就可能会受到极大的困扰。当教师认识到其他教师也有这些问题时，就不会那么不安了。认清当前的专业问题，区分是自己独有的还是与他人共有的，这将影响教师专业发展目标的设定和策略的拟订。

（五）专业发展需要

教师需要找到自己最有潜能的发展领域和专业发展方向，在自己最适合的领域谋求个人的最大发展。因此，要在前面各方面分析的基础上明确自己的发展需要。发展需要是什么？这种需要对自己的专业发展有多重要？这种需要有多强烈？对于单项规划而言，明确发展需要更为重要，因为教师确定的需要领域可能就是自己应当规划的成长领域；对于整体规划而言，明确需要同样关键，因为教师要在多样的需要中做出选择，确定优先的发展需要，进而确定专业发展的优先领域。

专业发展是一个持续的过程，自我分析同样是一个持续的过程。自我分析不但是进行专业发展规划的起始环节，而且将贯穿规划的整个实施过程：专业发展证据的收集、专业发展成效的评价、规划内容的调整修正等都离不开自我分析。

二、环境分析

要收集专业发展的信息，把握专业发展的方向，抓住专业发展的机会，具体做法如下：分析学校的目标和改进计划以及对教师的要求；分析学生的需求及其成长对教师的要求；处理好自身需求、学校需求和学生需求三者的关系；认识自己与学校相互配合的情况、学校的发展方向与自己专业发展设计所制订的专业发展规划是否冲突；分析专业发展的资源条件，包括环境提供了哪些条件、从自己的需要出发还需要哪些条件或资源、如何获得这些资源、获得这些资源需要付出多大的代价或成本、这些成本与可能的收益是什么关系等。

环境分析的目的有三个：把握专业发展的方向、收集专业发展的信息、抓住专业发展的机会。在制订专业发展规划时，需要考虑的环境因素包括以下三方面。

（一）专业发展方向

社会对专业的教师职业有专门的要求，有特定的期望。这种要求和期望中有些是永恒的，有些则是随时代发展而变化的，如基础教育课程改革就对教师提出了诸多新的要求。在当前某些国家，社会对教师没有非常明确的要求和期望，或者对这种要求和期望未进行明确的表述。然而，在一些国家和地区，这种要求和期望被明确化，并以教师专业标准的方式呈现出来。例如，美国和澳大利亚的许多州、我国内地和香港都有教师专业标准。这些教师专业标准的结构和具体呈现方式各不相同，但都对教师应当具备的知识和能力提出了明确的要求。教师专业标准反映了国家、社会、学校和学生对教师的要求，明确不同发展层次的教师的角色形象。教师专业标准能够提供与体制和文化相关的情境标准、考虑专业学习如何实施的过程标准，以及考查教师能知什么和做什么的内容标准，可以作为设计和实施教师个人成长规划的指南。

任何教师专业标准都不是凭空而来的，它有深厚的知识基础、观念基础、制度基础。知识基础，如社会对教师应当承担的职责、有效教学的要素等的认识；观念基础，如社会对好教师的期望与要求；制度基础，如《教师资格条例》及其他关于教师素养的法规性、政策性文件。这些基础为专业教师把握教师专业发展的方向提供了材料。

2012 年 2 月 10 日，为促进教师专业发展，建设高素质教师队伍，根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》，教育部下发关于印发《幼儿园教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》的通知（教师〔2012〕1 号）。通知中提到教育部研究制定了《小学教师专业标准（试行）》和《中学教师专业标准（试行）》，此标准是国家对合格中小学教师的基本专业要求，是中小学教师开展教育教学活动的基本规范，是引领中小学教师专业发展的基本准则，是中小学教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。

（二）学校环境

教师专业发展总是在特定的情境中进行的，特定的情境为教师专业发展提供了特定的资源，但也会为教师的专业发展带来某些局限性。学校环境就是影响教师专业发展的重要情境。

学校环境的分析包括学校的发展规划、学校的历史、学校的传统优势、学校的物质环境、学校的文化氛围、学校的教师教育资源等。这些环境因素制约教师专业发展过程中目标的确定和专业发展策略的选择，需要教师在制订专业发展规划时清楚地认识这些环境因素。

（三）学生需求

当前部分人对教师专业发展的认识有一个错误的倾向，认为教师专业发展的成效只体现在教师身上。于是，能否在优质课评比中获奖、能否在各级刊物上发表论文、能否获得各个层级的课题立项、能否在职称阶梯上顺利晋升，就被看作教师专业发展的指标。

尽管“教师专业发展”这一术语是从教师的角度表述的，但教师的发展不是教师专业发展的终极目标。专业发展不等于生涯发展，教师发展的最终目的在于促进学生的发展。教师专业发展规划的内容应该与教师的工作相关，与学生的发展相关。

教师在规划自己专业发展时，必须将学生作为一个关键的考量，专业发展规划设计中必须充分考虑学生的需要。社会对教师的期望或成文的教师专业标准已经为学生“代言”，学校的发展规划或目标也已经充分考虑了学生的需要，但并非教师关注到社会对教师的期望，考虑了学校的发展规划，就不必考虑学生的需要。因为，无论是社会还是学校，都只考虑学生的一般需要，而教师要面对具体学生，他们有特定的需求，这也应该是教师专业发展环境的重要构成部分。教师的专业发展规划是个人化的，一是因为教师有个人的特点；二是因为教师所处的具体环境；三是因为教师所面对的具体学生。因此，教师在设计自己的专业发展时，不只要关注自己个人的发展需要，还需要关注学校、学生的发展需要，保证自己的发展需要与学校、学生的发展需要达成有效平衡。

三、目标确立

教师确立专业发展目标前要明确自己的发展旨趣、发展方向和发展路径，是走教学路径还是走学术路径或是走行政路径？路径一旦确定，就要明确期望达到的结果，综合考虑自己的个人特点和环境因素，确定现实的发展目标。目标包括长期目标和短期目标，其具体程度因规划或计划的长远性而不同，越是短期目标越应当具体，长期目标中也应当包括较为具体的阶段性目标。

在设定专业发展目标时，需要特别注意三方面。

（一）目标与自我分析相匹配

如果一个教师所设定的目标不是基于自己的兴趣、需要和优势的，那么目标的实现就会很困难；如果所设定的目标不是基于已有的发展状况的，目标则很难达成。一个教师所设定的最适当的专业发展目标是基于自己的需要和优势，且具有挑战性的目标。当所设定的目标有可能实现且必须经过一定的努力才能达成时，目标才有挑战性。

（二）目标与专业发展方向、学校发展目标相一致

既然是专业发展，教师的发展目标就必须反映教师专业发展的方向。教师需要从专业发展标准中明确专业发展方向，了解专业与不同发展水平的教师的期望，结合自己的需要和优势，形成自己的发展远景。当教师的专业发展目标能够体现学校的发展目标时，教师的专业发展就能从学校中获取有益的资源和支持，专业发展就更为顺利，专业发展目标也就更容易实现。

（三）专业发展目标要对学生学习产生积极的影响

教师所设定的目标必须关注能够对学生学习产生积极影响的领域，否则就偏离了专业发展的范畴。

四、策略拟订

目标一旦确定，就要考虑实现目标所要采取的策略，即由具体的措施和活动构成的行动方案。教师根据自己的发展目标和各方面的条件，分析达成目标所需的资源，确定达成目标所需的特定专业发展内容，进而确定完成专业发展任务所要开展的活动，具体包括听课、研讨、检查学生作业、实施行动研究、辅导、专业阅读、写教学札记、写自己的教学故事或案例、加入专业组织、学习运用新技术等。策略部分还必须包括实现目标或完成具体活动所划分的步骤或阶段相应的时间界限、所需要的条件和资源，以及获得这些条件、资源的方式和途径等。同时，教师应关注学校和当地教育机构的教师专业发展活动计划；设计并安排自己的专业发展内容和活动，形成合理可行的行动方案；对可能存在的多种行动方案做全面的评估，以确定最佳的行动方案。

简单地为自己勾勒一个发展远景并不困难，但要制订个人的专业发展规划，且保证这一规划的合理性、可行性和有效性，却不是一件容易的事。它必须基于对教师专业发展理论的深入认识，以及对教师专业发展标准和专业发展环境的准确把握。教师对自己专业发展状况的深刻反思，必须遵循教师专业发展规划制订的一些策略要求，必须保证规划过程的动态性，在实践中进行反思和调整。

（一）学习教师专业发展理论

教师专业发展理论是教师制订专业发展规划的重要基础和依据。教师专业发展理论中有两个方面对教师专业发展规划的制订尤为重要。首先，教师专业发展理论认为，良好的专业发展实践应该如下：基于个体发展的需求，同时保持自我需求与社会、学校和学生的需求平衡；根据目标指向学生的学习需要，将自己的个人目标与学生需求联系起来；体现学校远景目标，反映国家对教师的要求；将反思作为个人学习和成长的一个重要部分；借助专业发展标准来制订和实现专业发展目标并将其镶嵌于工作之中，与日常教学活动紧密结合，使之具有持续性。这种关于良好的专业发展特征的理论为教师设计及规划自己的专业发展活动提供了可靠的参照，可以确保专业发展规划的合理、有效。其次，教师专业发展理论认为，教师专业发展是具有阶段性的，与人的发展一样，教师在其职业生涯中会经历职业周期、心理水平、社会化程度以及内在的专业知能结构等方面的变化，使教师专业发展进程呈现出阶段性，使教师在不同的发展时期表现出不同的特征，产生不同的需求，有不同的发展目标。因此，教师专业发展的阶段理论可以为教师确定自己的发展水平和需求提供基础，有助于教师明确自己的发展方向，并确定适合的专业发展目标。同时，教师专业发展阶段理论还有助于教师元认知水平的提高，从而有助于教师对自身专业发展的反思，而这种反思必将促进教师专业发展规划的合理性、可行性和有效性。

（二）把握教师专业发展的方向

教师专业发展规划是个人化的，但并不意味着教师可以任意设计自己的发展方向。既然是教师的专业发展，那么教师专业发展规划的内容首先应当与教师的工作相关；既然是教师的专业发展，那么教师专业发展规划也就必须涉及教师内在的专业知能结构的改善和专业素养的培养，而不能以职业阶梯的攀升来代替专业发展。就此而言，把握教师专业发展的方向，对教师专业发展规划的制订具有非常重要的意义。而要把握教师专业发展的方向，就必须掌握国家、社会、学校和学生对教师的要求，明确不同发展层次的教师的角色形象，特别是要把握教师专业发展的标准。教师专业发展规划必须在教师专业发展的大方向下，在具体目标、内容、路径、模式、策略等方面进行个性化设计。

（三）进行持续的反思和动态的规划

专业发展规划的制订是以教师对自己专业发展状况的深入反思为基础的，而且专业发展规划制订过程本身就是一个反思的过程。但反思绝不能终止于专业发展规划的形成，落实专业发展规划的过程同样需要教师的反思。换言之，无论是规划前还是规划后，或者从事专业发展活动之后，在整个专业发展过程中，对自身实践的反思都是十分重要的。这种反思包括对专业发展活动的评价、对目标的调整、对策略的调整和补充。教师需要思考以下问题：目标是否反映了自己的需求、学生和学校的需求？是否反映了学校目标和改善计划？是否反映了个人实践和个人兴趣？是否反映了专业发展标准的要求？如何记录并评价自身的努力？规

划是否反映了真正的学习，而不只是时间和努力？目标是否清晰？规划是否涉及学生学习的进步？规划中是否包含了合作活动？由于教师专业发展规划不可能是一成不变的，因此，实施专业发展规划过程中的反思也是专业发展规划中不可或缺的一部分。

当前教育正处于变革的时代，一成不变的专业发展规划不能适应时代发展的要求。教师应当积极地回应教育的变革，对自己的需求、学生的需求以及学校的需求保持高度的敏感，对自己的专业发展规划进行深刻反思，灵活地应用规划，并及时进行调整，从而动态地规划设计自己的专业发展。

教育视窗

教师 3 ～ 5 年发展规划提纲

一、题目：××（教师）3 ～ 5 年发展规划

二、教师本人的基本情况

包括年龄、学历、行政和技术职称、任教年限、任教年级学科、本人专长、个人荣誉。

三、背景分析

1. 优势

2. 存在的问题

四、总体目标（3 ～ 5 年将达到的）

五、具体发展规划（以年为单位，具体目标及对应的实施措施）

六、达到目标的具体保障（如观念保障、制度保障、组织保障、计划保障、资源保障等）

第三节　教师专业发展规划的实现

制订教师专业发展规划的目的在于提升教师的专业发展意识，促进教师实现对专业发展的自我管理、自我引导，更有效地提高教师的专业水平。尽管制订教师专业发展规划的过程本身具有反思的成分，但只有认真落实规划，教师专业发展水平的提高才能真正得到保证。

一、教师专业发展规划的方法

落实规划的前提是选用的方法得当，以下是教师专业发展规划常见的四种方法。

（一）归零思考模式

许多职业咨询机构和心理学专家进行职业咨询和职业规划时常常采用归零思考模式，这

一模式共有五个问题。由于每个问题的前面都有一个英文字母 W，也叫“5W”法。

（1）Who are you?（你是谁？）

（2）What do you want?（你想干什么？）

（3）What can you do?（你能干什么？）

（4）What can support you?（环境支持或允许你干什么？）

（5）What will you be in the end?（你的最终目标是什么？）

回答了这五个问题，找到它们的最高共同点，就有了自己的职业发展规划。

对于第一个问题“你是谁?”，教师需要对自己进行一次深刻的反思，有一个比较清醒的认识，优点和缺点都需要一一列出来。

第二个问题“你想干什么?”是对自己专业发展的一个心理趋向的检查。每个人在不同阶段的兴趣和目标并不完全一致，有时甚至是完全对立的，但会随着年龄和经历的增长而逐渐固定，并最终成为终生理想。

第三个问题“你能干什么?”是对自己能力与潜力的全面总结，一个人职业的定位最根本的还要归结于他的能力，而他专业发展空间的大小取决于他的潜力。对于一个人潜力的了解应该从几个方面着手，如兴趣、做事的韧力、对事情的判断力，以及知识结构是否全面、是否及时更新等。

第四个问题“环境支持或允许你干什么?”是对环境支持的分析。这种环境支持在客观方面包括社会和学校的情况，如经济发展、人事政策、企业制度、职业空间等；在主观方面包括同事关系、领导态度等，这两方面的因素应该综合起来看。有时在做职业规划时常常忽视主观方面的东西，没有将一切有利于自己发展的因素调动起来，从而影响了自己的职业切入点。而通过同事、熟人的引导确定甚至达到自己的专业发展目标相比“单打独斗”应当是较为容易的。当然，这和一些不正常的“走后门”等旁门左道有本质的区别。这种区别就在于这里的环境支持是建立在自己的能力之上的。

明晰了前面四个问题，就会从各个问题中找到对实现有关专业发展目标有利和不利的条件，列出不利条件最少的、自己想做又能够做的专业发展目标，那么第五个问题“你的最终目标是什么?”自然就有了一个清楚明了的框架。

（二）SWOT 分析法

SWOT 分析即基于内外部竞争环境和竞争条件下的态势分析，将与研究对象密切相关的各种主要内部优势、劣势和外部的机会、威胁等，通过调查列举出来，并依照矩阵形式排列，然后用系统分析的思想，把各种因素相互匹配起来加以分析，从中得出一系列相应的结论，这些结论通常带有一定的决策性。其中，S（strengths）是优势，W（weaknesses）是劣势，O（opportunities）是机会，T（threats）是威胁。运用这种方法，可以对研究对象所处的情境进行全面、系统、准确的研究，从而根据研究结果制订相应的发展战略、计划及对策等。

SWOT 分析法分为两部分：第一部分为 SW，主要用来分析内部条件，即自我分析；第二部分为 OT，主要用来分析外部条件，即环境分析。SWOT 分析法如表 5-1 所示。

表 5-1　SWOT 分析法

自我分析	S（优势、优点）	什么是我最优秀的品质 我曾经学习了什么 我曾做过最成功的事情是什么
	W（劣势、缺点）	我的性格有什么弱点 我在经验或者经历上还有哪些缺陷 我曾经历过最失败的事情是什么
环境分析	O（发展机会）	教育改革的有效推进 学校的晋升管理机制 继续学习和进修的机会
	T（阻碍威胁）	职业竞争激烈 生源开始减少 教育政策的频繁变革
总体鉴定		

利用这种方法，可以从中找出对自己有利的、值得发扬的因素，以及对自己不利的、要避开的东西，发现存在的问题，找出解决办法，并明确以后的发展方向。

运用 SWOT 分析法制订教师专业发展规划，主要有以下三个方面的内容。

1. 分析环境因素

教师结合自身所处的情境，分析各种环境因素，即外部环境因素和内部环境因素。外部环境因素包括机会因素和威胁因素，它们是外部环境对教师专业发展有直接影响的有利和不利因素，属于客观因素；内部环境因素包括优势因素和劣势因素，它们是教师专业发展中自身存在的积极和消极因素，属于主观因素。在调查分析这些因素时，教师不仅要考虑到专业基础，更要考虑未来发展。

2. 构造 SWOT 矩阵

教师将分析得出的各种因素根据轻重缓急或影响程度等排序方式，构造 SWOT 矩阵。在此过程中，将那些对教师专业发展有直接的、重要的、迫切的、久远的影响因素优先排列出来，而将那些间接的、次要的、不急的、短暂的影响因素排列在后面。

3. 制订行动计划

教师在完成环境因素分析和 SWOT 矩阵的构造后，便可以制订出相应的行动计划。制订计划的基本思路如下：发挥优势因素，克服劣势因素，利用机会因素，化解威胁因素；考

虑过去，立足当前，着眼未来。运用系统分析的综合分析方法，将排列与考虑的各种环境因素相互匹配起来加以组合，得出一系列教师专业发展的可选择对策。

（三）PPDF 分析法

PPDF 的英文全称是 personal performance development file，翻译为“个人职业表现发展档案”，也有人称其为“个人职业生涯发展道路”。它是教师工作经历的一种连续性的参考，能帮助教师对自己所取得的成就，以及将来想做些什么有一个系统的了解。它既指出教师现在的目标，也指出其将来的目标及可能达到的目标。它标示出教师如果要达到这些目标，在某一阶段应具有什么样的能力、技术及其他条件等。同时，它还帮助教师在实施行动时进行认真思考：是否非常明确这些目标，以及是否具备应具备的能力和条件。

PPDF 分析法的内容包括以下三项。

1. 个人情况

个人情况包括以下八方面。

（1）个人简历。

（2）文化教育。入学时间、主修专业、课题；所修课程、在学校负责过何种社会活动等。

（3）学历情况。填入所有的学历、学历取得的时间、所修课程及分数等。

（4）曾接受过的培训。曾受过何种与工作有关的培训（如在校、业余还是在职培训）、培训形式、培训开始时间等。

（5）工作经历。按倒序顺序填写以前工作过的单位名称、工种、工作地点等。

（6）有成果的工作经历。写上认为以前有突出成绩的工作是哪些（不要写现在的）。

（7）以前的行为管理论述。写对工作进行的评价，以及关于行为管理的具体事情。

（8）评估小结。对档案里所列的情况进行自我评估。

2. 现在的行为

现在的行为包括以下五方面。

（1）现时工作情况。应填写现在的工作岗位、岗位职责等。

（2）现时行为管理文档。写上现在的行为管理文档记录，可以在这里加一些注释。

（3）现时目标行为计划。设计一个目标，同时列出和此目标有关的专业、经历等。这个目标是有时限的，要考虑到成本、时间、质量和对数量的记录。如果有什么问题，可以立刻同领导探讨解决。

（4）如果有了现时目标，它是什么？

（5）怎样为每一个目标设定具体的期限？

3. 未来的发展

未来的发展包括以下四方面。

（1）职业目标。在今后的 3 ～ 5 年里，准备在单位里晋升到什么职位。

（2）所需要的能力、知识。为了达到目标，你认为应该拥有哪些新的技术、技巧、能力和经验等。

（3）发展行动计划。为了获得这些能力、知识等，准备采用哪些方法和实际行动？其中哪一种是最好、最有效的？谁对执行这些行动负责？什么时间能完成？

（4）发展行动日志。此处填写发展行动计划的具体活动安排、所选用的培训方法。例如，听课、自学、所需日期、开始的时间、取得的成果等。这不仅仅是为了了解自己，也是为了了解工作、了解行为。同时，还要对照自己的行为和经验等，写上从中学到了什么。

（四）CASVE 循环法

CASVE 循环就是职业生涯规划决策技术。CASVE 循环包括五个阶段：沟通、分析、综合、评估和执行，CASVE 就是这五个词的英文单词首字母。它可以在整个职业生涯问题解决和决策提出过程中为教师提供指导，五个阶段分别如下。

（1）沟通（communication）。交流形成了两个最基本的问题：此刻我正在思考并感觉到的自己的职业选择是什么？我对职业咨询的结果所抱希望是什么？

（2）分析（analysis），即澄清或获得关于自我、职业、决策及元认知的知识，包括获得我们需要的信息的各个步骤。

（3）综合（synthesis），即精心搜索和综合选择。精心搜索指查看各种可能性，以发现尽可能多的解决问题的方法。综合或具体化阶段的工作是向那些和自己的知识一致的解决方法靠拢。

（4）评价（value），即找出最优选择并做出临时选择，指在研究了什么选择最适合自己、环境以及那些与自己的生活关系最密切的人们之后，选择可能性最大的情况。

（5）执行（execution），即设计一项计划来实施某一临时选择，包括培训准备（如正规教育或培训经历）、实践检验（如兼职、志愿工作等）和求职。

依据是否需要做出决策以及是否容易获得信息资源等，个体决定是否再次重复这五个要素。

二、教师专业发展规划的评价

从内容上评价一个发展规划做得如何，可以从以下八个方面去考虑。如果对这些问题的回答是清楚的，则说明计划是有深度的，是可行的。

（1）自我认识的结果。对自己的长处和短处是否有准确的认识？对自己的人格、智能等特点是否有清楚的认识？对自己成为优秀教师的可能性做了什么样的估计？对自己的教学情况反思出什么问题？

（2）自我认识的方法。在对自己进行认识与分析的过程中，借助了什么手段（如心理测量、作品分析等）？获得了哪些人的帮助？（特别是是否参考了学生的意见？还是仅仅自我

评价）

（3）对发展环境的分析。对当前教育发展的需要是否清楚？自己在教育发展中可以做点什么？对学校的特点和需要是否清楚？对学生的发展需要是否清楚？如何正确对待自己的工作和生活环境？

（4）目标定位。对现代教师应该扮演的角色是否清楚？对教师发展的目标、类型、水准等是否有比较清楚的认识？自己要成为一个什么样的教师？这样的教师具有哪些特点？

（5）发展阶段。计划是否包含有关发展阶段的认识？是否明确自己所处的阶段？是否明确今后一个阶段自己要解决的主要问题和矛盾是什么？

（6）发展模式。是否有发展模式的思想？自己按照什么样的轨道、模式来实现自己的发展？是纵向发展，还是横向发展？是“串行”，还是“并行”？等等。

（7）发展活动。在采取的措施中，包含哪些专业发展的活动（参加培训、读书、观摩、考察等）？这些活动（内容、形式等）对于解决自己的发展问题是否有效？采取了什么有效的发展策略？

（8）发展条件。在发展计划中，是否有关于时间和资金的预算？这些预算是否可行？实现专业发展目标需要哪些条件和外部的支持？哪些条件已经具备？哪些还不具备？能否通过努力创造出符合需要的条件？

三、教师专业发展规划的修订

在对发展规划各方面进行评估后，若有必要，应及时进行修订，如重新选择发展路线、调整阶段目标和实施措施等。为确保发展规划修订得科学合理，应明确修订目的及修订时需考虑的各项因素。

（一）修订目的

在对自身专业发展规划评估的基础上所进行的修订，是为了帮助自己促进专业发展、实现职业发展目标，但并不是每一次发展规划评估之后都要进行修订，同时切忌为了修订而不断进行评估。

（二）修订需考虑的因素

修订专业发展规划时，通常需要考虑两类因素，即环境因素和自身因素。

1. 环境因素

环境因素主要包括社会环境、职业环境、学校环境和家庭环境等，其中，职业环境主要包括国家教育政策的调整、职业竞争程度等。总的来说，外部世界是不断变化的。例如，国家政策的调整可能导致教师管理制度的变革，教育制度的变革又可能会导致教师的发展前景发生巨大变化。因此，教师在修订专业发展规划时，应从宏观角度来认识和把握环境变化，

明确自身专业发展的局限和可能性，努力顺应外部环境的需要，以尽可能地发挥个人优势，促进自身发展。

2. 自身因素

自身因素包括年龄、知识水平、性格特质和职业素养等。教师在修订自身专业发展规划时，应结合实际情况，充分考虑自身因素，对自身发展优势充满信心，对自身发展不足重点改进，以确保修订过程的科学性与合理性。

为使规划充分发挥作用，教师必须准确把握修订时机。为此，教师应当以学期或学年为单位，定期检查预定目标的达成进度及取得的效果，并在每一阶段目标达成时，依据实际情况决定是否修订实现下一阶段目标所采用的策略。

除此之外，教师在修订专业发展规划时，要保持规划目标的持久性和一贯性。换言之，教师应确保职业生涯规划的调整和修正符合自己长远的人生目标，确保整个规划始终围绕自己的人生目标展开，除非遇到不可抗力或未预料到的严重事件，一般不要对自己的专业发展规划进行颠覆性的修订。

教育直通车

面向未来的积极行动

教师强则教育强。2018 年发布的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中明确指出：“到 2035 年，教师综合素质、专业化水平和创新能力大幅提升，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。”在这一背景下，教师必须提升发展和自我发展意识，找准自己的发展方向和目标，并通过行动实践让目标落地。

一、分析自我，把握发展起点

教师制订个人发展规划，首先就需科学合理地认识自我，勇敢地面对自我。一是结合教师身份认同对自我进行分析，通过自我评估、同事反馈、标准对照等方式，多角度反思自身人格、兴趣、特长、情商、价值观及当前成长历程、发展现状等，同时找出在教育教学中面临的问题和困难，正确分析自己的优势与不足，全面、客观地认识自我，对自己的职业方向做出正确的判断，为自己的发展做出准确定位。二是结合时代背景、社会需求、学校发展对自身所处的外部环境进行分析。

二、确定目标，把握发展方向

基于科学合理地认识自我和清晰明确地分析环境，进入个人发展规划明确定位、确定目标的阶段。目标应是实际可行的，太低则失去目标管理作用，过高则无法实现而流于形式进而让人产生挫败感；目标应是有时间梯度的，各阶段要有开始执行与完成目标的时间节点，没有时间约束会使教师个人发展规划陷入空谈；目标应是适合自己的，建立在自己的优势之上、避开自己劣势的目标，能使自身处于主动有利的地位，激活内驱力；目标应是分类清晰的，埃德加·施恩（E. H. Schein）把人的职业生涯分为“内生涯”和“外生涯”，教师制订个人发展规划时可明确职务、职称、工作内容、工作环境等外生涯目标，也可设立提升综合素养、提高工作能力、增强教育实践、提炼教学成果、丰富工作内涵等内生涯目标，此为个人发展规划的核心内容。

三、跟进行动，把握发展脉搏

对应目标，教师需要制订与日常工作紧密结合、切实可行的行动计划，确保发展愿景的实现。教师个人发展常用的行动策略有参与专业研修、开展教学实践、阅读专业书籍、承担课题研究、持续教育写作、建立富有自己个性的资源库等。

四、寻求支持，把握发展机遇

教师个人发展规划虽然强调教师的主体性，但不意味着纯属个人行为。教师在制订个人发展规划时，前期可主动与学校领导、同事积极沟通，后期也要对接相关领导同事，提交所订规划，明确表述自己的需求，争取获得相关平台、经费保障、专家引领等方面所需要的支持与帮助。值得注意的是，寻求支持要适切，不要提出学校在当前情况下无法实现的要求。

（资料来源：《教育》，2023-11-17，有删改）

教师成长营

制订个人专业发展规划

【活动目的】

强化专业发展规划的意识，激发自主发展的动力。

【活动准备】

可以向学长、学姐了解他们制订个人专业发展规划的步骤、方法等。

【活动过程】

结合所学内容和自身实际情况，制订一份个人专业发展规划。

【活动评价】

个人专业发展规划制订完成后，邀请三位评价者对这份个人专业发展规划进行评估，完成表 5-2。

表 5-2　个人专业发展规划评价

评价标准	评价者一	评价者二	评价者三
分析准确真实	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
目标科学合理	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
实施方案具体可行	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
重点内容突出	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆	☆☆☆☆☆
评语			

第六章

教师专业发展评价

【导语】

教师专业发展评价是教师专业发展必不可少的组成部分，良好的评价可以提供正确的、可靠的信息，并为教师专业发展提供有帮助的决策。评价能够记录教师专业发展活动中的信息，判断这些活动对教师成长是否有价值，并为以后的改进提供建议。评价能够激发教师反思，促进教师成长。因此，运用评价手段促进教师专业发展，已成为教育管理者、广大教师关注的课题。

【学习目标】

知识目标

（1）了解教师专业发展评价的原则与标准。

（2）掌握教师专业发展评价的依据与方法。

能力目标

（1）能够根据教师专业发展评价的原则与标准进行初步自我评价。

（2）能够运用评价手段对教师专业发展进行分析。

素养目标

（1）正确看待教师专业发展评价，激发自身发展活力。

（2）积极进行自我反思、自我规划、自我学习，进而帮助自己实现真正的专业发展。

教坛阶梯

做好教育的守望者

教师是学校发展的核心竞争力，也是一所学校走向高质量发展的底气。打造一支高素质、有水平、敢创新的品牌教师团队，是李青霖当校长后着力去做的一件事。

从语文教师、班主任，成长为年级组长、教务副主任、教务主任、副校长，再到成长为一名校长，李青霖深知青年教师成长的不易，也更理解每一位青年教师成长的迫切愿望以及渴望外援扶持的心理感受。基于此，多年来李青霖对学校的教师专业发展倾注了较多心血，尤其是把青年教师的培养作为头等大事，全力支持青年教师的成长。

首先是倾心指导搭台子。为了引领和帮助更多青年教师快速成长起来，成为学校的中坚力量，学校通过各类学习共同体的建设和发展平台的搭设，引导青年教师心怀远大愿景和坚定信念，笃学慎思，尽快胜任岗位并成为骨干；而对于教学风格成熟的各级骨干教师，学校则鼓励他们厚积薄发，在优秀的基础上进一步探索求真，走向卓越。李青霖时刻提醒和要求自己：亦师亦友、春风化雨，化作春泥更护花。一方面，竭尽所能，在教师们需要帮助时及时伸出援手，给他们提供专业支持；另一方面，主动搭台，给教师们提供展示交流的机会和平台，让他们在彰显价值的同时建立专业自信。

其次是人文关怀聚情感。李青霖认为，育人的过程，重在播撒一种温情，而师德就体现在教育细节的一个个瞬间。李青霖用心关爱每一位教师，用心对待每一个孩子、每一个家长。每当有教职工生病住院时，她和学校工会的教师都会及时去看望；教职工退休时，学校会举行隆重的欢送仪式，尽可能让每一名教师有幸福感、成就感、荣誉感。而教师们在与家长电话沟通时，也总会先亲切地说一句：“您好，我是 × × ×，请问您是……？我有一件事情想和您商量商量……”家长来到学校，无论走进哪个办公室，教师们都会面带微笑地说一句“您好，请坐”，随之倒一杯茶，态度亲和地与家长进行交流沟通，并且做到“不跷二郎腿，身子往前倾”。这些年来，学校教师风清气正，潜心育人，大家都以自己能成为一名曲靖二小教师而感到自豪。

最后是以身作则重引领。如何做一名好教师呢？李青霖结合自己的切身体会提出了教师形象的“十个一”标准：一身整洁的衣服，一头普通的发式，一双和善的眼睛，一张微笑的面容，一派儒雅的风度，一口流利的普通话，一手规范的三笔字，一堂优质的常规课，一身光明磊落的正气和一颗美好的心灵。教师追求美好，教育才能向美而生。得体优雅且富有精气神的形象具有引人向善向上的力量和作用，而扎实的教学功底、良好的性情品质、美好的人格魅力则成为教师深层次的“妆容”，支撑起教师的内在底蕴。

为了与教师们共同成长，李青霖首先对自己提出严格要求，无论何种岗位都全力以赴，毫不懈怠。这么多年，李青霖乐于追踪书香，在中华优秀传统文化经典中寻找人生智慧，淬炼心性，修炼自己；并且每天坚持写日记，把读书和每天发生在校园里的事融合在一起，转

化成一篇篇校园记忆。同时，李青霖也常常陶醉于书法人生，视“写字如做人”，以“笔墨做山河”，经常鼓励教师们在阅读中寻找教书育人的方法和学会从琐碎繁杂的事务中跳出来发展专业、成就自我，并且带领教师们以“书道”为“师道”，修炼个性品格，在不同的岗位上绽放自己的光芒。

（资料来源：《中小学管理》，2023-10-11，有删改）

思考与讨论

（1）学校在教师专业发展中的作用是什么？

（2）你从以上案例中得到了哪些启发？

第一节 教师专业发展评价的原则与标准

教师的职业是一种专业，教师的发展应该是专业发展，如何促进教师专业发展，途径众多，方法不一。在教师专业发展过程中，对教师的评价原则与标准，在很大程度上影响教师的专业发展。长期以来，很多学校对教师的评价是以量化的形式做出的总结性、功利性评价，在这种评价机制下，教师处于被动地位，这样不利于教师提高专业技能，也不利于教师专业潜能的开发。因此，我们应该重新思考教师专业发展评价的原则和标准，使评价的原则和标准促进教师专业发展目的的实现。

一、教师专业发展评价的原则

随着教育的不断改革与发展，教师专业发展研究已成为当今教育研究的一个重要领域。新课程改革实施以来，基础教育领域更加注重对教师的专业成长进行全方位、多手段的评价。加强对教师的专业发展评价，对于促进教师专业素质的不断提升和可持续发展是非常重要的。如何通过科学的评价方法对教师工作的现实或潜在价值做出准确判断，客观公正地反映教师的真实成长，值得我们进行深入研究。一般来说，教师专业发展评价应遵循以下原则。

（一）整体性和系统性原则

整体性原则包括三个方面：一是指评价时要把被评教师作为一个有机体来看待；二是指教师评价内容的整体性；三是指教师队伍整体。整体性原则意味着评价要面向包括学校领导在内的全体教师，所有教师都是被评价者；全体教师都要参与评价，都是评价主体；对教师评价信息的收集要真实、准确、全面，坚持评价信息的整体性。这就要求评价方法要多元化，要多渠道、多视角收集评价信息。

系统性原则是指在评价中用动态的眼光对教师的学科知识、教学能力、文化修养、思想

道德等教师工作的各个方面进行有序的、全程的、综合的评价，强调“整体大于部分之和”的系统整合效能。

（二）客观性和公平性原则

客观性原则是指对教师评价时必须坚持客观、实事求是的态度，从教师工作和客观实际出发，对教师做出客观、准确的评价，不能主观臆断和掺杂个人情感。客观性原则要求：首先，评价者要坚持实事求是的态度和公正的立场，客观地对教师的工作和发展做出价值判断；其次，评价内容、评价方法与评价主体要多元化，多途径获取全面、真实的教师信息，及时反馈评价信息，为教师的个人发展献计献策，并为学校领导的决策提供依据；最后，评价者要尊重教师差异。无论是设计评价方案、收集评价信息、处理评价信息，还是鉴定评价结果，评价者都要坚持从实际出发，实事求是，坚持以教师为本的民主精神和科学态度。

公平性原则建立在评价者和评价对象都了解评价背景、评价目的、评价程序、评价标准和评价结果的基础上，评价过程是透明的、公开的。公平性原则对教师的工作有重大影响。教师会把自己的付出和所得与他人进行比较，也会把自己现在的工作表现和报酬与过去进行比较，当感觉公平合理时，则心理平和，更加努力地投入工作中；反之，则容易心存怨言，消极怠工。因此，在实施教师专业发展评价时，评价者应客观公正地评价，使评价结果容易被人接受，确保科学、合理。

（三）动态性和发展性原则

动态性原则是指对教师的评价不是静止的，而是一个不断发展与变化的过程。教师专业发展既是一个长期的问题，也是一个终身发展的问题。评价者要用发展、变化的眼光看待教师，坚持评价是为了教师自身的专业发展，不要停留在某一层面或某一点上，要把评价寓于教育教学过程之中，要重视被评教师的起点和发展过程中的各种问题，重视个性差异和发展的多样性，要注重评价过程中评价双方的沟通与交流。

发展性原则是指教师具有自我专业发展的内在需求，这一原则立足教师的未来发展，而不是对留用或辞退、升职或降职、加薪或降薪等的选择。教师评价的结果要与教师的奖惩严格分开。教师评价的根本目的不是奖惩教师，而是促进教师和学校未来的发展。

（四）激励性和反馈性原则

“水激则石鸣，人激则志宏。”每个人都渴望得到肯定和表扬，而不愿受到否定和批评。实施教师专业发展评价，要最大限度地调动教师的积极性，肯定教师通过自身努力所取得的成绩，并给予一定的奖励，激发教师的工作积极性和创造性，充分发挥教师的知识和才能，树立信心，促使被评教师形成继续努力或进一步在教学中改善不足、提高教学效果的动机与期望，从而发扬优点，改正缺点，获得向更高目标前进的动力。

激励性原则要做到两点：第一，评价活动本身要成为一种教育的力量；第二，评价者在

评价过程中要不断地给教师以激励，如目标激励、情感激励、信任激励、参与激励等。

反馈性原则是指教师专业发展评价的根本目的是促进教师的专业发展，教师专业发展评价必须明确“为改善教育过程、提高教育工作的质量、促进教师的发展而评价”的指导思想，尽量保证评价结果的可归因性，并通过多方面的反馈活动，发挥评价对教师工作的指导作用。教师实现专业发展是在不断反思、不断改进的基础上实现的，因此，没有反馈信息，评价就失去了意义。

反馈性原则要求：一方面，评价者通过向评价对象提供有关工作表现的反馈信息，使评价对象认清自己的优点和不足，确定努力的目标；另一方面，评价者向学校管理者提供评价信息，帮助管理者确定应该在哪些方面为评价对象提供有利条件，帮助其更好地发展，也帮助管理者提高学校的管理和决策水平。

（五）民主性和协商性原则

民主性原则是指树立依靠教师进行评价的思想，在评价过程中打破领导集中制，强调评价中教师的主体地位。教师参与评价标准、评价程序、评价要求等的制订，有助于激发教师的积极性，营造民主、合作、和谐的氛围，促进教师专业发展。

协商性原则是指教师专业发展评价注重领导与教师、教师与教师、教师与学生、校内与校外的沟通协调，它鼓励所有教职工、学生、学生家长和校外相关人员积极参与教师评价，并要求评价必须是双向的。

（六）可操作性和教育性原则

可操作性原则是指：一要坚持“可测”，即规定的评价内容可用一定的评价工具和手段加以测量；二要坚持“可比”，即评价指标能反映教师劳动的共同内容和普遍属性，保证教师之间在工作状况及效果的评价上具有可比性，减少主观随意性、片面性等不合理、不公正的做法。

教育性原则即教师评价必须着眼于教师专业发展和教育教学质量的提高，充分发挥评价的导向、激励和改进作用，促使教师积极向上，扬长避短，不断改进和发展专业能力水平。

（七）校本原则

校本管理是指将权力下放至学校。权力下放是指教育部门给予学校更大的权力和自主决策的自由空间，使学校按照自身的具体情况来决定资源分配、财政预算、课程设置、人事安排等。教师评价作为学校管理的重要组成部分，走向校本是校本管理的必然要求。坚持校本原则，要求教师评价要以学校为评价改革的基本单元，从学校本身的特性和需要出发，以学校为主体，以促进教师的可持续发展为目的，尊重差异，最终促进教师队伍的整体发展、教育质量的提高和学校的长远发展。

（八）多元性原则

多元性原则是指教师专业发展评价是多方面、多角度、多层次的评价，可采取以下三种评价方式。

第一，形成性评价。形成性评价是对教师的专业发展情况和科学研究改善对策的评价，一般分为教师自身要求形成性评价和教师能力素质评价。形成性评价致力于协助教师从多种渠道获得信息，改进教育科研个人行为，确立评价者将来发展的方向和总体目标。评价结果仅作教师科学研究改善对策的参照，与奖罚不相关。因而，教师能够依据自身的心愿和特性，在轻松的心理状态下，充分发掘自身的潜力。

第二，基础评价。基础评价是对教师基本能力和工作中实际效果的评价，是兼具发展与评价的多元化评价。评价的一般方法是：教师自我评价，即通过自我反思，形成自我评价报告；同事相互评价，即通过教学案例分析、讨论、讲座、成长记录、成果展示等交流方式，在互评量表上做出评价；学生及其家长对教师的评价，可以通过召开学生及其家长座谈会，对教师课堂教学、作业安排与批改、课后辅导和师德表现等进行民主评价；学校管理者的评价，从不同角度给予教师合理的建议和指导，对教师的评价以正面评价为主。

第三，实证评价。实证评价是教师向学校和社会展现自身的自主创新能力和创新成果，以得到社会认同和寻求自身发展的评价。实证评价的方法比较多，如因子分析、熵权评定、综合发展水平评价及绩效评价等，但关键是对实证评价指标的确立。当前无论是量化问卷还是指标构建，都存在一定的指标单一化或针对性不足等问题，为此，如何提高实证评价的有效性是评价应不断努力的方向。当前结合我国《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》和《深化新时代教育评价改革总体方案》等相关文件精神，实证评价的维度应逐渐从传统的“教书匠”角色向学生学习的组织者、引导者、参与者和促进者等角色转变。

二、教师专业发展评价的标准

专业理念与师德、专业知识、专业能力是教师专业发展评价的三大标准。其中，专业理念与师德是教师专业发展评价的基础，与专业知识、专业能力相辅相成，成为一个有机统一的整体，使教师专业发展更加立体和完整，也更加深刻地诠释了教师专业发展的生命成长价值。在中学、小学、幼儿园教师专业发展评价的具体工作中，评价者应依据以下标准，结合不同学段，对评价标准有所调整、有所侧重。

（一）专业理念与师德标准

教师专业理念与师德的评价标准如表 6-1 所示。

表 6-1 专业理念与师德标准

具体标准	考查内容
职业理解与认识	（1）能否贯彻党和国家的方针政策；是否深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想；能否理解新时代中国特色社会主义核心价值体系，遵守教育法律法规 （2）能否忠诚党和人民的教育事业，热爱教育，富有教育理想，有强烈的教育使命感、责任感，了解自身工作的专业性和独特性 （3）是否树立“学为人师、行为世范”的职业理想，有明确的职业发展目标；能否遵循教育规律，恪尽职守，坚持立德树人，关爱生命成长，为中小学生或幼儿的终身可持续发展奠基
对学生（幼儿）的态度与行为	（1）能否做到关心爱护全体中小学生或幼儿，重视他们的身心健康发展，将保护他们的生命安全放在首位 （2）能否做到尊重中小学生或幼儿的独立人格，维护他们的合法权益，平等对待每一位中小学生或幼儿，不讽刺、挖苦、歧视他们，不体罚或变相体罚他们 （3）能否信任中小学生或幼儿，做到尊重个体差异，满足他们的不同需要 （4）能否积极创造条件，促进中小学生或幼儿的自主发展，让他们拥有快乐的学校（幼儿园）生活
教育教学的态度与行为	（1）能否树立育人为本、德育为先的理念，重视中小学生或幼儿良好品德和良好行为习惯的养成 （2）能否尊重教育规律和中小学生或幼儿身心发展规律，为每一位中小学生或幼儿提供适合的教育，做到因材施教 （3）能否激发或保护中小学生或幼儿的求知欲和好奇心，培养中小学生或幼儿良好学习习惯及想象力、兴趣爱好，让中小学生或幼儿体验到学习的乐趣，培养或保护中小学生或幼儿的创新精神 （4）能否重视家校或家园及学校与社区的合作，形成教育合力
个人修养与行为	（1）是否具有良好品行、高尚情操；能否做到作风正派、廉洁奉公；是否富有爱心、责任心、耐心和细心 （2）是否具有积极的心态，善于自我调节情绪；能否做到乐观向上、热情开朗、有亲和力 （3）能否做到衣着整洁得体、语言规范健康、举止文明礼貌、尊重同事、尊重家长 （4）能否树立终身学习的理念，做到潜心钻研业务、勇于探索创新、不断提高专业素养和教育教学或保教水平，把握教育教学或保教的理论前沿，不断更新专业知识，养成勤于学习、乐于反思和积极探究的态度与精神

（二）专业知识标准

教师专业知识的评价标准如表 6-2 所示。

表 6-2　专业知识标准

具体标准	考查内容
学生（幼儿）发展知识	（1）是否了解关于中小学生或幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定 （2）能否掌握不同年龄的中小学生或幼儿的身心发展特点、规律及学习特点、规律和促进中小学生或幼儿全面发展的策略与方法 （3）是否了解幼小、小初或初高衔接阶段中小学生或幼儿的心理特点；能否掌握帮助中小学生或幼儿顺利过渡的方法 （4）是否了解中小学生或幼儿安全防护知识；能否掌握针对中小学生或幼儿可能受到的各种侵犯与伤害的预防与应对方法
学科知识	（1）是否理解所教学科的知识体系、基本思想与方法 （2）能否掌握所教学科内容的基本知识、基本原理与技能 （3）是否了解所教学科与其他学科的联系；是否了解多学科知识 （4）是否了解所教学科与社会实践及共青团、少先队、幼儿活动的联系
教育教学知识（幼儿保育知识）	（1）能否掌握相关的教育教学或保教基本理论，是否熟悉中学教育、小学教育或幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则 （2）能否掌握中小学生或幼儿品行养成的特点和规律以及不同年龄个体的认知规律和教育心理学基本原理和方法 （3）能否掌握所教学科的课程标准、教学方法与策略 （4）能否掌握班级、共青团或少先队建设与管理的原则与方法；是否熟知中小学或幼儿园的安全应急预案；能否掌握意外事故和意外情况下中小学生或幼儿安全防护与救助的基本方法
通识性知识	（1）是否关注自然科学、科学技术发展的新进展，主动拓展人文社会科学知识，形成丰富的人文社会科学知识体系和较好的人文综合素养 （2）是否了解中国教育过去、现在与未来的基本情况 （3）是否对艺术有浓厚的兴趣，具有相应的艺术欣赏与表现知识 （4）是否具有适应教育内容、教学手段和方法现代化的信息技术知识，认识到学习和掌握现代信息技术对改进教育教学或保教的重要意义，主动关注大数据、云计算、人工智能等现代信息技术的发展动态，具有学习和应用现代信息技术的浓厚兴趣和主动性

（三）专业能力标准

教师专业能力的评价标准如表 6-3 所示。

表 6-3　专业能力标准

具体标准	考查内容
教育教学设计与实施能力	（1）能否做到根据现代教育教学或保教理论以及根据中小学生或幼儿身心发展特点科学设计教学目标、教学活动计划，合理利用教学资源和方法设计教学过程，合理设计主题鲜明、丰富多彩的班级和共青团、少先队、幼儿园主题活动方案

续表

具体标准	考查内容
教育教学设计与实施能力	（2）能否创设适宜的有助于促进中小学生或幼儿成长、学习、游戏的教育教学情境，根据中小学生或幼儿的反应及时调整教学活动或游戏活动 （3）能否在教育教学或保教活动中提供更多的操作探索、交流合作、表达表现的机会，支持和促进中小学生或幼儿主动学习 （4）能否掌握各种收集信息、处理信息、分析信息的技术手段，利用信息技术整合各种优质学习资源，实现信息技术与教育教学或保教过程、游戏过程深度融合，提高教育教学或保教效率 （5）能否根据社会和时代对人才培养的新要求、学生发展的新需求，积极探索，勇于创新，响应新时代的教育教学改革
班集体建设能力	（1）能否充分认识到理想信念是少年儿童的精神支柱、力量之源，善于从中小学生或幼儿感兴趣的话题中寻找教育契机，灵活地使用教育教学或游戏方法，将思想教育适时地、无痕迹地贯穿于教育教学或游戏全过程，使中小学生或幼儿潜移默化地受到熏陶和影响 （2）能否建立良好的师生关系、师幼关系，帮助中小学生或幼儿建立良好的同伴关系，让中小学生或幼儿感到温暖和愉悦，每名中小学生或幼儿都为自己是班集体的一员而感到光荣和自豪 （3）能否建立班级秩序与规则，营造良好的班级氛围，让中小学生或幼儿感受到安全、舒适，培养中小学生或幼儿的自主、自律意识 （4）能否捕捉和挖掘一切可以利用的教育资源，调动中小学生或幼儿的积极性和创造性，调动各科任教教师、家长的积极性和创造性，让教室里的每一面墙壁、每一个角落都具有教育功能 （5）能否结合中小学生或幼儿的身心发展规律和特点，组织丰富多彩的班会、团队会或主题活动，对中小学生或幼儿进行爱国主义、集体主义、文明礼仪教育
激励与评价能力	（1）能否关注中小学生或幼儿的日常表现，及时发现和赏识每个中小学生或幼儿的点滴进步，注重激发和保护中小学生或幼儿的积极性、自信心 （2）是否掌握多元评价方法，勇于创新评价方法；能否有效运用档案袋评价、作品评价及观察、谈话、家校（园）联系等多视角、全过程方法，通过教师评价、自我评价、同学互评等途径，客观地、全面地了解和评价中小学生或幼儿 （3）能否善于利用评价激励中小学生或幼儿在学习上有目标、有方向、有劲头，班级形成比、学、赶、帮的学习氛围
沟通与合作能力	（1）是否具备与中小学生或幼儿沟通与合作的能力，即能否使用符合中小学生或幼儿特点的语言进行教育教学工作，善于倾听、和蔼可亲，与中小学生或幼儿进行有效沟通 （2）是否具备与同事沟通与合作的能力，即能否重视同事合作发展对教师专业发展的重要作用，与同事合作交流，分享经验和资源，共同发展 （3）是否具备与家长沟通与合作的能力，即能否与家长进行有效沟通合作，共同探讨有效的教育方法，促进中小学生或幼儿发展 （4）是否具备与社区沟通与合作的能力，即能否协助中小学或幼儿园与社区建立合作互助的良好关系

续表

具体标准	考查内容
反思与发展能力	（1）能否主动收集分析相关信息，不断总结教育教学或保教实践经验，创新教师专业反思形式，自主设计有特色的教育教学或保教活动 （2）能否针对教育教学或保教工作中的现实需要与问题进行探索和研究 （3）能否制订专业发展规划，积极参加专业培训，不断提高自身专业素质

教育视窗

“十星级”教师评价

为引导教师明确专业发展前进方向，增强专业发展内生动力，优化专业发展评价机制，加快教师专业发展速度，华中师范大学附属惠州大亚湾小学启动实施了“十星级”教师评价，具体内容如下。

（1）师德师风星。爱党爱国爱教育，爱校爱生爱自己。遵纪守法扬正气，言传身教作示范。

（2）关爱生命星。安全时时记心中，安全事事在手中。关爱生命零事故，生安师安校园安。

（3）学科素养星。两字一话达国标，学科知识要记牢。听说读写弹唱画，跑跳投踢样样行。

（4）专业阅读星。教育心理齐头进，经典名著少不了。每期阅读数十万，理论实践大提升。

（5）课堂教学星。精心设计教学案，游刃有余驭课堂。核心素养抓落实，目标检测效果好。

（6）信息技术星。获取信息方法多，处理信息能力强。运用技术手儿巧，学科融合如无声。

（7）评价反思星。正面评价激励人，精准评价导向明。发现问题查原因，及时改进促提升。

（8）沟通合作星。换位思考善倾听，情理丰富会表达。积极主动挑重担，携手并肩共成长。

（9）科研创新星。目光敏锐勤于思，立足岗位勇于行。基于问题善研究，围绕目标创新强。

（10）教育质量星。全面发展不可少，身心两健尤重要。文化成绩居前列，综合能力评价高。

第二节 教师专业发展评价的依据与方法

教师专业发展评价的目的在于促进教师专业发展，因此在评价中要突出教师的主体地位，促进教师积极参与评价，正确处理业绩评估和发展性评价的关系，关注教师个体差异。评价的主要功能应由简单的评判转向促进教师不断发展，通过评价来对教师的专业发展予以帮助和支持，以调动教师内在发展需求为前提，引导教师通过自我反思、自我规划、自我学习，进而调控自己的教育教学行为，以实现真正意义上的专业发展，达到教师与学校共同发展、个人与组织共同发展的双赢结果。

一、教师专业发展评价的依据

中学、小学、幼儿园教师专业发展评价的依据是教育部颁发的《中学教师专业标准（试行）》《小学教师专业标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》和《中小学教师培训课程指导标准（师德修养）》《中小学教师培训课程指导标准（班级管理）》《中小学教师培训课程指导标准（专业发展）》，除此之外，还包括以下四个方面。

（一）师生关系

从教师角色的角度看，新课程改革要求教师变成学生学习和发展的推动者。教师应以激发学生的学习兴趣、具体指导学生学习过程、培养学生自主学习和小组合作学习的能力为主要工作。教师要从以往教授专业知识的关键人物角色中解放出来，以自学能力培养为管理中心，推动学生全方位人格的和谐健康发展。

1. 营造和谐氛围，做学生学习的参与者和合作者

教师要成为学生学习的促进者，就要先构建和谐的课堂教学气氛，使自己变成学生学习的参与者和合作者。新课程改革要求构建民主和谐的课堂教学气氛，构建能正确引导学生积极参与学习活动的文化教育环境。在课堂教学中，教师和学生之间公平地进行精神交流，产生真实的“学习共同体”。作为参与者和合作者，教师应当主动协助学生设置适度的个人目标，明确他们想学习什么和想要什么，协助学生找到达到目标的最好方式。另外，教师要用自身的专业知识、工作经验来启迪学生，给学生留有想象和思索的空间。教师还应协助学生设计方案，开展更有意义的社会实践活动，激发学生的学习兴趣，增强学生的自学能力，进而促进学生发展。

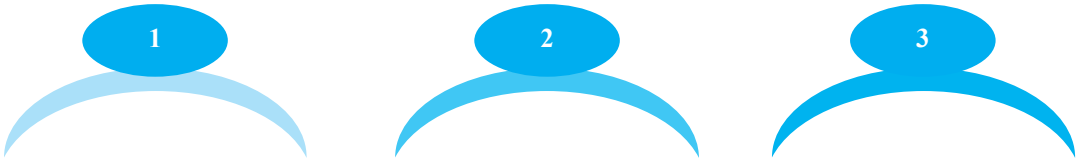
2. 注重能力培养，做学生学习的激励者

要成为学生学习的促进者，教师就需要高度重视学生自学能力的培养，激发学生独立学习的动力。伴随着社会的发展，学生获得信息的方式越来越多元化，教师教给学生专业知识的职责也应随之改变。在教学环节中，教师不但要教给学生现有教材中的专业知识，也要正确引导学生，让学生明白怎样获得所需的专业知识，掌握获得专业知识的方法和工具，有效处理各种各样的问题。教师在课堂教学上应改变以往重视知识传授的做法，重视学生自学能

力的培养，教师要注意引导学生掌握有效学习的方法、积极探寻专业知识、敢于提出问题，使学生的学习过程不是被动接受专业知识的过程，而是发现问题、分析问题、解决问题的全过程。教师还应高度重视课程内容评价，灵活运用评价策略。教师对学生的评价要以称赞为主，要用真实的语言来鼓励学生，重视学生潜力的开发。考虑到学生的个别差异，教师应注重培养学生的创新意识和自主创新能力，探寻学生自主学习和发展的前景。

3. 关注身心发展，做学生人生的引路人

要成为学生学习的促进者，教师就需要关心每一个学生的身心健康发展，正确引导学生踏上人生的道路。新时代的教育坚持以学生为中心，注重立德树人，特别是要高度重视“人”的发展。教师在实际的教学中要做到如图 6-1 所示的三点。



把握学生身心发展的规律，了解不同年龄学生的身心发展特点，依据课堂教学的特性，正确引导学生，并持续在他们发展的道路上给予帮助，推动他们迈向更高的总体目标。

坚信学生有非常大的发展潜力，坚信每一个学生都能积极主动地发展，坚信每个学生都是可以获得成功的，在教学的各个环节中，应真心实意、公平友好地看待每一个学生，特别是不能歧视后进生，还应当有充足的自信心把每一个学生都教育好。

要了解到学生是在接受教育的过程中发展起来的，是在教师的正确引导下发展的，要尊重做错事的学生，正确引导他们进行自我调节，进而提高学生的心理素养，帮助学生形成正确的人生价值观。

图 6-1　教师做学生人生的引路人的措施

（二）教学与研究的关系

在教学与科研的关系上，教师要成为教育教学的研究者。在教学过程中，教师要以研究者的心态置身于教学情境中，用研究者的眼光审视和分析教学理论和教学实践中的各种问题，反思自己的行为，探究新问题。

1. 不断学习，注重知识积累

教师的教学研究过程是一个不断学习的过程。在知识经济和信息技术时代，知识更新的周期越来越短，教师必须不断更新自己的知识结构，以适应时代发展的需要。同时，学生获得知识的机会增多，自我教育的能力增强，教师在某些方面不如学生的情况并不少见。新课程改革对教师在知识结构、思维方式、教学能力、教学手段等方面提出了新的、更高的标准和要求。教师必须树立终身学习的观念，不断学习，不断为自己“充电”。当然，教学研究是一个有针对性的、有目的性的解决问题的过程，当教师解决了思维的困惑和所教的问题时，其学习、教学和研究就会更有活力。在不断学习和解决问题的过程中，教师的理论水平不断提高，进而能够更深入地看待和思考问题。

2. 积极反思，小处见大

这里说的反思并不是一般意义上的“反省”，它是对教育教学各层面存在的问题的思考、

探寻和处理，思考本身具备科学研究的特性。教师的教育科学研究是教师对个人行为的思考，根据教学实践活动中的自身会话，教师能够持续提升自己的能力。部分中小学教师在升学率的重压下，身处被动、机械反复的繁杂教学任务中，自学能力和主动性不高，科学研究意识淡薄。鉴于此，教师最先要反省自己的教学实践活动成果。教师在以思考者的真实身份进入教学情境中时，会从学者的视角思考目前的教学基础理论和实践活动难题，同时本身的观念、能力等也会获得发展，使自己成为一名研究者。

3. 相互帮助，团队协作

联合国教科文组织指出，在如今的社会，互动交流、团队协作是人们最基础的生活习惯。在信息化时代，教师不能故步自封，而应采用对外开放的心态，增强自身的团队意识。学校要善于以互利共赢凝聚人心，以诚实守信推动教师的团队发展，确立有益于提升教师协作能力的评价指标体系。只有这样，才可以促进教师团队的专业发展和精神实质进步。

（三）教学与课程的关系

新课程改革提倡民主、对外开放、科学研究的课程核心理念，教师不但要贯彻执行，还要开展课堂教学实践活动，深化课程观念和参与性，在课程改革创新中充分发挥自身的主体作用，变成课程的建设者和开发者。教师要创造性地运用教材，把教材变为学生的学习资料，进而实现从“教教材”到“带教材”的转变。新课程内容的延展性有所提升，教材作为学习资料，给教师留有一些扩展的空间。教师要依据教学要求，选择恰当的教学方式，因而，教师要具有一定的课程融合能力、课程方案设计能力和课程开发能力，这样教师对教材的依靠便会越来越小。

（四）学校与社区的关系

从学校与社区的关系来看，教师应该是面向社区的开放型教师。随着社会的进一步发展，教师不能闭门造车，而应该密切与社会的各种联系。新课程改革要求教师更具社区导向性和开放性。古语说：“读万卷书，行万里路。”只有这样，才能将书本的知识转化为自己的能力。教师应当与学生一起参加社区文化活动，在主题活动中教育学生，变成本地区对外开放的新教师。在教育教学主题活动中，教师应跟随学校，参与教学主题活动，走出校园，将知识引进来，和学生一起在社区文化活动、社会实践活动中学习和发展。

二、教师专业发展评价的方法

教师专业发展评价的方法有多种，基于不同的评价主体来划分，主要包括以下四种方法。

（一）自我评价

教师自我评价，是指教师通过自我认识，进行自我分析，从而达到自我提高的过程。它首先需要教师具有一定的自我认识能力，包括对自己的教学能力、专业水准、人际关系等多方面的素质和能力有所认识，尤其要充分认识到自己的能力缺陷及工作中存在的问题；其次

还需要有一定的自我分析能力，分析自己的不足和存在的问题的原因；最后才有可能找到实现自我提高的途径。

教师在进行自我评价时，最常出现的问题可能是对自己的评价过高或者过低。为此，教师要对自身的定位和发展方向有一个客观、充分的认识，积极分析自身存在的问题，并尝试找出解决问题的方法、措施，使教师自我评价真正起到促进自身专业发展的作用。

（二）同行评价

同行评价是指教师与教师间的互评。评价的目的在于发现评价对象的优点和不足，以便取长补短、互相学习、共同提高。由于教师评价是一项专业性非常强的工作，尤其在涉及对教师学科水平、教学技能等方面的评价时，通常需要借助专家或同行的评价，才能保证教师评价具有一定的效度。教师在同行中开展参与式评课，肯定优点，明确问题，进行综合分析，形成个人对本节课教学的看法，并适时与评价对象交换意见，提高教研水平的同时促进教师专业发展。

同行评价要把握一个基本原则：评价的目的是发现被评价教师的优点及不足，调动其积极性从而促进其专业发展，而不是为了贬低他人，形成矛盾和冲突。因此，为了真正做出客观、合理、有价值的评价，评价结果不应与教师的各种利益和名誉挂钩，避免教师间的摩擦或矛盾。

（三）家长与学生评价

教师的劳动成果最终体现在学生身上，同时教师的绝大部分工作是面向学生的工作，因此，学生是评价教师工作好坏的主要发言人。而最关心学生的永远是家长，那么对教师教学最为关注的也肯定是家长。所以，让家长、学生通过自己的观察，直接参与到教师评价中，从客户角度对教师做出评价是有直接效果的。家长和学生可以通过调查问卷或访谈的方式参与评价。学校设计调查问卷，家长与学生在“很满意”“满意”“一般”“不满意”中选择自己认为合适的选项，同时对教师教学工作提出意见和建议。

（四）学校或管理者评价

学校或管理者对教师的评价，一般是指教育行政领导、学校领导（校长、教导主任、政教主任等）对教师的评价，它是教师评价中对教师起促进作用最大的一种外部机制。学校领导对教师的教研课、优质课比赛，及时进行听课、评课，收集教师课堂教学信息，根据评价体系对每一位教师做出恰当的评价，作为期末评价量化的依据，并从中不断发现人才，为优秀教师搭建发展的平台，促进其向更高质量发展，同时起到以点带面的作用，建设学校的骨干教师队伍。学校领导对教师的评价通常在很大程度上与教师的职务晋升、绩效分配等激励性手段联系在一起。领导评价能否对教师素质的提高起促进作用，同领导者本身的素质、评价水平、公正程度具有极大的关系，因此，学校或管理者应从更专业和更全面的视角对教师进行评价。

教育
直通车

如何借助评价实现教师持续成长

教师评价是学校管理活动的重要组成部分，是对教师职业行为进行价值引导、推动教师人尽其才的重要手段。那么，如何借助教师评价，促使好教师不断涌现？学校教师评价改革，不仅指向评价指标的确立、评价流程以及评价技术的迭代，也需要学校管理者对管理理念和管理机制进行梳理。浙江省宁波市北仑区淮河小学在教师评价改革中，不仅追求评价技术的更新，更突出教师专业发展这个导向，从而让教师评价为教师成长赋能。具体而言，淮河小学主要从以下四个方面用力。

一、师德为先，强调刚性标准和示范引领

落实立德树人根本任务，需要良好的师德师风奠基。而师德师风也是评价教师素质的第一标准。因此，我们在教师评价中非常注重以“师德为先”铺好教师的心灵底色。

一方面，界定清晰的师德评价刚性标准，确立师德底线。我们强化教师职业道德规范的学习与践行，强化对教师思想政治素质的考查，把良好的师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要条件。另一方面，通过树立典型、表彰先进，充分发挥师德模范的示范引领作用。师德师风是外在的律条、统一的要求，更应该成为教师内心追随的信念，更是教师使命感和责任感的体现。

在淮河小学，每一名新进教师都会陆续受到三重洗礼：第一重，新教师入校即收到《教师手册》，手册包含教师师德准则、教师清廉守则、师德负面清单三项内容，规范教师言行，提醒教师守住廉洁底线；第二重，新教师会收到《淮河小学小微权力清单》，十页纸、十多个流程图，包含教职工聘用、阳光分班、招生、采购等各项权力的运行流程，明确了每项职权的名称、内容、依据、办理流程、办理时限、责任人等，做到环环有记录、全程受监督、责任可追溯；第三重，参加“五问五破，五比五先”作风建设专项行动，由校长带头从自身“对标找差距”，引领全体教师全面提升“越是艰险越向前、越是困难越担当、越是变局越主动”的精气神。从入职仪式到退休，廉洁从教自始至终是重要项目，在这个过程中教师将廉洁从教从纸上的指标内化为行动准则。

二、突出公平，关注教师评价中的公平感受

学校内的教师评价实施得成功与否，会在很大程度上影响教师的工作意愿。要促进教师自我学习和自我提升，尤其需要在教师评价中突出专业发展的导向，以此调动教师工作的积极性和创造性。基于多年实践经验，我们特别关注评价中教师的公平感受，将程序公平、结果公平作为提高教师积极性和创造性的起点。

程序公平，就是建立科学完备、严格规范、公开透明的教师评价程序。在淮河小学，评估程序主要包括评估主体的选择、评价程序的设定、评价结果的运用三个维度。以评估主体的选择为例，为了突出程序公平，我们特别注重教师自评，包括评价标准的制定、评价事实

的罗列、评价结果的认可等环节，让教师成为评价的主体。教师自评打破原先领导定目标、教师单向执行的壁垒，采用双向协同的方式让自评变得容易接纳，这个环节也让教师体会到作为专业工作者的尊严。

结果公平，就是让教师评价能准确衡量教师的工作努力程度、专业水平、工作质量等，给教师一个恰如其分的评价，不断给教师强化一种认识：做得多，付出得多，学校是知道的。也就是说，我们通过考核、评优等活动将“干多干少不一样”体现出来。

三、私人定制，为教师“各美其美”提供可能

我们相信，好教师各有各的好。这就意味着，统一规定的教师评价内容并不一定适合每一名教师，教师评价要避免拿“同一把尺子”来度量不同身份、不同特长、不同发展阶段的教师，而是要更具包容性和差异化。如何让教师评价更适合每一名教师？我们通过“私人定制”的方式，从现实出发，尊重差异、实事求是地对教师进行评价，为教师“各美其美”提供可能。

首先，建立更具有包容性、差异化的评价指标体系。一方面，通过集体研讨，让评价指标体系普适化，体现对全体教师共同的专业化要求。学校召集有关部门负责人带领全体教师共同研讨评价指标体系和各板块评分占比，确定赋分评价部门及项目赋分标准，利用多维度、多层次评价指标去呈现教师专业发展、课堂教学、教研等诸多方面的工作。另一方面，量身定制让目标个性化。让每名教师为自己设定个人专业发展目标，这是在共性基础上的个性化。比如，在教师专业发展这块内容中，我们设置“个性发展评价指标”，根据教师不同的专业职称和发展阶段确立不同的专业发展评价指标，实现差异评价。教师个体还可以申请属于自身的个性化指标，打造量身定制的个性化目标。

其次，定性评价和定量评价相结合。当前我国教师评价的标准多强调指标体系的统一性和数据化测定，突出其通用性和客观性。学校也一般按照上级有关部门制定的标准，从“德”“勤”“能”“绩”四方面列出统一、综合的指标体系，对每名教师的工作表现进行评价。问题在于，这样突出量化导向的教师评价忽视了动机、态度、效能感、职业忠诚等与教师职业密切相关的软性指标，使得教师评价内涵被严重窄化。因此，学校在开展评价的过程中，始终将教师工作的繁复性和创造性放在重要位置，着意设计了一些定性评价内容，警惕定量评价的副作用。

再次，通过教师自主积分，实现对教师评价的“私人定制”。教师可以自主申请每一个积分项目，在自己的特长、强项上努力。通过积分汇总表，教师也能发现自己处于劣势的项目，审视自己的薄弱之处，通过下一年的努力争取积分。我们还设置了团队项目积分，团队积分高于个体积分，也吸引了一大批教师以积极姿态参与到各种试点项目的研究中。积分多少，取决于教师自身的努力程度。积分模式让教师的优势放大、潜能释放，实现以评促建。

四、注重改进，为教师明确努力方向

注重改进是教师专业发展的前提。所谓注重改进，其目的不是做出奖惩决定，而是用

于诊断教育教学中存在的问题、总结经验，以利于进一步改进，并且具备支持教师高质量持续改进的反馈、评估、激励等自我校正机制，通过评价让教师思考“我要去哪里（努力的方向）”“我的进展如何”以及“下一步要做什么”等问题。学校主要通过树参照、搭平台、给机会等途径，发挥教师评价的改进功能，搭建好教师的成长阶梯。

教师评价是为了协助教师了解自身教学的优劣得失并有针对性地分析其背后原因，引导教师改进教学，进而改善学生的学习，提高学校效能。一个合理的评价，最重要的在于给教师未来努力指明方向。为此，学校利用数字化技术为教师精准反馈全景化成像，努力将反馈做细，根据时间维度涵盖关注日常的“及时反馈镜面成像”、关注期末的“综合反馈全景成像”、关注长期的“累积反馈未来画像”等，全方位为教师教学“做体检”，树立参照，让教师通过评价意识到改进的方向。

通过评价，教师对自己有了客观的认知，确定了改进的方向。在此基础上，学校还需要通过搭建平台、提供机会，协助教师不断进步。学校会和教师共同分析评价的结果，针对教师评价中遇到的问题与不足，会相应搭建各种平台，协助教师制订未来发展计划，并提供有针对性的学习机会。为消解不理解、不满意情绪，学校还建立了申诉机制，通过公开渠道、广开言路，回应教师的申诉，让教师建立起对评价的接纳和信任。

用动态性、过程性的眼光看待教师专业发展，评价绝不会变为甄别教师的手段，而会成为教师自我管理并实现长久专业发展的重要路径。

（资料来源：《中国教育报》，2023-05-05，有删改）

教师成长营

设计教师专业发展评价方案

【活动目的】

尝试将所学内容付诸实践，充分认识教师专业发展评价的标准与方法。

【活动准备】

（1）全班分成若干学习小组。

（2）通过自行搜集资料或开展问卷调查的方式，明确教师专业发展评价的现状。

【活动过程】

（1）小组进行讨论，根据教师专业发展评价现状，明确评价的方向与方法。

（2）按照分工，初步制订评价方案。

（3）小组负责人将方案内容进行整合，完善细节。

（4）以小组为单位进行方案展示。

【活动评价】

根据自己在活动中的表现，做出评价，完成表 6-4。

表 6-4　设计教师专业发展评价方案实践活动评价

项目	思考与评价
我在此次活动中的主要工作	
活动中我的新认识	
如果我成为一名教师，我会这样做	
本次活动自我评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：
小组同学对我的评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：

第七章

教师专业发展的制度保障

【导语】

在新时代背景下，我国更加彰显中国特色社会主义制度自信，着眼于充分发挥中国特色社会主义制度的优越性，推进教师队伍建设的现代化。中华人民共和国成立七十多年来，教师队伍建设的每一次进步和飞跃，无不是以制度的实施和完善为重要支撑的。这些制度承载着国家和人民对教师发展的战略引导和价值定位，也镌刻着中国特色社会主义的底色，对教师队伍的建设和发展发挥着广泛而深刻的影响。

【学习目标】

知识目标

（1）理解教师的法定含义和法律身份。

（2）明确教师的主要法律权利和义务，了解与教师相关的制度。

能力目标

（1）能够全面把握教育制度的内容。

（2）能够自觉遵守教师相关制度。

素养目标

（1）严格要求自己，自觉践行教育法律法规的精神和内容。

（2）主动学习教育法律法规，关注教育时事，做教育领域的有心人。

教坛阶梯

石家庄市全面实行中小学教师岗位聘用制度

2024 年 1 月，河北省石家庄市人社局、市教育局下发了《关于进一步完善中小学岗位设置管理的实施办法》，其中明确在全市普通中小学、幼儿园、特殊教育学校、专门学校全面实行中小学教师岗位聘用管理制度，“中小学可以设置正高岗位”在全省也是创新。中等职业学校、技工学校岗位设置和聘用可参照执行，按照管理权限实施。

中小学教师岗位等级设置划分为正高级、副高级、中级、初级，按照国家和河北省现行事业单位专业技术岗位设置管理有关规定执行。“十四五”期间，全市中小学正高级教师岗位数量控制在中小学教师岗位总量的千分之五，实行统筹管理。市级人力资源和社会保障部门与教育行政部门按照 4 ： 6 的比例，核算全市专业技术三级、四级岗位数量，根据县（市、区）教育情况、学校教学水平、学科建设需求、人员结构特点，结合正高级职务空缺，每年将专业技术三级、四级岗位合理分配至各县（市、区）。

市直属学校在石家庄市核定的总量内，由市级人力资源和社会保障部门与教育行政部门根据实际情况核定。核增专业技术三级、四级岗位后的中小学应相应减少其他专业技术岗位。专业技术二级岗位管理按照河北省规定执行。

各县（市、区）根据当地实际，可实行岗位设置统筹管理。可按照班额、生源等情况，在核定的中小学中级、副高级专业技术岗位总量内，统筹调配各校岗位数量，并预留出一定数量岗位“集中调控、统筹使用”。对建立竞争择优、能上能下用人机制健全的学校给予适度倾斜，县域内同学段学校教师岗位向乡村适当倾斜，乡村学校中高级教师岗位比例不低于当地城镇同学段学校。要引导优质资源的均衡配置，提升农村学校和薄弱学校的师资水平，更要激励先进、鼓励改革。县域岗位设置统筹方案，报市人力资源和社会保障部门与教育行政部门备案后实施。义务教育学校逐步实行县域统一的岗位结构比例。

乡村学校和特教学校“定向评价、定向使用”申报评审高级教师、一级教师，实行总量控制、比例单列、专岗专用，不占各地专业技术岗位结构比例，单独管理，与常设岗位分开设置聘用，依据已批复的专业技术结构比例重新核算，结合国家、省、市相关政策，定向使用。“定向评价、定向使用”高级教师总量由省人力资源和社会保障部门与教育行政部门核定，一级教师由市人力资源和社会保障部门与教育行政部门核定。

岗位设置要优先满足教育教学工作实际需要，以教师岗位为主根据需要合理设置管理岗位和工勤技能岗位。各学校要在岗位结构比例内开展职称评审，按岗聘用。要加强聘任后管理，将考核结果作为教职工岗位调整、职称评聘、岗位等级晋升、工资核定以及变更、续订解除、终止聘用合同的基本依据。

（资料来源：《石家庄日报》，2024-01-15，有删改）

思考与讨论

（1）石家庄市的新举措对教师专业发展有哪些影响？

（2）与教师专业发展有关的制度还有哪些？

第一节 制度保障在教师专业发展中的重要性

中国特色社会主义进入新时代，教师队伍建设也面临新的机遇和挑战。完备的教育法律法规体系是规范教育法律关系、促进教育事业发展的必要手段。

一、教师的法定含义与法律身份

教师的法定含义与法律身份涵盖了其作为专业人员的身份特征、双重法律身份（包括作为国家公职人员的身份）、职责与使命等多个方面，旨在保障教师合法权益，促进教师队伍的建设和发展。

（一）教师的法定含义

教师在教育教学工作中居于主导地位。在《中华人民共和国教师法》未颁布以前，“教师”通常是对在学校中工作的人员的总称。《中华人民共和国教师法》的实施，赋予了“教师”特定的法律含义。《中华人民共和国教师法》第三条规定：“教师是履行教育教学职责的专业人员。”对于教师的法定含义应从以下两方面来理解。

一方面，教师是一类“专业人员”。这是从教师的社会职业划分上来界定“教师”的。“专业人员”是指具有某种专业知识、技能，经政府认定许可，从事某种专业活动的人员。“专业人员”是我国社会职业分类中的一大门类，同律师、医生、会计师等一样，教师也是一类从事专门活动的专业人员。中小学里的一般职工就不属于专业人员。

另一方面，教师是“履行教育教学职责”的专业人员。这是教师与其他专业人员的根本区别所在。正如律师承担为社会提供法律服务的专业职责，医生承担治病救人、救死扶伤的专业职责一样，教师承担着教育教学、教书育人的专业职责。中小学校里的校长、主任、会计、医务人员等也都是专业人员，但各自的专业职责不同，只有履行教育教学职责的专业人员才是教师。同时，本职工作不是教师而临时到学校承担一些课程的人员，就不能视为教师，如一些研究人员、编辑、记者、工程技术人员等。

（二）教师的法律身份

对于教师的身份定位，不同的国家有不同的规定。英国、法国、日本等国把教师，尤其是中小学教师规定为国家公务员。其主要依据是把教育看作国家兴办的公共事业，教师受国家委托执行国家意志，按国家的教育计划和培养目标教育下一代，执行的是国家公务。也有

一些国家或地区把教师看作一个普通的劳动者或自由职业者。我国长期以来把教师作为干部编制序列来定位，也含有“准公务员”性质。《中华人民共和国教师法》从法律上明确界定“教师是履行教育教学职责的专业人员”，这说明教师的法律身份既不同于传统的自由职业者，也有别于国家公务员，是一种专业人员。

二、制度保障在教师专业发展中的作用

《中华人民共和国教师法》以教师为立法对象，把国家尊师重教的方针上升为法律，体现了全国人民的共同愿望和意志。《中华人民共和国教师法》第一条规定：“为了保障教师的合法权益，建设具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，促进社会主义教育事业的发展，制定本法。”《中华人民共和国教师法》具体包括以下三个方面。

（一）保障教师的合法权益

长期以来，尽管我们一直强调要尊重知识、尊重人才，但由于种种原因，在一些地方仍存在歧视和不尊重教师的现象，教师的地位和待遇偏低，影响了教师工作的积极性和教师队伍的稳定。因此，国家制定《中华人民共和国教师法》，通过法律明确确认教师的基本权利，规定教师应享有的社会地位和物质待遇，规定政府、学校、各行各业及公民的职责，规定侵害教师合法权利应承担的法律责任，对运用法律手段有效保护教师的合法权益具有重要的现实针对性。

（二）提高教师队伍的素质

教师队伍素质决定着教育的质量高低。近年来，尽管我国教师的业务素质和思想政治素质有了较大的提高，但从总体上看，教师队伍的素质还不能完全适应教育事业发展的要求。因此，通过制定《中华人民共和国教师法》，以法律的形式确定实行教师资格制度，对教师的任用、培养、培训、考核等做出规定，使提高教师队伍素质的工作有章可循、有法可依，严格按照法律规定的措施、标准，优化教师队伍，以尽快在我国建设一支具有良好思想品德修养和业务素质的教师队伍，适应教育事业发展的需要。

（三）促进我国社会主义教育事业的发展

振兴民族的希望在教育，振兴教育的希望在教师。把教育放在优先发展的战略地位是我国实现社会主义现代化建设的根本大计。能否培养出适应社会主义现代化建设事业的接班人，关系到社会主义现代化建设事业的成败。中华人民共和国成立以来，教育事业取得了长足的发展，但改革的步伐还落后于经济和社会发展的要求，在教育内容、方法、教育管理体制等各方面都存在问题。发展我国教育事业还有大量的工作要做。教育能否振兴和健康地发展，关键在于能否建设一支具有良好思想品德和业务素质的教师队伍。因此，我国制定《中华人民共和国教师法》，依法加强教师队伍的建设，以促进教育事业的发展。

第二节 教师专业发展制度的主要内容

作为未来的教育工作者，认识关于教师的基本制度与管理制度，对于保障教师的合法权益，提高教师队伍的素质具有重要意义。

一、关于教师的基本制度

关于教师的基本制度主要包括教师的权利与义务、教师资格制度等方面，从法律的高度确定了教师地位及其职业的不可替代性，促使教师队伍建设规范化、法制化。

（一）教师的主要法律权利和义务

教师的权利和义务是构成关于教师的基本制度的重要部分，具体内容如下。

1. 教师的权利

教师的权利，是指教师在教育教学活动中依法享有的权益，是国家对教师能够做出或不做出一定行为，以及要求他人相应做出或不做出一定行为的许可与保障。教师权利一般由三部分内容构成：第一，教师本人实施或不实施某种行为的权利；第二，教师要求相对的义务人履行法律义务的权利；第三，当教师的权利受到侵害时，有诉诸法律，要求确认和保障其权利的权利。

《中华人民共和国教师法》第七条中明确规定了教师享有以下六种权利。

（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验。这项权利可以简称教育教学权。这是教师为履行教育教学职责而必须具备的基本权利。这项权利表明，教师在教育教学活动中，有权依据其所在学校的教学计划、教育教学工作量等具体要求，结合自身教学特点自主地组织课堂教学；有权依照教学大纲的要求确定其教学进度、内容，不断完善教学内容；有权针对不同教育对象，在教育教学的形式、方法、具体内容等方面进行改革和实验。

（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。这项权利可称为科学研究权，指的是作为专业人员，教师在完成规定的教育教学任务的前提下，有权进行科学研究、技术开发、撰写学术论文、著书立说；有权参加有关的学术交流活动，参加依法成立的学术团体，并在其中兼任工作；有权在学术研究中发表自己的学术观点，开展学术争鸣。

教师从事学术活动对于提高教师专业水平有极大的促进作用。教师的学术活动应与教育教学活动相区分。在教育教学工作中，教师应当按照教学大纲、教学计划和教材进行讲授，不能任意讲授与教学无关或超出、违背教学大纲的内容。同时，教师的学术活动不能影响正常的教育教学工作，中小学教师的学术活动最好围绕提高教育教学质量来进行。

（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。这项权利可称为管理学生权，这是与教师在教育教学过程中所居的主导地位相适应的一项基本权利。教师有权根据教

育规律和学生的身心发展特点因材施教，有针对性地指导学生的学习，并在学生的升学、就业等方面给予指导；有权对学生的思想品德、学习、文体活动、劳动等方面给予客观、公正的评价；有权运用正确的指导思想和科学的方式方法，使学生的个性和能力得到充分发展。

（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假。这项权利可以简称为获取报酬待遇权，这是宪法规定的公民享有劳动和休息的权利在教师职业范围内的具体化。教师的工资报酬一般包括基础工资、职务工资、课时报酬、奖金、教龄津贴、班主任津贴及其他各种津贴；福利待遇主要包括教师的医疗、住房、退休等方面的各项待遇和优惠，以及寒暑假期的带薪休假。教师有权要求所在学校及其他主管部门根据国家教育法律、教师聘任合同的规定按时足额地支付工资报酬，有权享受国家规定的福利待遇。

教育视窗

落实课后服务补贴政策

课后服务如何补贴、补贴多少，涉及教师切身利益。然而，由于一些地方财政紧张、配套政策还未落实等，部分参与课后服务的教师报酬偏少甚至是无偿劳动。

北京教育科学研究院副研究员邹敏认为，要保障教师享有休息权、获取相应的工资报酬等方面的合法权益，避免教师难以获得合法额外劳动的报酬补偿，不应让为家长分忧的“惠民工程”建立在教师的无偿劳动之上，确保专项经费得到落实。

2021 年，江苏、广东深圳、甘肃兰州等地陆续出台相关文件，确定了对参加课后延时服务的教师的补贴标准。深圳市明确提出各学校课后服务专项经费预算按每生每年 1000 元标准作为控制数，对参与课后延时服务的教师按照每人每次不低于 150 元、不高于 300 元的标准进行补贴。江苏省则明确提出义务教育学校教师在法定工作日课后服务报酬按照每课时不低于 60 元的标准核定发放。

“目前学校教师课后延时服务的补贴为每课时 75 元，购买服务的指导价格是每课时 300 元，每名教师平均一周有 4 个课时，大家的工作积极性较高。”深圳市龙华区龙华第三小学校长费聿玲说道。

中国教育科学研究院教师发展研究所副研究员李新翠建议，课后服务补贴要明确补贴方式是通过提高生均教育经费入手还是从教师工资结构改革入手，如参考班主任津贴，对课后服务津贴予以单列，从制度上保障课后服务补贴按时足额发放到位。“无论是师资配置保障还是待遇保障，必须建立相应的政策支持配套体系，这样才能真正保障教师权益。”

（资料来源：《中国教育报》，2021-10-11，有删改）

（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理。这项权利可以称为民主管理权，是教师参与教

育管理的民主权利的体现。它表明教师有权通过教职工代表大会、工会等组织形式以及其他适当的方式，参加学校民主管理，讨论学校改革、发展等方面的重大事项，保障自身的民主权利和切身利益，推进学校的民主建设。例如：教师可以通过教职工代表大会，体现参与管理权；听取校长的工作报告，讨论学校年度工作计划、发展规划、改革方案、教职工队伍建设等重大问题；讨论职工奖惩办法以及其他与教职工有关的基本规章制度；讨论教职工的住房分配以及其他有关教职工的福利事项；监督学校管理工作；等等。但是，教师在行使民主管理权时，应注意遵循民主集中制原则，以适当的方式方法进行参与和监督。

（6）参加进修或者其他方式的培训。这项权利可简称为进修培训权，是教师享有宪法规定的公民的受教育权利的具体体现。教师有权参加进修或其他形式的培训，以便提高自身的思想政治觉悟和业务水平。教育行政部门、学校及其他教育机构应采取多种形式，开辟多种渠道，努力为教师的进修培训创造条件。教师进修培训权的行使，要在教师完成本职工作的前提下，有组织、有计划地进行，不得影响正常的教育教学工作。

当然，教师所享有的权利绝不止《中华人民共和国教师法》所规定的六项。教师还享有公民所具有的广泛的基本权利，这些权利在《中华人民共和国宪法》中有明确的规定。根据《中华人民共和国宪法》规定，我国公民首先享有平等权，即公民在法律面前人人平等，任何组织或者个人都不得有超越宪法和法律的特权；其次，公民享有广泛的政治权利和自由，包括以下九方面：①选举权和被选举权；②言论、出版、集会、结社、游行、示威六项民主自由权利；③宗教信仰自由；④人身权利，包括人身自由不受侵犯、人格尊严不受侵犯、住宅不受侵犯、通信自由和通信秘密受法律保护；⑤对国家机关和国家工作人员的批评、建议权，对国家机关和国家工作人员的违法失职行为的申诉、控告、检举和取得赔偿权；⑥社会经济权利，包括劳动权、休息权、退休人员的生活保障权、物质帮助权等；⑦文化教育权利，包括受教育权和进行科学研究、文学艺术创作和其他文化活动的自由；⑧老人、妇女、儿童受国家的保护；⑨保护华侨、归侨和侨眷的正当权益。

2. 教师的义务

教师的义务是法律法规所规定的，教师从事教育教学工作必须履行的责任，表现为必须做出或不做出一定行为。教师的义务同教师的权利一样是法定的。

《中华人民共和国教师法》第八条明确规定了教师应履行下列义务。

（1）遵守宪法、法律和职业道德，为人师表。宪法和法律是国家、社会组织和公民一切行为的基本准则。《中华人民共和国宪法》第五十三条规定：“中华人民共和国公民必须遵守宪法和法律。”任何组织和个人没有凌驾于宪法和法律之上的特权。同时，教师的职业道德规范一经法律确认，即具有法律规范的意义。2008 年，教育部、中国教科文卫体工会全国委员会修订颁布了《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》，内容包括爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习。

教育视窗

师德红线

《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018年修订）》规定，应予处理的教师违反职业道德行为如下。

（1）在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。

（2）损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。

（3）通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。

（4）违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

（5）歧视、侮辱学生，虐待、伤害学生。

（6）在教育教学活动中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。

（7）与学生发生不正当关系，有任何形式的猥亵、性骚扰行为。

（8）在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。

（9）索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动，向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。

（10）组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。

（11）其他违反职业道德的行为。

（2）贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务。作为教师，主要的任务和职责就是做好教育教学工作。为了保证教师履行教育教学义务，1989年国务院批转的由国家教育委员会、财政部、人事部、国家税务总局联合发布的《关于进一步发展中小学勤工俭学若干问题的意见》中明确规定：“中小学教师的主要任务是搞好教学工作，除抽调出来从事勤工俭学工作的以外，不提倡教师个人从事第二职业，并严禁教师、学生个人经商。”

（3）对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动。教师不仅要传授科学文化知识，而且担负对学生进行思想品德教育的任务。在中小学，教师对学生进行道德与法治教育的内容应当依据《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》来安排。

（4）关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面

发展。关心、爱护学生是教师的天职，是做好教育教学工作的前提条件。教师应当关心、爱护全体学生，不能只关心、爱护一部分学生，对学习有困难、品行有缺点的学生更应给予关心、爱护。

（5）制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象。保护未成年人的合法权益和身心健康发展是全社会的共同责任，教师更是责无旁贷。有害于学生的行为或现象可能来自其他学生或教师，也可能来自学生家长和社会上的其他人员。对此，教师有义务劝说、制止，或向有关机关举报等，以保护学生的合法权益不受侵犯，保证他们身心的健康成长。

（6）不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。教育教学工作是一项专业性很强的工作，对教师的政治思想和业务水平的要求非常高，随着社会和科学技术的发展，教师必须不断地学习，更新知识，加强思想道德修养，提高业务水平，以适应教育教学工作的需要。

其他一些法律法规也规定了教师的义务。如《中华人民共和国义务教育法》第二十九条有“不得对学生实施体罚”的规定。《中华人民共和国义务教育法实施细则》第二十二条规定：“实施义务教育学校的教育教学工作，应当适应全体学生身心发展的需要。学校和教师不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为；对品行有缺陷、学习有困难的儿童、少年应当给予帮助，不得歧视。”由于教师是学校的工作人员，具体实施学校对学生的管理、教育、教学工作，因此，教师的义务在某些方面（如“学生保护”）与学校乃至其他组织和个人的义务是一致的。《中华人民共和国未成年人保护法》规定了许多有关未成年人保护的义务性条款。

从以上这些义务性的法律规范中可以看出，教师不仅要对国家、学校承担义务，还要对学生承担义务。当然，教师拥有管理学生的权利（学生管理权），但教师在享有这种权利的同时，也要承担相应的义务。在学校教育教学工作中，与学生接触最多的是教师，由于师生关系中师生双方的地位具有一定的不对等性，学生的权利最易受到侵害，而针对学生的权利对教师和学校规定相应的义务，是使学生合法权益得以实现的基本保证。

（二）教师资格制度

教师资格制度是指国家对教师实行的一种特定的职业认定和许可制度，包括依国家规定从事教育教学工作的人员应该具备的特定条件和取得教师资格的法定程序。

《中华人民共和国教师法》第十条规定了我国教师资格制度的基本内容：“中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。”教师资格制度是国家对教师实行的一种特定的职业许可制度。《中华人民共和国教师法》及 1995 年 12 月国务院颁布的《教师资格条例》，规定了教师资格分类与适用、教师资格条件、教师资格考试、教师资格认定、罚则及其他有关内容。教师资格一经取得，即不受地域、时间的限制而具有在全国范围内普遍适用的效力，非依法律规定，不得撤销和丧失。

1. 取得教师资格的条件

（1）必须是中国公民。遵守宪法和法律，具有中华人民共和国国籍是取得我国教师资格的先决条件。《中华人民共和国宪法》规定，中国公民“享有宪法和法律规定的权利，同时必须履行宪法和法律规定的义务”。因此，遵守宪法和法律既是对我国公民的基本要求，也自然应是公民取得教师资格的基本条件。至于外籍教师的聘任条件和办法，由国务院教育行政部门规定。

（2）热爱教育事业。热爱教育事业才可能把教师工作做好，所以“热爱教育事业”自然应为取得教师资格的重要条件。

（3）具有良好的思想品德。教师是塑造人类灵魂的工程师。教师的思想品德、一言一行都对受教育者的成长起潜移默化的作用。为了把青少年一代培养成社会主义现代化的建设者和接班人，教师首先应该具有良好的思想品德。

（4）具有法律规定的学历或经国家教师资格考试合格。这里规定了在文化、专业知识水平方面取得教师资格的两种情况。具有法定学历是取得教师资格最基本的、通常的情况。学历代表一个人所受教育的程度，是从事一定层次工作所应具备的基本条件。根据《中华人民共和国教师法》第十一条，取得教师资格应当具备的相应学历是：取得幼儿园教师资格，应当具备幼儿师范学校毕业及其以上学历；取得小学教师资格，应当具备中等师范学校毕业及其以上学历；取得初级中学教师、初级职业学校文化、专业课教师资格，应当具备高等师范专科学校或者其他大学专科毕业及其以上学历；取得高级中学教师资格和中等专业学校、技工学校、职业高中文化课、专业课教师资格，应当具备高等师范院校本科或者其他大学本科毕业及其以上学历。

在我国现实状况下，有些公民虽然不具有法定的学历，但已经从事了或长或短时间的教育教学工作；或者自学成才，具有某一程度的实际教育教学能力。对于这些不具备《中华人民共和国教师法》规定的相应学历的公民，如果申请教师资格，必须通过国家教师资格考试。教师资格考试科目、标准和考试大纲由国务院教育行政部门审定。小学、初级中学、高级中学等教师资格考试试卷的编制、考务工作和考试成绩证明的发放，由县级以上人民政府教育行政部门组织实施。

（5）有教育教学能力。教育教学能力指语言表达能力、课堂管理能力、实际操作能力以及指导学生自学的能力等，是教师有效参与教育教学活动，传授知识、技能，促进学生全面发展的本领，是教师完成教育教学任务所必备的条件。教育教学能力并不一定与其学历同步。具有合格学历不一定具有应有的教育教学能力。教育教学是教师的具体工作任务，只有具备教育教学能力，才能胜任教师工作。

2. 取得教师资格的程序

符合教师思想政治素质要求、具有《中华人民共和国教师法》规定的相应学历或通过国

家教师资格考试，且有实际教育教学能力的公民并不意味着自然取得教师资格，还必须经法定机构“认定合格”，才能取得教师资格。《中华人民共和国教师法》第十三条规定：“中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。”

依据 1995 年 12 月国务院令第 188 号《教师资格条例》的规定，中小学教师资格认定的程序是，首先由申请人向当地县级人民政府教育行政部门提出申请，教育行政部门在接到公民的教师资格认定申请后，应当对申请人的条件进行审查。对符合认定条件的，应当在受理期限终止之日起 30 日内颁发相应的教师资格证书；对不符合认定条件的，也要在此期限内将认定结论通知本人。

2022 年 1 月 14 日，教育部印发了《关于推进师范生免试认定中小学教师资格改革的通知》，确定了部分高校师范生可直接认定教师资格。对于教师入职后从教资格的核查，实行五年一周期的定期注册，加强对师德表现、培训学时和工作业绩的考核。

目前，部分地区正在试点定期注册，该注册仅限于已进入教师岗位的持证者，要求五年一周期进行注册，未注册通过的取消教师资格。未进入教师岗位的持证者不受定期注册影响，证书依然有效，但一旦从事教学工作后需进行定期注册。

教师资格认证一般在通过综合素质笔试、教育教学知识与能力（保教知识与能力、教育知识与能力）笔试（申请初级和高级中学教师资格的还要通过学科知识与教学能力笔试）、普通话测试（二级乙等）和通过教育教学技能考试（面试）后就可以申报。笔试、普通话测试、面试都顺利通过，则由教育局颁发对应级别的教师资格证。此证全国通用，无时效限制。

3. 教师资格证的申请流程

（1）申请程序（需要提交以下材料）。由本人填写的《教师资格认定申请表》一式两份；身份证原件和复印件；学历证书原件和复印件；由教师资格认定机构指定的县级以上医院出具的体格检查合格证明（体检项目由省级人民政府教育行政部门规定，其中必须包含“传染病”“精神病史”项目）；普通话水平测试等级证书原件和复印件；思想品德情况的鉴定或者证明材料（需按照《申请人思想品德鉴定表》要求填写。在职申请人，该表由其工作单位填写；非在职申请人，该表由其户籍所在地街道办事处或者乡级人民政府填写。应届毕业生由毕业学校负责提供鉴定。必要时，有关单位可应教师资格认定机构要求提供更为详细的证明材料）。

此外，各级各类学校师范教育类专业毕业生可以持毕业证书，向任教学校所在地或户籍所在地教师资格认定机构申请直接认定相应的教师资格。

（2）申请时间。教师资格认定机构和依法接受委托的高等学校每年春季、秋季各受理一次教师资格认定申请。具体受理时间由省级人民政府教育行政部门统一规定，并通过新闻媒体等形式予以公布。

（3）认定机构。幼儿园、小学和初级中学教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门认定。高级中学教师资格，由申请人户籍所在地

或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门审查后，报上一级教育行政部门认定。中等职业学校教师资格和中等职业学校实习指导教师资格，由申请人户籍所在地或者申请人任教学校所在地的县级人民政府教育行政部门审查后，报上一级教育行政部门认定或者组织有关部门认定。受国务院教育行政部门或者省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门委托的高等学校，负责认定在本校任职的人员和拟聘人员的高等学校教师资格。在未受国务院教育行政部门或者省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门委托的高等学校任职的人员和拟聘人员的高等学校教师资格，按照学校行政隶属关系，由国务院教育行政部门认定或者由学校所在地的省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门认定。

4. 教师资格的限制与丧失

由于教师担负着教书育人的崇高使命，法律在规定取得教师资格的必备条件的同时，也规定了教师资格的限制与丧失。《中华人民共和国教师法》第十四条规定："受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。"《教师资格条例》第十九条规定："有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：①弄虚作假、骗取教师资格的；②品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起五年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。"这些禁止性、限制性的规定都反映了国家对教师素质的严格要求。

二、关于教师的管理制度

教师管理制度的建立和完善对于保障教师权利、提高教师素质和专业化水平具有重要意义。这不仅是为了提高教育质量，也是为了促进教师的专业发展和终身学习。主要包括以下四方面。

（一）教师的任用

《中华人民共和国教师法》第十七条规定："学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师的聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确规定双方的权利、义务和责任。"聘任制正在逐步成为我国教师任用制度的形式。

长期以来，我国对教师的任用采用单一的任命制，即由政府人事部门或教育行政部门统一调配教师的制度。这种做法既忽视了教师选择职业的权利，也不利于学校选择教师和教师队伍的整体建设，造成优秀人才进不来、不合格教师出不去的情况。随着我国教育事业的发展和国家劳动人事制度改革步伐的加快，实行教师聘任制已成为教师队伍建设的一项必须采取的重要措施。教师聘任制有利于教师队伍的公平竞争、优胜劣汰，从而使教师产生职业的责任感和紧迫感，从根本上杜绝"平均主义"和"铁饭碗"等现象，大大激发教师的工作积极性。

聘任制是对专业人员行之有效并广为采用的任用制度。聘任制的基本特征如下：聘任方与受聘方地位平等；双方之间的权利、义务关系是以自愿、协商为基础建立的合同确定；只有在双方意见一致的情况下，聘任关系才能成立，任何一方都没有强迫对方的权利；有一定的聘任期限，期满如不延续，则聘任关系自行解除。因此，《中华人民共和国教师法》规定，实行教师聘任制，应当“遵循双方地位平等的原则”，由聘任方学校和受聘教师“签订聘任合同”，在合同中“明确规定双方的权利、义务和责任”。学校与教师以教育教学过程中双方的权利和义务为基本内容订立的协议，就是聘任合同。实行教师聘任制，学校和教师都要强化合同意识，教师按合同履行教育教学职责，学校则按合同对教师进行领导管理，为教师提供教育教学、科学研究、进修提高等条件，并支付工资报酬等。在聘任期间，无特殊理由不能辞聘或解聘。确需变动时，应提前与对方协商，双方达成一致协议后，方可变更或解除合同。双方一旦发生纠纷，也要依合同条款承担责任。

我国对教师的任用实行聘任制是朝着教师任用制度科学化、法治化迈进了一大步，也是大势所趋。聘任制的实行要求有关法制健全，要求学校和教师都要具有更高的素质，特别是法律素质，还要有一系列健全的配套措施。由于我国不同地区、不同学校的实际情况差异很大，因此，教师聘任制在有步骤地、稳妥地推行，以逐步地建立起符合我国实际情况的教师聘任制。

教育视窗

不同岗位教师的任用

《中华人民共和国教育法》第三十五条和《中华人民共和国教师法》第十六条规定，国家实行教师职务制度。职务是指一定工作岗位的名称和应该担负的任务。教师职务制度，是国家对教师岗位设置及各岗位任职条件和获得该岗位职务的程序等方面规定的总称。根据 2015 年人力资源和社会保障部、教育部印发的《关于深化中小学教师职称制度改革的指导意见》，中小学教师职务统一，分别为初级职务、中级职务和高级职务。初级设员级和助理级；高级设副高级和正高级。员级、助理级、中级、副高级和正高级职称（职务）名称依次为三级教师、二级教师、一级教师、高级教师和正高级教师。

中小学教师专业技术水平评价标准，是中小学教师职称评审的重要基础和主要依据。中小学教师专业技术水平评价标准，要适应实施素质教育和课程改革的新要求，充分体现中小学教师职业特点，着眼于中小学教师队伍长远发展，并在实践中不断完善。要充分考虑教书育人工作的专业性、实践性、长期性，坚持育人为本、德育为先，注重师德素养，注重教育教学工作业绩，注重教育教学方法，注重教育教学一线实践经历，切实改变过分强调论文、学历的倾向，引导教师立德树人、爱岗敬业、积极进取，不断提高实施素质教育的能力和水平。

国家制定的中小学教师水平评价基本标准条件如下。

（1）拥护党的领导，胸怀祖国，热爱人民，遵守宪法和法律，贯彻党和国家的教育方针，忠诚于人民教育事业，具有良好的思想政治素质和职业道德，牢固树立爱与责任的意识，爱岗敬业，关爱学生，为人师表，教书育人。

（2）具备相应的教师资格及专业知识和教育教学能力，在教育教学一线任教，切实履行教师岗位职责和义务。

（3）身心健康。

（4）中小学教师评聘各级别职称（职务），除必须达到上述标准条件，还应分别具备以下标准条件。

正高级教师

①具有崇高的职业理想和坚定的职业信念；长期工作在教育教学第一线，为促进青少年学生健康成长发挥了指导者和引路人的作用，出色地完成班主任、辅导员等工作任务，教书育人成果突出；

②深入系统地掌握所教学科课程体系和专业知识，教育教学业绩卓著，教学艺术精湛，形成独到的教学风格；

③具有主持和指导教育教学研究的能力，在教育思想、课程改革、教学方法等方面取得创造性成果，并广泛运用于教学实践，在实施素质教育中，发挥了示范和引领作用；

④在指导、培养一级、二级、三级教师方面做出突出贡献，在本教学领域享有较高的知名度，是同行公认的教育教学专家；

⑤一般应具有大学本科及以上学历，并在高级教师岗位任教 5 年以上。

高级教师

①根据所教学段学生的年龄特征和思想实际，能有效进行思想道德教育，积极引导学生健康成长，比较出色地完成班主任、辅导员等工作，教书育人成果比较突出；

②具有所教学科坚实的理论基础、专业知识和专业技能，教学经验丰富，教学业绩显著，形成一定的教学特色；

③具有指导与开展教育教学研究的能力，在课程改革、教学方法等方面取得显著的成果，在素质教育创新实践中取得比较突出的成绩；

④胜任教育教学带头人工作，在指导、培养二级、三级教师方面发挥了重要作用，取得了明显成效；

⑤具备博士学位，并在一级教师岗位任教 2 年以上；或者具备硕士学位、学士学位、大学本科毕业学历，并在一级教师岗位任教 5 年以上；或者具备大学专科毕业学历，并在小学、初中一级教师岗位任教 5 年以上。城镇中小学教师原则上要有 1 年以上在薄弱学校或农村学校任教经历。

一级教师

①具有正确教育学生的能力，能根据所教学段学生的年龄特征和思想实际，进行思想道德教育，有比较丰富的班主任、辅导员工作经验，并较好地完成任务；

②对所教学科具有比较扎实的基础理论和专业知识，独立掌握所教学科的课程标准、教材、教学原则和教学方法，教学经验比较丰富，有较好的专业知识技能，并结合教学开展课外活动，开发学生的智力和能力，教学效果好；

③具有一定的组织和开展教育教学研究的能力，并承担一定的教学研究任务，在素质教育创新实践中积累了一定经验；

④在培养、指导三级教师提高业务水平和教育教学能力方面做出一定成绩；

⑤具备博士学位；或者具备硕士学位，并在二级教师岗位任教 2 年以上；或者具备学士学位或者大学本科毕业学历，并在二级教师岗位任教 4 年以上；或者具备大学专科毕业学历，并在小学、初中二级教师岗位任教 4 年以上；或者具备中等师范学校毕业学历，并在小学二级教师岗位任教 5 年以上。

二级教师

①比较熟练地掌握教育学生的原则和方法，能够胜任班主任、辅导员工作，教育效果较好；

②掌握教育学、心理学和教学法的基础理论知识，具有所教学科必备的专业知识，能够独立掌握所教学科的教学大纲、教材、正确传授知识和技能，教学效果较好；

③掌握教育教学研究方法，积极开展教育教学研究和创新实践；

④具备硕士学位；或者具备学士学位或者大学本科毕业学历，见习 1 年期满并考核合格；或者具备大学专科毕业学历，并在小学、初中三级教师岗位任教 2 年以上；或者具备中等师范学校毕业学历，并在小学三级教师岗位任教 3 年以上。

三级教师

①基本掌握教育学生的原则和方法，能够正确教育和引导学生；

②具有教育学、心理学和教学法的基础知识，基本掌握所教学科的专业知识和教材教法，能够完成所教学科的教学工作；

③具备大学专科毕业学历，并在小学、初中教育教学岗位见习 1 年期满并考核合格；或者具备中等师范学校毕业学历，并在小学教育教学岗位见习 1 年期满并考核合格。

具体评价标准条件要综合考虑乡村小学和教学点实际，对农村教师予以适当倾斜，稳定和吸引优秀教师在边远贫困地区乡村小学和教学点任教。中小学正高级教师、高级教师的具体评价标准条件要体现中学、小学的不同特点和要求，有所区别。对于少数特别优秀的教师，可制定相应的破格评审条件。各省具体评价标准条件可在国家基本标准条件的基础上适当提高。

（资料来源：中国政府网，2015-08-28，有删改）

（二）教师的培养与培训

教师教育和培训机构是指大学机构、学院、研究院、学系或大学机构内的其他行政主体，这些机构专门负责中小学教师和其他教育人员的培养和培训。教师教育和培训机构认定是对教师教育和培训机构进行评鉴、认可的过程。教师教育和培训机构认定制度是促进教师专业发展的一个重要保障机制，在一定程度上可以确保教师教育的质量，并为其专业发展打下良好的基础。

《中华人民共和国教师法》第十八条至第二十一条对教师培养和培训做了明确的规定，明确指出："各级人民政府和有关部门应当办好师范教育，并采取措施，鼓励优秀青年进入各级师范学校学习。各级教师进修学校承担培训中小学教师的任务。非师范学校应当承担培养和培训中小学教师的任务。各级师范学校学生享受专业奖学金。""各级人民政府教育行政部门、学校主管部门和学校应当制定教师培训规划，对教师进行多种形式的思想政治、业务培训。""国家机关、企业事业单位和其他社会组织应当为教师的社会调查和社会实践提供方便，给予协助。""各级人民政府应当采取措施，为少数民族地区和边远贫困地区培养、培训教师。"近年来，教育部出台了一系列文件推动教师培养与培训的开展，尤其是针对农村幼儿和中小学教育的"国培计划"，全面提升教师发展空间。

（三）教师的考核与评价

依据法律法规规定，对教师工作的评定要建立教师考核制度来完成。我国《中华人民共和国教育法》第三十五条和《中华人民共和国教师法》第五章专门规定了教师考核制度。教师考核是指学校或其他教育机构根据国家制定的标准和教师管理的权限，按照法定教师考核的内容、原则、程序和方法，对教师进行考查并做出客观评价的活动。教师考核制度是教师管理制度的重要环节，对于提高教师素质、调动教师的积极性、促进教师人尽其才都有重要意义。

1. 教师考核的机构

《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，实施教师考核的是教师所在的学校或其他机构，同时，教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。

2. 教师考核的内容

《中华人民共和国教师法》第二十二条规定，教师考核的内容为政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩，即通常所说的"德、能、勤、绩"四个方面，如图 7-1 所示。

（1）政治思想。教师的政治思想指教师的政治素质、思想品质、道德修养等。

（2）业务水平。教师的业务水平主要指与教师所任职务相应的专业知识和业务能力等。

（3）工作态度。教师积极的工作态度是做好教育工作的重要条件。

（4）工作成绩。教师的工作成绩是对教师综合考核的落脚点，主要看教师在教育教学工作中所取得的成果、做出的贡献。

在教师考核中应当对以上四个方面全面考查，不能偏废。

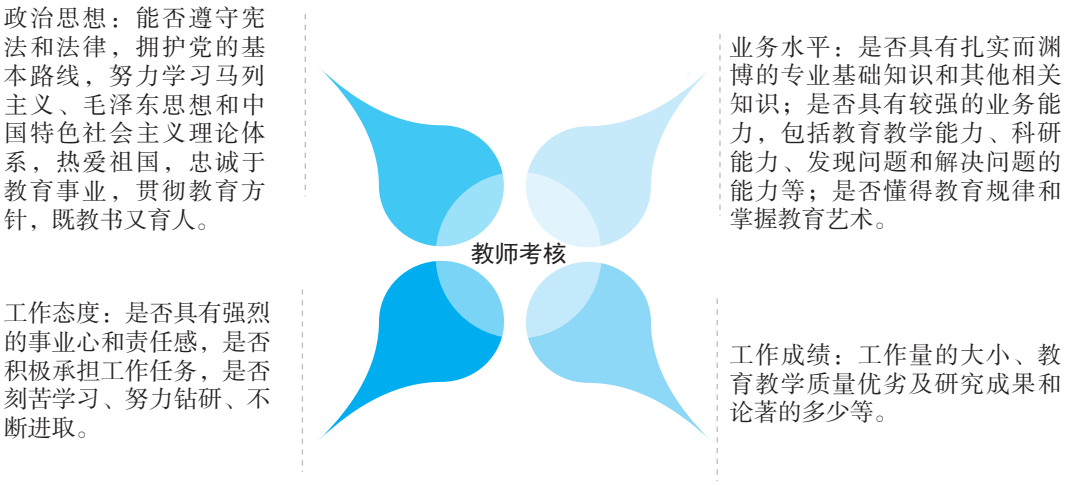


图 7-1　教师考核的内容

3. 教师考核工作的原则要求

《中华人民共和国教师法》第二十三条规定："考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。"这是在教师考核工作中应当遵循的原则。

（1）教师考核应当客观。要实事求是、全面地对教师做出评价，防止考核中可能出现的主观、片面倾向。

（2）教师考核应当公正。在考核的标准、程序和方法上要一视同仁，不偏不倚，不徇私情。

（3）教师考核应当准确。准确地考核教师就是要严格依据考核内容和标准进行考核，对教师的优点和缺点的评价要恰如其分。

在充分调查研究的基础上，广泛听取各方意见，才能对教师做出比较客观、公正、准确的考核结论，并尽可能增加教师考核工作的透明度。

4. 教师考核的结果

《中华人民共和国教师法》第二十四条规定："教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。"考核本身不是最终目的，考核的目的应当是提高教师的素质、调动教师的积极性、促进教育事业的发展。将教师考核的结果与教师的受聘任教、工资、奖惩等切身利益联系起来，有利于实现教师考核的根本目的。

（四）教师的奖励与激励

奖惩是鼓励教师积极上进、调动教师积极性、激励教师不断提高教育质量的管理措施和手段。《中华人民共和国教师法》第三十三条规定："教师在教育教学、培养人才、科学研究、

教学改革、学校建设、社会服务、勤工俭学等方面成绩优异的，由所在学校予以表彰、奖励。国务院和地方各级人民政府及其有关部门对有突出贡献的教师，应当予以表彰、奖励。对有重大贡献的教师，依照国家有关规定授予荣誉称号。”多年以来，教育部在全国范围内进行了表彰奖励优秀教师和优秀教育工作者的工作。同时，连续下发了表彰奖励教育工作者的法规性文件。随后用法律的形式将其固定下来，对调动教师积极性和在全社会形成尊师重教的良好社会风气起到促进作用。

同时，《中华人民共和国教师法》还规定了对不合格教师、违法乱纪教师的惩罚措施。该法第十四条规定：“受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格；已经取得教师资格的，丧失教师资格。”该法第三十七条规定，对于“故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；体罚学生，经教育不改的；品行不良、侮辱学生，影响恶劣的”教师，“由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘”。可见，对教师的惩罚，前者是被吊销了“执照”，今后不能从事教师工作（当然，吊销教师“执照”的还应包括弄虚作假骗取教师资格证和一些非法取得资格证的行为等）；后者并没有撤销教师的资格，而只是解除岗位职务、解除聘任合同，或者给予行政处分。

总之，要对教师进行有效、科学的管理，调动教师的积极性，必须建立健全教师管理的各项制度。

教育直通车

“双减”背景下如何优化教师人事制度

2021年夏，中共中央办公厅、国务院办公厅出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，为“双减”工作提供了根本遵循。因此，为积极适应新形势新要求，更好推动中央重大决策部署落实落地，应对实施“双减”后教师队伍面临的新挑战和新情况予以高度关注，积极作为，主动优化教师人事制度，以更加健全完善的薪酬待遇、考核评价、职称评聘、用人机制等人事管理制度，为“双减”政策持续有效推进提供更加坚实的保障。

一、健全薪酬待遇制度，保障“双减”后教师待遇

及时健全完善教师薪酬待遇保障政策，是“双减”政策背景下优化教师人事制度的重要内容，也是对新形势下教师工作任务重、时间长、压力大等更多付出的有益补偿。

一是指导各地抓紧研制出台配套的薪酬待遇保障政策举措。明确向教师发放适宜并具有一定激励性的绩效工资和津贴补贴，以彰显对教师劳动、付出的尊重，切实让广大教师感受到政府的关怀，激励教师以更饱满的精神状态履行教育教学责任。

二是落实课后服务经费保障。以财政投入为主，根据学生人数向学校拨款，专项用于保障参与课后延时服务的教师和相关人员获得相应的劳动报酬。在尚未将课后服务经费纳入预算管理的情况下，可以设置课后服务专项经费的方式，保障参与课后服务教师的待遇。

三是健全中小学教师收入分配激励机制。优化绩效工资方案，将教师参与课后服务的时间和精力付出、工作实绩和贡献度等纳入绩效工资分配要素，并在年度绩效工资分配中加大奖励力度，充分发挥激励功能。适度扩大学校的绩效工资分配权，将用于教师课后服务的补助经费作为绩效工资的增量部分，并予以单列管理；由学校根据教师年度考核结果，对参与课后服务的教师适当增加奖励性绩效工资，自主、合理分配。

二、健全教师激励机制，完善考核评价与职称评审等制度

“双减”政策的实施对教师教育教学能力、分层指导学生能力、差异化设计作业能力、开展主题实践活动能力等能力的提升提出了更高的要求，并且教师的努力更多、付出更大。新形势下应与时俱进，优化完善对教师的考核评价、职称评审、评优评先等制度，积极回应学校、教师的重要关切。

一是健全考核评价指标体系。明确重师德、重工作态度、重教育教学能力与业绩贡献，重点考查教师在推动学生身心全面健康发展，特别是培养学生良好品德和健全人格、社会责任感、科学探究精神、创新思维和独立思考能力、沟通交往与合作能力、问题解决能力等方面的努力与成效，将教育教学质量、课后服务活动的设计与组织能力、分层与个性化作业设

计能力、家庭教育指导能力等体现“双减”核心要义的多方面能力与绩效纳入指标体系。

二是完善职称评审标准，将职称评定与考核评价结果密切挂钩。即“双减”政策背景下的教师职称评审应更加聚焦教师的师德素养、教育专业能力，重在教师教书育人的专业性与效果，注重态度和工作业绩，注重全面育人效果。并且，在同等条件下，优先考虑在“双减”、课后服务工作中贡献突出的教师，以明确突出“双减”政策导向，增强教师职称评定的公平性和激励性，引导和鼓励广大教师在教育教学的新任务新要求中不断突破自我、全面提升专业能力，致力全面提升育人效果。

三是围绕“双减”实施中表现与贡献情况，健全评优评先制度。相应地，在已有的各类评优评先中，倾斜考虑在“双减”政策下提升教育教学质量、促进学生全面发展，在课后服务中表现突出的教师。

三、改革教师管理体制，创新用人机制

随着“双减”政策的实施推进、课后服务的广泛开展，各地中小学师资短缺问题较过去更为突出，不少地区学校的科普、文体、艺术、劳动实践等非学科类教师配备明显不足，仅依靠其现有校内师资力量难以持续有效推动“双减”的深入实施，需要多举措扩充教师和教育资源。

积极改革教师管理体制，提升管理层级。一方面，要适应新形势新任务的要求，依据中小学教职工编制标准，统筹考虑生师比与班师比，及时、适当地核定增加教师编制；另一方面，更要在编制总量严控的前提下，着重优化教师管理体制，提升教师编制及其管理的统筹层级，由现有的区县为主统筹提升为市级统筹，即由市级政府对市域内教师编制资源进行统筹配置、动态调整，充分盘活市域内编制资源。

创新用人机制，积极探索并统筹使用各类用人方式。通过返聘方式聘请有丰富教育经验和较高专业水平的退休教师，特别是科技类、文体类、艺术类等学科领域的退休教师参与学校课后服务，助力满足学生多样化、专业化的课后服务需求，也减轻校内在职教师的工作负担。同时，可采取政府购买服务、人事代理、劳动用工、劳务派遣等编外用人方式，合法规范地聘用校外机构的专业人员，积极吸纳优秀人才加入课后服务教师队伍，扩大优质教师资源供给。

多元扩充使用校外教育资源，增强课后服务吸引力。借鉴我们在一些地区调研得到的有益经验，充分用好“五老”资源，即老干部、老专家、老模范、老教师、老党员等，助力课后服务和教育活动开展，为学生提供阅读、演讲、科学探究、文体、艺术、劳动实践等丰富的课后活动，满足学生多样化发展需求。还可积极用好多类具备优秀素养和资质的专业人员，包括非遗传承人、能工巧匠、优秀运动员、优秀志愿者等，为学生开展艺术、科技、体育、综合实践等方面的课后服务指导，促进学生全面发展。

（资料来源：《光明日报》，2023-04-18，有删改）

教师成长营

教师专业发展制度知识竞赛

【活动目的】

进一步明确教师的权利与义务，充分把握教师专业发展制度的内容。

【活动准备】

（1）全班分成若干 4 ～ 6 人的竞赛队伍。

（2）每支参赛队伍选出一名代表，与主持人（可以是学习委员）共同设计竞赛试题。

【活动过程】

（1）各小组进行风采展示，介绍本组参赛队名及口号，时间为 3 分钟。

（2）第一轮必答题：每支队伍抽签决定自己须答的一组题目，每组题目包括 5 道题，答对一题加 10 分，答错不扣分（此轮比赛每支队伍均有一次向本队智囊团求助的机会，时间为 30 秒）。

（3）第二轮抢答题：本轮题目包含判断题和选择题，主持人读完题目后各队开始抢答，答对一题加 10 分，答错不扣分。本轮共计 15 题，每题回答时间不超过 10 秒。

（4）第三轮案例分析题：此轮为必答形式，通过分析案例，给出自己的观点，确定答案。本轮由评委教师打分，满分为 60 分，共有 1 题，答题时间不超过 5 分钟。

（5）选出优胜小组。若出现平局，可现场由评委教师加出一题抢答题，答对加 10 分。

【活动评价】

根据自己在活动中的表现，做出评价，完成表 7-1。

表 7-1　教师专业发展制度知识竞赛实践活动评价

项目	思考与评价
我在此次活动中的主要工作	

续表

项目	思考与评价
活动中我的新认识	
如果我成为一名教师，我会这样做	
本次活动自我评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：
小组同学对我的评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：

下篇

教师职业道德

第八章

认识教师职业道德

【导语】

社会的发展和人类文明的进步都离不开人们的道德认同和具体的道德行为。职业道德是社会道德的重要组成部分，是从业人员在职业活动中应该遵循的道德规范，包括道德观念、道德情感和道德品质等。教师的道德水平不仅决定着教师的专业发展水平和教育质量，还对学生的健康发展有直接影响，这必将对教师的职业道德提出更高的要求。

【学习目标】

知识目标

（1）了解教师职业道德的含义、特征与基本原则。

（2）明确教师职业道德范畴。

能力目标

（1）能够以教师职业道德的标准严格要求自己。

（2）能够正确把握教师职业道德范畴的各个方面。

素养目标

（1）提高自我涵养，注重以德立学、以德立身、以德立教。

（2）自觉承担起教书育人、振兴中华教育的责任。

教坛阶梯

红土高原一枝梅

张桂梅同志坚守教育报国初心，牢记立德树人使命，扎根贫困地区 40 多年，立志用教育扶贫斩断贫困代际传递，倾力建成全国第一所全免费女子高中，让 1600 余名贫困山区女学生圆梦大学，托举起当地群众决战决胜脱贫攻坚的信心希望。

张桂梅同志坚守初心，对党忠诚，响应党的号召，毅然到云南支援边疆建设，跨越千里，辗转多地，无怨无悔。她创办免费女子高中，帮助数千名山区女孩改变命运，为国家输送了一批又一批学子。她坚决贯彻党的教育方针，将坚定的理想信念融入办学体系，用红色教育为师生铸魂塑形。2000 年，她在领取劳模奖金后，把全部奖金 5000 元一次性交了党费。她把对党的忠诚和对人民的热爱渗透在血脉里，在她身上充分体现着一名共产党员初心如磐的精神品质和至诚至深的家国情怀。

张桂梅同志爱岗敬业，爱生如子，为了不让一名女孩因贫困失学，坚持家访 11 年，遍访贫困家庭 1300 多户，行程十余万千米。她长期拖着病体工作，超量的付出透支了原本羸弱的身体，换来女子高中学生学习的好成绩。她不遗余力践行着“只要我还有一口气，就要站在讲台上”的诺言，用实际行动铺就贫困学子用知识改变命运的圆梦之路。多年来她一直住在学生宿舍，和学生们吃住在一起，陪伴学生学习生活。她在教书育人岗位上为贫困地区教育事业做出了重要贡献，在她身上充分体现了人民教师潜心育人的敬业精神和立德树人的使命担当。

张桂梅同志执著奋斗，无私奉献，心怀大我，对自己近乎苛刻的节俭，却把工资、奖金和社会各界捐款 100 多万元全部投入贫困山区教育中。长期义务兼任华坪福利院院长，多方奔走筹集善款，20 年来含辛茹苦养育 136 名孤儿，被孩子们亲切称呼为“妈妈”。她把全部身心献给了祖国西南贫困山区的教育和福利事业，在她身上充分体现了人民教师以德施教的仁爱之心和至善至美的师者大爱。

（资料来源：教师司，2021-05-11，有删改）

思考与讨论

（1）我们应该向“时代楷模”张桂梅学习什么？

（2）你认为教师职业道德有什么样的特征？

第一节　教师职业道德的含义与特征

不同于其他职业，教师是一种关注心灵和生命成长的职业，是一种以育人为中心的职

业，是建立在人格发展基础上传承社会文明的职业。因此，教师职业道德不同于其他职业的道德，有着更高的要求和独特的特点，对教师和学生都有重要的作用。

一、教师职业道德的含义

教师职业道德是教师职业素质的根本和核心，决定着教师职业活动的过程、目标和效果。要明白什么是教师职业道德，有必要先了解什么是道德和职业道德。

（一）道德和职业道德

1. 道德

道德是由一定社会的经济关系所决定的特殊意识形态，是以善恶为评价标准，依靠社会舆论、传统习惯和内心信念所维持，调整个人与社会之间关系的行为规范的总和。对这一定义可从以下几方面理解。

（1）道德的核心内容是个人与社会之间的关系。道德关注的核心是如何正确处理个人与社会之间的关系。道德以规范、规则的形式，表达社会的外在客观要求，内化为个体信仰、观念、品行，对个人的思想行为加以规范和约束，以维持社会运转和个人生存，促进社会和个人共生互利。道德具有历史继承性和相对独立性。

（2）道德的调节手段是社会舆论、传统习惯和内心信念。与法律手段相比，道德手段是一种弹性调节，带有不确定性、灵活性。其中，当社会舆论、传统习惯与内心信念相抵触时，内心信念往往会起决定性作用。

（3）道德的评价标准是善恶。凡是有利于社会发展和进步的，我们都视为善；凡是阻碍社会发展和进步的，我们都视为恶。但是，善恶标准具有相对性、历史性。在阶级社会里具有阶级性。

（4）道德既是一种社会规范，也是一种个体观念、品质、修养或境界。作为调节个人和社会关系的社会规范的总和，道德是复杂的、具体的、多元的。例如：从社会层面上看，人们的生产生活主要涉及社会公共生活、职业生活、家庭生活三大领域，相应地，可以将道德划分为社会公共道德、职业道德和家庭道德三个类别；而从个体层面上看，道德则往往表现为道德观念、道德品质、道德修养和道德境界。

2. 职业道德

职业道德是社会道德的重要组成部分，是一定社会的道德原则和规范在职业行为和职业关系中的特殊表现，是从业人员在职业活动中应该遵循的道德规范及应当具备的道德观念、道德情操和道德品质，具体包括职业观念、职业情感、职业理想、职业技能、职业良心和职业作风等方面的内容。职业道德一般具有以下特征。

（1）在调整对象和范围上具有明显的专业性或特定性。职业道德是与人们的职业生活实践相联系的，往往只对从事某种特定行业的人起调节作用。例如，专门意义上“救死扶伤”

的道德只适用于医生，“诲人不倦”的要求主要适用于教师。

（2）在具体内容和结构上具有一定的继承性和稳定性。以教师行业为例，“为人师表”“以身立教”等道德规范有较长的历史传统，从古到今，社会对教师职业道德都有基本一致的要求。

（3）在规范形式和方法上具有明显的灵活性和多样性。职业道德规范既有比较正式的规章制度，也有非正式的口号、标语，还有一些不成文的行规、习惯和习俗。各行业往往从实际出发，制定反映本行业的职业道德具体内容的制度和要求。

（4）在不良后果的处理上具有一定的强制性或惩罚性。违反职业道德通常会受到相应的处罚，如批评、警告、罚款、撤职、解聘等，严重的会受到法律制裁。

总之，作为主要调节各行业从业者和他人之间关系的职业道德，在今天具有不同于以往社会职业道德的特点，是我国社会主义精神文明建设的重要组成部分。

（二）教师职业道德

教师职业道德是职业道德的特殊表现形式，是在教师职业劳动产生之后逐渐形成的。教师职业道德具体是指教师在从事教育劳动过程中形成的，在调节教师与他人、教师与社会、教师与集体等相互关系时所必须遵守的基本道德规范和行为准则，以及在此基础上所表现出来的道德观念、道德情操和道德品质。

上述定义，一是揭示了教师职业道德的独特性，说明它是教师这一职业所特有的，是与教师这一职业密切联系的专门性道德。不同于其他职业道德，教师职业道德围绕教书育人这一中心任务，为尽到教育教学之责，有了自己行业的特殊道德要求，即“学高为师——师德之基，身正为范——师德之本，热爱学生——师德之魂”。二是揭示了教师职业道德的基本内涵，说明教师职业道德不只是教师在职业生活中所应遵循的行为规范或行为准则，还包括教师内化规范或准则而形成的观念意识和行为品质。一方面，教师职业道德体现了社会对教师职业的外在客观要求，是处理教师职业人际关系的行为规范；另一方面，教师职业道德是教师内化而成的理想、观念、情操和品质，是一种内化于心的德行，是一种内在品性，揭示了什么样的教师职业人生才是有目的和有意义的。

二、教师职业道德的特征

教师职业道德是社会众多职业道德的一种类型，因此它具有各种类型的职业道德所具有的一般特征，诸如适用范围的有限性、发展的历史继承性、表达方式的多样性、强烈的纪律性等。同时，教师的劳动对象、劳动手段及劳动成果的特殊性，决定了其职业道德具有自身的特征，具体如下。

（一）高度的自觉性和责任感

教师的劳动具有时间的连续性和空间的广延性，决定了教师在教育教学过程中具有较强的独立性和灵活性。同时，教师又是以个体脑力劳动作为主要劳动方式的，也就是说，教师的工作常常是在缺乏外在监督的情况下自主完成的，因此，教师的教育教学活动是一种具有高度自觉性的活动，这种自觉主要是针对教师的职业意识和职业意志而言的。与其他职业导向意识相比，教师职业道德意识具有更强的自觉性。教师在教育教学过程中所具备的精神境界、道德品质以及劳动态度，将直接影响着教学质量和育人效果，而选择何种道德品行和劳动态度，则完全取决于教师内心的自我监督程度。事实上，如果教师对所从事的职业缺乏一定的自觉性和自我监督，始终处于被动、低效或无效的状态，就不会热爱教育事业，更谈不上献身于人民的教育事业、全心全意地为社会培养人才了。从某种意义上说，良好的自觉性是教师形成教育使命感的源泉，缺乏职业道德自觉的教师实际上就是失去了教师本质的“教师”。所以，从道德主体的角度来看，教师职业道德具有明显的自觉性。

教师不仅通过语言传授知识，还以自己的品格去“传授”品格，即以自己的良好德行和习惯影响学生的心灵，使之成为健康、聪明、活泼的新一代。要承担起教育的责任，完成教育的使命，教师必须牢牢地树立起责任意识。教师的责任心是教师之本职，这个职业本身就决定着教师应具有崇高的精神境界和高尚的道德品质。教师只有具备了高度的社会责任感，才能将教书育人视为神圣的任务和义不容辞的光荣职责。反之，如果缺乏强烈的责任感，教师在职业生涯中就失去了理想和目标，难以为国家和社会培育出高素质的人才。

（二）行为的典范性和示范性

无论是教师个人的道德品质，还是教师的集体风貌，都具有独特的示范性。教师要以身作则，为人师表，这是教师职业道德区别于其他职业道德的明显标志。凡是要求学生做到的，自己必须先做到，而且这种示范不应该是一种虚假的装饰，而应成为教师自身思想和品格的自然流露。正所谓“教育无小事，教师无小节”，教师高尚的道德品质对学生来说是无言的教育力量，能够激励学生不断完善自己的人格。这种作用是任何教科书、任何道德箴言、任何奖惩制度都不能代替的教育力量。正如孔子所说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”教师的思想品德都是通过言传身教、身体力行来表现其独特的示范性的。

这种示范性不仅是对教师个人行为的规范要求，还是教育学生的重要手段；不仅能够直接深刻地作用于学生的心灵，塑造学生的品质，还可以通过学生间接作用于家庭和社会；不仅影响着学生学习期间的成长，还影响着学生今后的生活道路，甚至他们的一生。从更为深远的意义上来说，教师不仅要具有良好的示范性，还要具有更强的表率性或典范性，即教师要成为学生心目中的典范。因此，要完成肩负的历史使命，每一位教师都必须努力在学生乃至整个社会面前建立起更高的道德威望和良好的道德形象，成为全社会的道德楷模。

（三）内容的先进性和教育性

教师是人类灵魂的工程师，是培养新一代人才的园丁，肩负着引导社会文明不断进步的历史使命。因此，教师职业道德应该体现人类社会最先进的道德规范。教师职业道德是从教师的职业劳动和教育的实践活动中引申出来的，是教师在长期的教书育人中不断总结提炼出来的，也是对历史上优秀教师遗产的继承和发展。一方面，教师职业道德对人类历史上的道德遗产采取的是取其精华、去其糟粕的态度，如历代教育家提出并沿用至今的“有教无类”“因材施教”“教学相长”等教育思想；另一方面，随着社会的不断发展，教师职业道德不断增加与时俱进的新内容。

教师这个职业不同于其他社会职业，教师不仅要教书，完成规定的教学任务，还要育人，培养学生良好的道德品质。同时，教师既是教育主体又是教育手段，教师在日常工作中的言行举止都会影响学生的成长。因此，教师职业道德在内容上具有明显的教育性，并直接构成和影响了教育的内容。例如：教师的人格、品行和德操对学生人格的形成起着潜移默化的作用；教师对学生的关爱与包容，会让学生养成超然的精神品质，拥有博大的胸怀；教师良好的心理素质对学生心理品质的形成起着完善作用。因此，良好的教师职业道德不仅对于教师本身是重要的，同时对于学生的成长也是非常重要的。

（四）影响的广泛性和深远性

从影响的广泛性来看，教师职业道德不仅会作用于每一名在校的学生，而且会通过学生影响学生的家庭甚至整个社会。学校是社会精神文明建设的重要阵地，在引领社会道德发展中有着极为重要的地位和作用，教师作为学校的教育主体便是精神文明的推行者与实践者。通常来说，职业道德调节的是职业范围内的各种道德要求，但教师职业道德的渗透面远远超出其职业所辖范围，渗透到了教师的整个生活之中，在任何情况下，教师的行为都要受到教师职业道德的调节。在学校教育中，教师职业道德会直接影响学生的内心世界，帮助学生形成良好的道德品质。而作为社会的成员，教师还要处理各种各样的社会关系，如家庭关系、邻里关系、同事关系等。在处理这些关系的过程中，教师的思想境界、行为举止将会影响社会的各个阶层和各个行业。因此，教师高尚的道德情感和道德品质必然会净化社会风气，提高人们的情操和精神境界，进而影响整个社会的道德风尚。

从影响的深远性来看，教师职业道德不只作用于学生的观感，还可以通过教师的世界观、人生观、价值观直接作用于学生的心灵深处，塑造学生的人格和思想品德。教师职业与其他职业不同，比如在生产劳动中，当劳动者生产出一批产品时，这一批产品的具体劳动过程也就结束了，劳动者对这些产品将不再产生什么影响，而教师的劳动对象是受教育的学生，他们是具有主观能动性、能够不断自我发展的人。教师对学生的影响一旦形成，将会持续影响他们的思想和行为。每一位教师都有可能成为学生成长中那个“重要的人”，学生的性格或反应模式会因教师的重要影响而被打上深深的烙印。

情境案例

尊师敬教的习近平

习近平总书记曾经回到北京市八一学校，看望慰问师生。当天，他与当年教过他的老师见面。老师们都已年逾古稀，但回忆起往事，仍历历在目。

陈秋影说，“我今年 77 岁了，初中当过他的语文老师，那时候我扎着两个大辫子，年轻得很。现在头发也白了，环境、样貌都变了，但师生情谊丝毫没有改变。今天总书记一句话，我的眼泪差点掉下来。他说，来到母校有‘近乡情更怯’的心情。这里有他的根、他的情。”

1960 年，陈秋影从北京师范大学中文系毕业，分配进入八一学校中学部。1965 年 9 月，作为初中一年级四班语文老师的陈秋影迎来了新一届学生，其中就有 12 岁的习近平。

在班里，习近平的年龄稍小。陈老师发现，这位很少在课间休息时与同学打闹的少年，性格稳重仁厚。他在课堂上勤学多思，下课后还要向老师请教问题。

陈秋影经常在课堂上讲授杜甫的诗，“是那种悲天悯人的、充满人民性的、怀抱苍生的诗”。她还记得，当讲完杜甫的《绝句》，习近平下课后主动来问老师，说他十分喜爱杜甫这位大诗人，还希望更多地读一些杜甫的作品。

从八一学校毕业后，习近平赴陕西延安梁家河村插队。此后的几十年里，习近平对曾经的母校和老师们一直记挂在心。习近平在外地工作期间，每逢来北京，总是尽量抽出时间，看望曾为他传道授业解惑的老师。

（资料来源：共产党员微信公众号，2020-11-04，有删改）

第二节 教师职业道德基本原则

道德的基本原则是人们在社会实践中调节或处理相互关系的基本依据，是处理个人利益与社会利益关系的根本准则，那么，教师职业道德就应该有一个适用于教师行业的、体现该行业特征的、区别于其他行业的基本原则。

教师职业道德原则集中体现了一定阶级或社会对教师在职业活动中提出的最基本的道德要求，贯穿于教师职业活动过程的始终，是教师职业道德体系的精髓。教师职业道德原则在教师职业道德体系中居于主导地位，是教师职业中最根本、最具普遍性的道德规则。

一、教师职业道德基本原则的地位

教师这一特殊职业具有悠久的历史，其社会地位日益突出，其道德体系也在不断发展和完善，确立教师职业道德的基本原则就成为必然。教师职业道德原则反映了社会和国家对教

师这一职业最根本的道德要求，是教师在教育活动中处理和解决各种问题、进行道德修养必须遵循的主要规则，是教师职业道德体系的核心。

（一）教师正确处理各种利益关系的根本指导原则

任何一种职业都体现和处理着一定的利益关系，而道德的一个重要功能就是可以通过调整个人与他人、个人与集体、个人与社会之间的利益关系，维系社会生活的稳定。道德通过调节内心信念（良心的驱使）和舆论约束，使个体自觉控制自己的行为，并以或多或少的自我牺牲为前提。它要求人们自我克制，并在必要时自愿牺牲某些个人利益，以调节道德关系中个人利益和社会整体利益的矛盾，自觉维护社会整体利益。在现代社会中，职业劳动创造社会财富，为社会的存在和发展奠定物质基础。因此，各种类型的职业道德，必然要承担起协调各种利益关系的任务。处理好这些关系，就需要有一个基本的指导原则。教师这个职业应遵循的道德原则就是指导教师协调教育教学实践过程中各种利益关系的根本原则，也是教师职业道德区别于其他类型职业道德的最根本的标志。

（二）评价教师个人行为的最高道德标准

教师职业道德原则不是具体的行为规范，而是从业人员在进行职业活动时应该遵守的具体职业道德行为规范中所体现的价值方针的高度概括。在职业道德体系中，教师职业道德原则处于核心和统帅的地位，是职业道德的灵魂。教师职业道德原则贯穿于教师整个职业活动过程中，指明了教师职业实践中行为的总方向。教师职业道德原则的贯彻，可以赋予每个具体的道德行为不同的社会属性，赋予外观相似的行为不同的灵魂。教师职业道德原则不仅是教师进行职业活动的根本指导思想，还是对每个教师的职业行为进行职业道德评价的最高标准。

此外，道德是依靠社会舆论、传统习俗和人的内心信念维系，并以善恶进行评价的原则规范、心理意识和行为活动的总和，主要是人们把社会的要求内化为自身的行为准则，依靠人们的自律来指导人们的行为。相对于法律由外而内的强制性来说，道德是一种发自内心的精神力量，这种力量更具人性化、更有力量、更加完美。从这个意义上说，道德的要求比法律的要求层次更高，教师职业道德原则是评价教师职业行为的最高道德标准。

二、教师职业道德基本原则的内容

教师职业道德基本原则包括依法执教原则、乐教勤业原则、教育公正原则和教育人道主义原则。

（一）依法执教原则

依法执教原则是指教师要依照国家的法律制度从事教育教学活动，保证教育活动的合法性、正确性，促进学生的健康发展。例如，教师要廉洁执教，不收取学生的红包，不随意收

取家长或学生的礼物，遵守法规，不侵犯学生的合法权益，教学中的奖惩措施要注意符合相关规定，保护学生的身心健康，等等。

依法执教原则要求教师做到以下四点。

（1）做奉公守法的模范。

（2）严格执行国家的政策法令。

（3）自觉遵守社会主义核心价值观。

（4）廉洁自律，抵制社会不良风气的侵蚀。

（二）乐教勤业原则

乐教勤业原则是教师职业道德基本原则的核心，也是教师胜任教育工作、做好教育工作的首要条件。乐教勤业原则从两个维度来把握。第一是乐教，即乐于从教。作为投身于教育事业的教师，首先在面对自己的工作时，应当充分调动自己的主观意愿，使自己抱着享受与快乐的心态从事教育事业。第二是勤业，即勤奋从教。教师应当勤奋努力，善于思考与总结，秉承一种高度奉献的精神来教学。

乐教勤业原则对教师的基本要求有以下三点。

（1）把教育当作幸福的事业来追求。教师工作的心态最终决定着工作的状态和职业幸福感的高低。教师要树立工作不仅是谋生的手段，还是实现自身价值的方式的职业观念，如此才能钟爱自己所从事的工作，才会在工作中感受到无穷的快乐和幸福。

（2）勤于学习，精于业务。勤业、精业体现在教师具有好学上进、主动进取、精益求精的精神上。教师一是要勤于学习，不断丰富自己，开阔知识视野，做到终身学习；二是要勤于钻研，掌握教学规律，在教育教学实践活动中找到职业的幸福感和自我价值；三是要勤于岗位，精于业务，精心做事，忠于职守，不敷衍塞责，认真对待日常工作。

（3）淡泊名利，志存高远。一方面，教师要忠诚于党和人民的教育事业，深刻认识到自己所从事的工作对国家社会主义现代化建设和民族未来是具有重要作用的，要以高度的事业心和责任感，认真做好教书育人工作；另一方面，教师不应陶醉于金钱，不应过度追求物质享受，而应有更高层次的追求，那就是为社会奉献和对理想信念的追求。教师只有淡泊名利、志存高远，才能静心教书、潜心育人，才能集中精力研究教学方法，不遗余力提高教学质量。

教师风采

深山红烛“丁妈妈”

陕西省咸阳市旬邑县马栏山区是革命老区，彭德怀、汪锋、习仲勋等老一辈无产阶级革命家都曾在这里生活和战斗过。如今，在这块红色的土地上，传颂着一位山村女教师的动人事迹。她，就是回族教师丁海燕。

扎根贫困山区 30 余年，恪守清贫，倾尽半生心血开蒙启智、教书育人，将知识

的种子播撒在大山深处，点亮大山里孩子们不一样的明天……她辛勤耕耘在三尺讲台，日复一日用爱和坚守书写着一名普通人民教师的不凡和伟大。

丁海燕是国家级贫困县旬邑县马栏齐心九年制寄宿学校的一名普通教师。她以校为家，克服生活拮据、身体病痛等困难，兢兢业业，用爱播撒知识的种子，照亮革命老区孩子们的成长之路。她坚守从教初心，开蒙启智，教孩子们成才先成人；她坚持言传身教、全面育人，奋力描绘山区教育的美好明天。她说："当看到这些山里的孩子一拨一拨健康成长，离开学校，飞向更广阔的天地时，我由衷感受到身为人师的成就感和幸福感。为了让这些孩子们不再像父辈那样在贫困中挣扎，我一定要做好深山里的红烛，照亮孩子们前进的道路。"

近 20 年来，丁海燕所任教的小山村走出了 40 多名大学生，改写了该村多年来没有出过大学生的历史，并成为全县走出大学生最多的村子。她先后获咸阳市模范教师、咸阳市第四届道德模范、陕西省最美乡村教师、陕西省五一劳动奖章、全国五一巾帼标兵、陕西省及咸阳市先进工作者、陕西省教书育人楷模、全国民族团结先进个人等荣誉。

面对纷至沓来的荣誉，丁海燕说："我只是做了一名人民教师应该做的事"。从教 30 多年来，她就如一枝永不凋谢的马兰花，盛开在革命老区马栏的山野里，用爱和坚守诠释着生命的不凡和伟大。

（资料来源：陕西省教育厅，2020-09-04，有删改）

（三）教育公正原则

教育公正原则是指在教育教学过程中，教师应该公平合理地对待和评价每一个学生。通俗地讲，教育公正就是为每个学生的发展提供与其自身条件相匹配的教育资源，使每个学生获得与其相适应的教育，实现个性化发展。教育公正有利于调动学生学习的积极性与主动性，有利于良好教育环境的形成。

贯彻教育公正原则，教师要做到以下三点。

（1）关爱并欣赏每一位学生。

（2）尊重学生人格和受教育的平等权利。

（3）公正合理地对待和评价学生。尤其是处于相对"弱势"地位的学生，更应该在态度、方法与评价结论上充分体现平等、合理与公正。

（四）教育人道主义原则

教育人道主义原则是指教师在教育教学活动中，要尊重学生的人权，尊重学生的人格尊严。教育是一项培养人、促进人发展的社会事业，这就决定了教育必须关怀人，必须尊重人

的价值、尊严、权利和自由，要致力于人的不断发展与完善。教育人道主义原则是现代教育的重要特征。

教育人道主义原则要求教师做到以下三点。

（1）尊重学生作为人所具有的价值，对学生施以人道主义的关怀，平等友好地对待学生。

（2）肯定学生个体存在的独立价值，尊重学生的人格尊严，始终关心和热爱学生。

（3）尊重学生的权利，主要是尊重学生的人身权和受教育权。人生的每一个阶段都有其存在的独特价值，教师不能把儿童视为成年人，不能一味地按照成人世界的标准来要求他们。

第三节 教师职业道德范畴

从广义上讲，教师职业道德范畴包括所有能反映和概括教师职业道德的概念，如道德原则、道德规范、道德品质、道德评价、道德修养、道德教育等。从狭义上讲，教师职业道德范畴是指概括和反映教师职业道德的主要特征、体现社会在一定时期对教师职业道德的根本要求，并成为教师的普遍内心信念，是对教师的行为产生影响的基本道德概念。此处讨论的便是狭义上的教师职业道德范畴，主要介绍教师的义务、教师的良心、教师的公正、教师的威信、教师的荣誉和教师的幸福六个方面的内容。

一、教师的义务

教师的义务是指教师对学生、学校和社会应当做的事情和应该承担的责任。教师的所有劳动都以承担应有的责任、履行必要的义务为前提。

（一）教师义务的内容

教师的义务通常包括一般道德义务和教育道德义务两个方面。

1. 一般道德义务

教师作为普通社会生活的主体，在日常生活中要遵守社会基本道德要求，履行一般道德义务，如遵守诺言、偿还债务、扶贫济困等。事实上，教师必须比一般人更严格地履行一般道德义务，只有这样，才能成为真正的道德榜样，成为真正的教育主体。

2. 教育道德义务

教师作为特定职业生活的主体，必须履行属于教育本身的一些教育道德义务。教师工作的特性之一是教师本身就是教育的中介，教师应当严格地履行教育道德义务，努力完成教育任务。

根据现行的法律法规，教师应履行一定的义务，如图 8-1 所示。

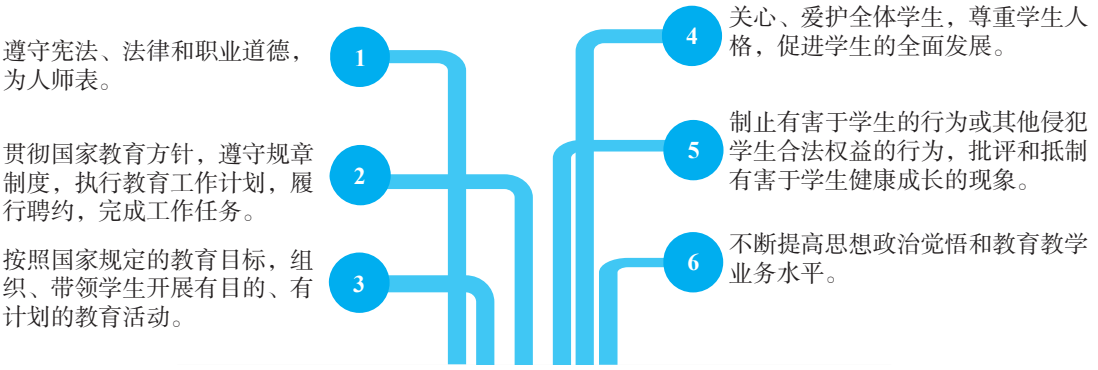


图 8-1　教师的义务

（二）教师义务的履行

履行教师的义务是每一位教师的职责，也是保障其教育教学工作顺利开展的必要条件。但在现实生活中，严格按照教师的义务来开展工作并不容易，这就需要教师拥有顽强的意志力。

具体来说，教师在履行义务时，要做好以下三方面的工作。

1. 自觉对学生负责，做学生喜欢的教师

爱岗敬业、教书育人、为人师表是教师职业的本质特征。教师要关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展。

2. 自觉对家长负责，做家长满意的教师

家长把子女送到学校，就是把家庭美好的希望托付给了教师。教师要向学生传授科学文化知识，并以自己的人格去感染学生的人格，以自己的灵魂去塑造学生的灵魂。教师对家长的负责表现为对学生的负责、对义务的履行。

3. 自觉对社会负责，做无私奉献的教师

我国是一个人口大国，拥有着庞大的青少年群体。现代化建设的宏伟目标要求将沉重的人口负担转化为巨大的人力资源，这个转化工作主要依靠教育，这是广大教师和教育工作者对民族、对国家未来所肩负的重要责任。广大教师强烈的责任感和崇高的使命感，一步一步推动着光荣而神圣的教育事业的发展。

二、教师的良心

良心是指人们在履行对他人和社会的义务过程中形成的一种强烈的道德责任感和自我评价的能力。教师的良心是一种被教师意识到并隐藏于内心的使命、职责和义务，在教师的职业劳动中发挥着举足轻重的作用。

（一）教师良心的作用

教师的良心是教师内在的道德信念，是教师建功立业的精神支柱。它贯穿于教师职业行为的始终，能够促使教师自觉履行职责，选择和实施最佳的职业行为。

1. 指导教师形成正确的教育动机

教师总是从某种动机出发，考虑自己选择某一教育行为的目的及后果。良心可以指导教师根据职业义务的要求，从学生和社会的利益出发，对教育动机进行思考和权衡，对符合道德要求的动机予以肯定，对不符合道德要求的动机予以抑制或否定，从而促使教师做出正确的动机选择。

2. 监督和调节教师的行为

在教育教学中，教师的职业良心使其时时刻刻监督、调节着自己的行为。对符合教师职业道德要求的意志和信念予以激励和坚持，对不符合教师职业道德要求的情绪和欲求予以消除。例如，当教师意识到自己的某些言行可能会伤害学生的自尊心，或影响学生的个性发展，或损害学校利益时，教师的良心就会及时发出“我不该这样做”“我不能这样做”的警告，从而避免不良教育后果的出现。

3. 评价和激励教师行为

教师的良心充分发挥作用主要是在教育行为之后。因为只有在教育行为之后，教师才能从实际的教育效果及影响中得到全面而深刻的认识，从而做出良心上的评价。一方面，良心通过无形的力量使人的行为沿着一定的道德轨道进行。另一方面，良心以“自己跟自己打官司”的形式，发挥检验和评价的作用：对履行了道德义务的行为，内心感到满足、欣慰和高兴；对没有履行道德义务的行为，内心感到内疚、惭愧和悔恨。

（二）教师良心的培养

教师的良心可以从以下两方面进行培养。

1. 深刻理解社会道德与教师职业道德的关系

一方面，教师的良心是一种在客观的社会关系及教育实践基础上产生的主观意识，是教师对一定社会关系下各种道德关系的自觉反应和深刻理解；另一方面，教师的良心又是教师在深刻体验和认识到自己对学生、学生家庭、社会所承担的义务时才产生和形成的。因此，教师应自觉认识并深刻理解社会道德和教育道德之间的关系，并在一定的社会关系和教育实践过程中逐步形成职业良心。

2. 自觉提升自身的道德境界和精神境界

教师良心的形成在很大程度上取决于教师的自我修养、自我体验和自我教育，取决于教师将职业道德的要求由“他律”转变成“自律”。这需要教师在自我修养的过程中，克服个体道德与社会道德的矛盾，协调“知”与“行”的分离，协调“得”与“失”的冲突。换句

话说，真实的良心是教师“自家的准则”，只有通过养性、养德、养学、养行等良心修养举措来提升自身的道德境界和精神境界，良心才能在教师内心深处不断生长、发展和完善。

三、教师的公正

教师的公正是指教师在教育和教学过程中，公平、合理地对待和评价周围的人和事，它既表现为教师对自己的公正，又表现为对同事、领导及学生家长的公正，更表现在对待学生的公正上。

（一）教师公正的作用

教师的公正作为调节教育内外部关系的重要道德范畴，在社会生活和教育活动中具有重要的作用。

1. 有利于促进学生的健康发展

教师作为学生成长过程中的重要导师，其态度直接影响着学生的身心发展。教师应该拥有职业公正的意识，公平地对待每一个学生，不因学生的相貌、性格等差异而区别对待，使每一个学生都能得到教师的关爱。

2. 有利于树立教师的威信

教师的威信来源于自身令人佩服的言行，而公正是树立教师威信的一个重要方面。实践证明，教师如果能够以身作则，平等对待学生，公正无私，不偏心，自然会树立起威信，得到学生的喜爱和尊重，而学生也会把对教师的喜爱和信赖转移到教师的教育教学活动中，积极地与教师互动。

3. 有利于创建公正、和谐的学校文化

学校文化是学校在长期发展过程中，为适应外部环境和整合内部能力而逐步形成的为学校内部成员共同认同和遵守的价值和习惯体系，包括价值观、信条、道德、伦理等。学校文化与学校组织结构相互作用而形成行为规范，决定着教师的行为理念和方式。在日常的教育教学实践中，教师公正合理地处理与校长、同事、学生和家长的关系，公正合理地评价关系中的不同个体，就会形成相互尊重、相互支持、彼此鼓励、公平竞争的团体关系，形成合作共享型的学校文化。

（二）教师公正的实现

1. 自觉提高道德修养

教师实现公正的途径之一就是提高自身的道德修养。要实现教师公正，教师首先要成为一个公正的人，要有宽广的胸怀和高度的使命感，同时还必须有一定的自制力和抵制诱惑、坚持公正的勇气。一个自私或有偏见的教师很难做到职业公正；一个明哲保身、遇事退缩、

不愿担当的教师也不可能做到职业公正。所以，教师提高自身的道德修养十分重要。

2. 努力提高教育技能素养

教师公正的实现不能仅仅依靠心理概念，还需要教师在教育中积极实践，这需要教师有较高的教育技能素养。例如，教师要懂得根据学生的年龄特点实施科学的个性化教育；懂得根据学生的性别特征开展适宜的性别教育；懂得根据学生的身心发展水平采取适宜的奖惩措施等。

3. 正确处理公正问题

教育教学活动中的公正问题是教师职业工作的主要问题，也是最为复杂的问题。教师只有努力处理好教育教学活动中的公正问题，才能真正促进学生的健康成长。为此，教师应做到以下四点。

（1）为学生树立坚持真理、尊重科学、主持公道的榜样。

（2）对学生一视同仁，对学生同等呵护。

（3）处理事务公平、公正，赏罚分明，奖惩适宜。

（4）重视个别差异，因材施教，长善救失。

四、教师的威信

教师的威信是教师在教育教学过程中树立起来的，是学生发自内心信服教师的精神感召力量，反映了教师为大众所敬仰的声望和信誉。教师的威信对学生具有重要意义。

（一）教师威信的作用

如果没有威信，那就意味着教师和学生之间没有正常的关系，没有顺利地进行教育教学活动的正常条件。因此，教师的威信在教育中具有重要的作用。

1. 是开展教学工作的必要前提

有威信的教师课堂会秩序井然，学习氛围浓厚，学生会发自内心地尊敬教师，热爱上课，积极主动地投入学习。这种良好的心理情绪，是教学工作顺利进行的前提。

2. 是教育和感召学生的精神力量

德才兼备、有威信的教师能够在青少年成长的道路上真正地起到教育和感召作用。学生不仅会敬佩教师的知识和才学，而且会仰慕他们的品行和为人，甚至以教师的行为做榜样，做自己的人生选择。

3. 是提高教师地位的保证

教师的地位包括政治地位、经济地位、社会地位和群体形象四个方面，如果说前三种地位的提高主要依靠政府和社会，那么最后一种地位的提高则主要依靠学校和教师自身。

有威信的教师能在学生心目中树立起良好的形象，从而出色地完成教书育人的使命。这

样的教师才能受到学生及家长的特别尊重和由衷的爱戴，使得尊师之风蔚然而成，使教师的政治地位、经济地位和社会地位得到提高。

（二）教师威信的形成与维护

影响教师威信形成的因素有两种：外部因素和内部因素。外部因素是指客观的社会因素，包括党和国家对教师的重视和关怀、社会对教师劳动的尊重、教师的社会地位和物质待遇以及学生和家长对教师的态度等。内部因素是指教师自身的职业素养，包括教师的道德品质、知识储备、教育教学方法、仪容仪表、生活作风和生活习惯等。内部因素是影响教师威信形成的决定因素。

由于形成教师威信的内外部因素是不断变化的，所以如果某一因素发生了较大的变化，那么教师的威信就会受到影响。因此，教师威信形成之后，维护与发展已形成的威信也十分重要。对于威信的维护与发展，教师要努力做到以下四个方面。

1. 不断更新和丰富自己的知识

在现实生活中，学生总是敬佩、喜欢那些知识渊博、教学有方的教师。因此，教师要在教学工作中不断更新、丰富自己的学科知识，努力开拓知识领域，特别是在知识经济时代的今天，每一专业、每一学科都极快地更新或增加着新的内容，边缘学科（交叉学科）、综合学科不断产生。这就要求教师广采博取，兼收并蓄，不仅要精通本学科的知识体系，还要有比较广泛的知识文化修养，能将各种知识融会贯通地应用到教学中，从各方面帮学生拓展知识，以促进学生全面发展。

2. 始终坚持以身作则

学生的突出特点就是模仿教师，如果教师在与学生的长期交往中，能始终如一地坚持以身作则，就会形成一种无形的感染力，这种感染力会使学生不由自主地尊敬、佩服和爱戴教师。

3. 与学生交往时进行心理换位

要想进一步提升自己的威信，教师还要善于把自己放在学生的位置上去认识、思考问题，深入学生的内心世界，了解学生对某一问题的看法和要求，做到想学生之所想，急学生之所急，以此加深师生之间的心理沟通和情感交流，拉近师生之间的心理距离。同时，教师还要放下架子，真正实现与学生之间的心灵沟通。这样，在学生心目中，教师才是一位方法得当、平易近人的教育者、指导者和领路人，这样教师的威信自然会得到增强。

4. 正确认识教师威信

教师要对威信有正确的认识。威信不是威严，教师不能为了维护自己的威信而不恰当地运用教师的权威，损害学生的自尊心，挫伤学生的积极性，这样学生会降低对教师的亲近感，不再信赖和尊敬教师。最终，教师的威信反而降低了。

五、教师的荣誉

荣誉是指一定社会或集团对人们履行社会义务的道德行为的肯定和褒奖，是特定的人从特定的组织和人群中获得的积极评价。个人因意识到这种肯定和褒奖所产生的道德情感，通称荣誉感。教师的荣誉是社会组织和成员对教师履行教育教学义务的肯定和褒奖，教师因意识到这种积极评价而产生道德体验，进而获得教师的荣誉感。

（一）教师荣誉的作用

教师荣誉是推动教师践行教师职业道德、履行教师职业义务的巨大精神力量。在教师的职业活动中，正确的荣誉观具有非常重要的作用。首先，教师荣誉是教师道德行为的调节器，对教师的道德行为、品质取向具有导向和制约的作用；其次，教师荣誉是激励和推动教师积极进取、努力工作、更好地履行教师义务的助推器；最后，教师荣誉是促进教师发展和完善自身道德，形成良好师德风尚的重要精神条件。

（二）提升教师荣誉的措施

提升教师职业荣誉，一方面需要政府和社会把“尊师重教”落到实处，切实提高教师的地位。另一方面需要教师正确地对待和争取荣誉，调整价值取向，以教书育人、培育人才为荣；珍惜教师荣誉，维护教师尊严；加强教育宣传，争取社会对教师工作的理解和支持。此外，教师还要不为名利所累，潜心育人。

六、教师的幸福

教师的幸福就是教师在自己的教育工作中自由实现自己的职业理想的一种教育主体生存状态。教师的幸福也称教育幸福。对自己生存状态的意义的体味构成教师的幸福感。

（一）教师幸福的特点

教师的幸福有以下四个主要特点。

（1）教师幸福的精神性。这指的是劳动及其报酬的精神性。

（2）教师幸福的关系性。这表现在两方面：①学校教育中教师的使命是给予而非索取；②教育劳动的成果必须建立在交流之上，必须通过对方才能肯定自身，换句话说，教师的幸福来自与学生建立的良好师生关系。

（3）教师幸福的集体性。这指的是集体幸福与个人幸福的统一的集体性质。

（4）教师幸福的无限性。教师幸福具有效果上的无限性，体现在时间、空间两个角度：时间上强调教师的劳动对学生的人格和学业上的影响是具有终身性质的；空间指的是教师的劳动不局限于校园之内，能够间接影响到社会的方方面面。

（二）提升教师幸福感的途径

提升教师幸福感可以从多个方面入手，包括改善工作环境、提高待遇、增强职业发展机会、构建心理健康支持体系等。从自身来说，教师可以努力做到以下三点。

1. 学会享受课堂

课堂不仅是学生的舞台，也是教师自我实现的舞台。一个懂得享受课堂的教师，会与学生一起探索、一起创造，共同碰撞出思想的“火花”，把每节课都当作最珍视的自我表现和最难得的展示机会，并由此产生对上课的向往。

2. 用学习充实自己

学习也是增加幸福感的一大“法宝”。比如，幸福的教师都热爱读书，把读书当作一种生活方式、一种生活习惯。一个不断学习、不断实践、不断成长的过程，也必然是一个幸福的过程。

3. 保持年轻的心态

教师这个职业特有的“幸福财富”，就是每天都被学生的青春气息滋养着，年轻的心态是难得的精神“滋补品”。教师在与学生相处的过程中，要保持年轻的心态，善于从学生身上学习新东西。这样即使工作上的琐事再多，也能时刻感到温暖和幸福。

教育直通车

陶冶言为士则、行为世范的道德情操

习近平总书记强调，教育家要有言为士则、行为世范的道德情操。这为广大教师陶冶高尚道德情操、以德立身、以德立学、以德施教、担当强国建设使命提出了明确要求和根本遵循。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操，基础在于广大教师对于职业道德的自觉。“师垂典则，范示群伦”，道德情操是成长为一个好教师的先决条件，是教师践行教育使命的核心品质。高尚道德情操的锤炼首先是教师个体内在的修炼，是个人化的追求。高尚的道德情操不仅展现着教师对教书育人的认知、对职业的感悟，也展示了教师的生活态度、生命状态和人生追求。这种教师对职业道德的自觉与自律，是教师陶冶道德情操的内在动力和丰厚基础。只有内心认识到“立德先立师，树人先正己”，广大教师才能努力行动起来，取法乎上，见贤思齐，不断提高道德修养，提升人格品质。广大教师要自觉坚守精神家园、人格底线，不为物欲所困，不为名利驱使，站住讲台，站稳讲台，站好讲台。在日常生活中，应慎独自律、省察克治，不断自我修炼；在职业生涯里，要坚决恪守教师职业道德准则，不断提高自身道德修养，无论是甘当人梯、铺路石，还是以人格魅力影响学生心灵，都要时刻铭记为党育人、为国育才的使命，弘扬“躬耕教坛、强国有我”的使命担当。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操，根本在于广大教师承担起培根铸魂的育人使命。道德情操的陶冶与锤炼，不是在空谈中实现的，而是要在具体的育人实践中得以完善和趋于完美。“其身正，不令而行。”教师对学生不仅是言传，更是身教，教师只有严于律己、以身作则，学生才能以师为镜。育有德之人，需有德之师，教书育人者拥有高尚道德情操，才能对学生的品行起到良好的示范效应。教师既要为学生引求知之路，又要引涵养品德之路，广大教师要做学生锤炼品格的引路人。同时，广大教师要结合祖国的发展、国家的需求，将时代的责任传递给青年学子，让正确的价值观内化于心、外化于行。在这样的育人互动中，在道德情操的传递中，教师的自我锤炼才能得到“淬火”与升华。面对教育高质量发展的新任务和新挑战，教师要学习教育家铁肩担道义的精神，知责于心，担责于身，履责于行，为国家培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养担当民族复兴大任的时代新人。

陶冶言为士则、行为世范的道德情操，关键在于系统推进协同落实。广大教师道德情操的锤炼，看似个体的事情，其实离不开外在的环境、文化、机制等，言为士则、行为世范的道德情操需要丰厚的“土壤”培育才能日益丰盈。教育系统应坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，完善体制机制建设，强化正面宣传引导，促进师德师风建设举措步入常态化、规范化、法治化轨道。

教师品德高尚，为学生当好榜样，教育才能事半功倍，起到润物无声的作用。只要广大教师牢记习近平总书记嘱托，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强，踔厉奋发，养成高尚的道德自觉，我们的教育事业必有更美好的未来。

（资料来源：《中国教育报》，2023-09-12，有删改）

教师成长营

“令我印象深刻的教师”故事分享会

【活动目的】

深刻感悟教师对学生影响的深远性，促进建立正确的职业道德观念。

【活动准备】

（1）选定主持人，确定活动流程。

（2）回忆令自己印象深刻的一位教师。

（3）提前布置好活动场地。

【活动过程】

（1）学生代表进行分享，分享形式不限。

（2）教师作为评委进行点评。

【活动评价】

根据自己在活动中的表现，做出评价，完成表 8-1。

表 8-1 “令我印象深刻的教师”故事分享会实践活动评价

项目	思考与评价
我在此次活动中的主要工作	
活动中我的新认识	
如果我成为一名教师，我会这样做	
本次活动自我评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：
小组同学对我的评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：

第九章

教师职业道德规范

【导语】

加强教师职业道德建设，提高教师的职业道德素养，对于构建社会主义和谐社会、实现中华民族伟大复兴具有十分重要的意义。教师职业道德规范对于激励和引导广大教师向全国教育系统的模范教师学习、树立崇高的职业理想、自觉规范思想行为和职业行为、做让人民满意的教师具有重要的现实意义。

【学习目标】

知识目标

（1）理解中小学教师职业道德规范的内容、内涵。

（2）理解教师职业道德规范的具体要求与践行要点。

能力目标

（1）能够掌握中小学教师职业道德规范实践的方法。

（2）能够在实践中践行教师职业道德规范。

素养目标

（1）严于律己，为成为一名优秀的教师不懈奋斗。

（2）树立终身学习的观念，努力提升自己的知识文化水平和思想道德素质。

教坛阶梯

梦想“摆渡人”

王值军是湖北省崇阳县青山镇尺冲教学点的一位乡村教师。1995 年，师范学校毕业的王值军来到崇阳县青山水库旁的教学点任教。20 多年来，教学点曾被暴雨冲垮，历经重建和搬迁，而王值军坚守岗位，以校为家，用一艘木船“摆渡”了一届又一届学生。

“我刚来到教学点的时候都是土坯房，学校在青山水库的上游，三面环水，像一个孤岛，进出都要靠船。”王值军说。为了让住在偏远库区的学生有学上，王值军自费做了一个小木船。每天除了上课，王值军花费时间最多的事情是在船上“摆渡”接送学生。遇到天气不好、水位上涨，他会让学生和自己一起在学校吃饭和留宿，并照顾年龄较小孩子的起居生活。“有的学生家长有事情，学生一住就是一周。孩子们都把学校当成第二个家。”王值军说，每天挑水、烧水、做饭甚至给孩子们洗衣服都是他的日常，忙完这些，才能开始一天的教学工作。为了能更好地照顾学生，王值军住在学校。这样的生活他坚持了 20 余年。

王值军说，自己曾有几次机会离开学校，但他无法舍弃这些偏远库区的学生。“印象最深的是 2012 年的时候，我被调到县城里教书。离开几天后，原先教学点的一个学生和一个家长找到学校来。我记得那个学生叫小英，她在读六年级。小英当时对我说：‘老师你回来，我还要读书，我帮你洗碗。’”说起当时的场景，王值军有点动容，“学生是我留下来的最大动力。”

因为学校地处偏远、教学条件差，附近的孩子条件好一点的都会选择在县城里租房读书，前几年学生的流动性非常大。王值军说，以前学生和教师少，他采用的是复式教学的方式，让不同年级的学生在一起上课。

随着乡村经济的发展，教学点附近的旅游公路在 2016 年建成。“孤岛”教学点在 2017 年合并到了交通更便利的尺冲教学点，王值军接送学生的方式也从划船改为开车。如今，学生上学的交通方式得到了改善，新修建的两层楼学校增设了教学基础设施和食堂，住在附近的孩子也陆陆续续从县城回来了。

2022 年，尺冲教学点的学生人数增加到 57 名，分为一、二、三年级和一个学前班，由不同的教师单独授课。“我只想把我们这里的学生送出大山，让他们能够走到外面，走得更高更远。”王值军说，这是他最大的心愿。

如今，新修的尺冲教学点里多了 2 名代课教师，都是王值军曾经教过的学生。他们从这里走出大山，考上大学，最终选择和王值军一起坚守在乡村，承担教育使命，传承教育精神。“教师要用自己内心的一束光去照亮学生的内心，让他们尽可能成为最好的自己。”王值军说。

（资料来源：中国文明网，2023-03-27，有删改）

思考与讨论

（1）王值军具有什么样的职业道德？

（2）王值军的事迹对你有哪些启发？

第一节 爱国守法

《中小学教师职业道德规范（2008年修订）》第一条“爱国守法”的规定是：“热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。”

一、爱国守法的内涵

爱国是每位公民对自己祖国的依赖关系及深厚感情，包括热爱祖国的大好河山、传统文化、悠久历史及人民。新时代的爱国，就是热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。

守法，对教师来说，就是全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利，不得有违背党和国家方针政策的言行。

二、爱国守法的意义

教师爱国守法的意义主要体现在以下两个方面。

（一）热爱祖国是教师献身教育的基础

热爱祖国是一个国家的人在长期的历史发展中逐渐积累形成的一种道德情感和文化传统，它深刻体现了个人和祖国的道德关系，使个人把自己的命运和国家的命运紧密结合在一起，肩负起国家繁荣昌盛、民族发展的历史责任。热爱祖国是一个国家生存和发展的精神支柱，是教师献身教育的思想基础。教师从事的是具有远大使命、富于责任感的事业，承担的是为国家和社会主义事业培养建设者和接班人的使命。热爱祖国的思想可以使教师获得无穷的内驱力和创造力。一位教师有了热爱祖国的情怀，社会责任感就会更强烈，人生目标就会更明确，献身教育的信念就会更坚定。

（二）遵纪守法是教师职业道德的底线要求

遵纪守法是社会向人民提出的基本要求，也是每个人在社会中必须履行的义务。守法是宪法规定的所有社会组织、国家机关和公民的义务。无论是对维护社会和集体应有的正常秩序，还是对维护个人在这个社会生活中应有的位置和作用来说，遵纪守法，都是做人、做事

的起码准则。

在工作中，教师首先要敬畏法律，增强法律意识，遵守《中华人民共和国宪法》《中华人民共和国民法典》《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》等法律法规，使自己的教育教学活动完全符合国家的法律要求，通过依法执教来规范教育、保护教育、协调教育内外部关系，维护教育公平，促进教育发展。

三、爱国守法的实践要求

（一）热爱祖国，热爱人民

爱国爱民的传统美德，是激励中华民族团结奋斗的旗帜，是中华民族的精神支柱。教师首先要爱国爱民，树立祖国的利益和人民的利益高于一切的思想，把爱国主义教育贯穿到教育教学的全过程。

爱国爱民，首先要热爱祖国的山山水水，热爱自己的家乡。教师要与学生一起歌颂祖国的名山大川，歌颂家乡的山清水秀。通过课堂教学、主题班会等形式引导学生热爱祖国、热爱家乡。

爱国爱民，就要学习祖国的悠久历史、弘扬祖国的传统文化。我们国家有五千年的灿烂文明，在历史的长河里也诞生了无数杰出人物，上演了一幕幕可歌可泣的英雄故事，形成了优秀的传统文化，这些都是教师引领学生学习的内容。在新时代中国特色社会主义建设时期，我们教师更要在教育教学中通过多种途径引领学生学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育。

（二）拥护中国共产党，拥护社会主义

教师要认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化的最新理论成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。教师要把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿到教育教学实践的全过程，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。

教师要坚定政治方向，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。在教育教学实践中，坚持四项基本原则，拥护中国共产党的领导，拥护社会主义，在政治上、思想上、行动上同党中央保持高度一致，把“四个意识”“四个自信”“两个维护”的内容融入教育教学中，做到思想政治教育与教育教学工作深度融合。

（三）全面贯彻国家教育方针

教育方针是教育工作的根本指导思想，是教师进行教育教学工作的行动指南，重点解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题。2018 年，习近平总书记在全国教育大会上指出：“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。”

教师要认真学习并全面贯彻党和国家现阶段的教育方针，树立正确的教育观、质量观、人才观，坚持以人为本、坚持立德树人、坚持素质教育，办好人民满意的教育，为社会主义现代化建设培养德、智、体、美、劳全面发展的建设者和接班人。在教育教学中突出德育实效、提升智育水平、强化体育锻炼、增强美育熏陶、加强劳动教育。

（四）自觉遵守教育法律法规

1. 教师要知法

教师要模范遵守宪法、民法典及教育法律法规。宪法是国家、社会组织和公民一切活动的基本行为准则。民法典是我国社会的基本法，是民族精神和时代精神的立法表达。教育法律法规是规范教育行为的专门法律。在宪法的指引下，我国已经形成了以《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律法规为主的教育法律法规体系，它们是教师依法执教的根本遵循。教师要学习法律法规知识，增强法律意识，提高法律素养，形成法治观念，具备依法执教能力。

2. 教师要守法

教师要恪守与自身职业相关的法律法规和道德要求，以法律为尺度，将相应法律法规落实到教育教学活动中，在教育实践中践行依法执教，做到合法、规范、严谨。教师要把法定的职业规范渗透到教育教学实践活动中，从教育的方法到手段都要符合法律的规定，用相关的法律法规来指导自己的教育行为。

3. 教师要不违法

教师的行为选择如果不符合法律规定，就要承担法律责任，受到法律制裁。然而，在日常教育教学过程中，许多教师的行为已经违法了。例如，截留学生的信件、偷看学生的日记等侵犯学生的隐私权；没收学生的东西、非法罚款等侵犯学生的财产权；限制学生自由；泄露考试题目；等等。因此，教师要清楚教育工作的法律底线，在教育工作中做到不违法。

（五）依法履行教师权利与义务

每一位教师都应自觉遵守国家法律法规，依法执教，在教育教学中全面履行教师义务，正确行使教师权利。

第一，全面履行教师义务。教师应当履行下列义务：遵守宪法、法律和职业道德，为人师表；贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务；对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动；关心、爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展；制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制有害于学生健康成长的现象；不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

第二，正确行使教师权利。根据《中华人民共和国教师法》的规定，教师享有下列权利：进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；参加进修或者其他方式的培训。

（六）不得有违背党和国家方针政策的言行

教育在维护社会政治稳定方面发挥着十分重要的作用。任何国家，任何社会，其维护社会统治、维系政治稳定的途径，无一不是通过教育来实现的。统治阶级总是通过教育培养具有一定政治素质的公民，让学习者具备国家政府或执政党所需要的政治理想与信念。个别教师不能提高自己的思想觉悟，反而在课堂中散布对国家和政府的不满言论，对学生造成负面的影响，甚至影响国家的安全稳定，这是我们应该坚决抵制的。教师要清醒地意识到教育的政治功能，理解党和国家的方针政策，不得有违背党和国家方针政策的言行。

“不得有违背党和国家方针政策的言行”是教师爱国守法的底线规定，也是教师不得违背的师德规定。一是因为党和国家的方针政策，代表的是我国最广大人民的根本利益，集中反映的是我国最广大人民的愿望和心声，决定着国家的发展方向；二是因为“学术无禁区，讲话有纪律”，中小学教育的对象是未成年学生，他们辨别是非的能力和自我控制的能力都不够成熟，教师特别是中小学教师的观点对未成年学生的影响巨大。因此，教师在职业活动中必须做到谨言慎行。

第二节　爱岗敬业

《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》第二条“爱岗敬业”的规定是：“忠诚于人民教育事业，志存高远，勤恳敬业，甘为人梯，乐于奉献。对工作高度负责，认真备课上课，认真批改作业，认真辅导学生。不得敷衍塞责。”

一、爱岗敬业的内涵

爱岗敬业不仅是教师职业的本质要求，也是每一位教育工作者的基本要求。这种精神体现在对教育事业的热爱、对学生的关爱，以及在教育教学全过程中的忠诚和献身。

（一）爱岗的内涵

爱岗是社会对人们工作态度的一种普遍要求。爱岗就是干一行爱一行，安心本职工作，热爱自己的工作岗位。职业工作者以进取的态度对待各种职业劳动，努力培养热爱自己所从事的工作的幸福感、荣誉感。一个人热爱自己的职业，他的身心就会融合在其职业行为中。

对于教师来讲，爱岗就是要把自己看成学校、班级的一分子，要把爱岗的内涵及自己从事的工作视为生命存在的表现方式，尽心尽力地去工作。这是无论从事何种教育工作都应有的道德要求。

（二）敬业的内涵

敬业是指用严肃的态度对待自己的工作，勤勤恳恳，兢兢业业，忠于职守，尽职尽责。敬业是一种对事业全身心投入和不悔追求的信念，是拼搏奋斗的动力，是事业成功的保证。教师的职业安于平凡，讲究职业良心。如果把平凡而神圣的教师岗位看作个人谋生的手段，那永远也得不到成功。教师只有甘于平凡才能创造出不平凡的事迹。敬业包括三个层面的内容：乐业、勤业、精业，如图 9-1 所示。

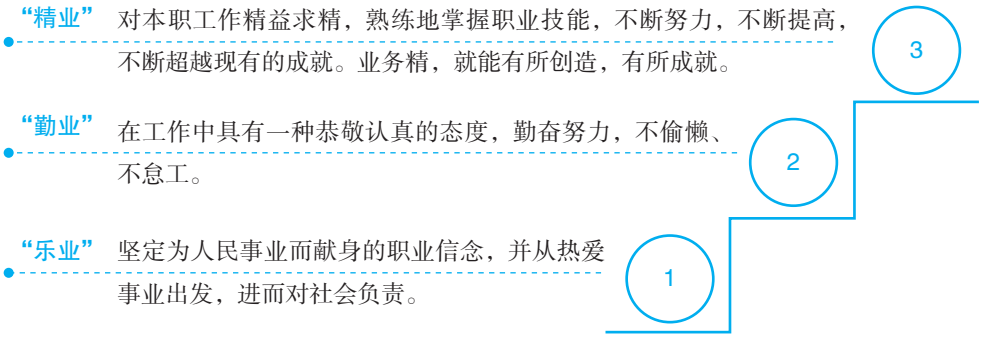


图 9-1 敬业的三个层面

教师的敬业，就是教师自身要对教育事业、教师职业的性质、任务、社会作用等有正确的认识，具有专心致志的、端正的职业态度。敬业是通过对本职工作的极端负责任、对教育教学工作的精益求精表现出来的。

二、爱岗敬业的意义

教师爱岗敬业对于自身与学生的成长和发展都具有重要意义。

（一）爱岗是教师的基本品质要求

爱岗是指一个人热爱自己的事业、热爱自己的岗位。教师爱岗就是热爱教育事业，具体体现在热爱工作和热爱学生上。教师热爱工作，意味着对教育事业全身心地投入，不悔追求的信念、态度和决心；热爱学生意味着对学生人格和生命的尊重，对学生潜在和自觉的信任、对学生思想和行为的理解、对学生失误和不足的宽容，表现出对学生的关心、关注和关爱。

（二）敬业是教师的基本态度和行为

敬业，是指对自己的职业所怀有的一种虔敬的感情。它要求人们在职业活动中专心致志、勤奋认真、守职尽责。“对工作高度负责”是《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》对敬业的总要求。教师敬业就是对国家教育和学生成长的强烈使命感和责任感，具体表现为对教育教学工作的认真负责、对学生的关怀备至等。

爱岗与敬业既相互联系，又有区别。从两者的联系来看，爱岗是敬业的前提，敬业是爱岗的体现。一个热爱教育事业的人会更好地履行自己的职责，完成工作任务；一个敬业的人会在认真工作中体验到教育教学的快乐与幸福，从而更加热爱教育事业。从两者的区别来看，爱岗更多的是属于情感体验；而敬业则更多地表现为态度和行为。总之，两者相互联系、相互促进。

三、爱岗敬业的实践要求

爱岗敬业对教师的实践工作提出了以下要求。

（一）忠诚于人民教育事业

教师首先要热爱教育事业，忠诚于教育事业，立志献身于教育事业，将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为自己的使命。

只有热爱自己所从事的职业，才能够获得更多的幸福。正如工作在一线的教师所言，作为一名教师，最重要的就是热爱自己的这份职业，肯定这份职业的价值。只有热爱和肯定自己的职业，才有可能积极地投身于教育事业中，才有可能把这份职业当成人生的追求；只有热爱和肯定自己的职业，才会不困于名利之中，不过多计较职业中的得失；只有热爱和肯定自己的职业，才会收获源源不断的职业幸福感。

热衷工作的人永不疲倦。教师热衷于教育事业，热衷于教书育人，热衷于管理班级，热衷于与学生交流，把身心完全投入工作中，就不会失去精力和活力。如果教师使得自己的工作饶有趣味，就会用微笑和高效表达自己对工作的满意。

（二）志存高远，勤恳敬业

有目标才有努力的方向，有目标才有人生的意义，有目标才会更加充实地工作、生活和学习。心存高远，成就也大。我们把目标定得越高，我们的成就可能越大。我们要有成为全

国乃至世界优秀教师的目标，我们要站在成为教育家的角度来开展教育教学工作。一位学者说道：我们来自何处并不重要，重要的是我们要去往何方，人生最重要的不是所站的位置，而是所朝的方向。人只要不失去方向，就永远不会失去自己。

中小学教师要特别重视确立自己的人生目标，要对自己进行认真剖析，了解自己的优势与不足，确定适合自己的专业发展方向，在专业发展、班级管理、课堂教学、科学研究、职称晋升等方面制订一个清晰的、取得相关成绩的时间表，确定目标要量化。人生目标确定以后，就要制订相应的学习计划。监督自己执行计划的最好方法是写日记，这是很好的约束自己、督促自己反思的方式。

教师这个职业是最重要、最伟大、最神圣的职业，在一个人的一生中发挥着重要的乃至决定性的作用。教师的工作对象是人，我们可以让一个人因为我们的工作而成才，进而生活得幸福、充实、体面。教育是值得我们为之奋斗一生、奉献一生的职业。所以，教师应该兢兢业业，勤勤恳恳，为国家和社会做出自己的贡献。

（三）甘为人梯，乐于奉献

教师是一个崇高的职业，教师这个职业之所以崇高，在于教师从事的是培养人、塑造人的工作，这就需要教师要有甘为人梯、乐于奉献的精神。可以说，只有教师甘为人梯、乐于奉献，才有学生的成才、国家的繁荣富强。

每一名学生成长的道路上，都洒有教师的汗水。教师的汗水不仅洒在课堂上，还洒在备课、批改作业、辅导、考试、谈话等教育的全过程中，也洒在校园的每个角落。教师的工作虽然辛苦，但是每一位有奉献精神的教师仍以红烛的风格、蜜蜂的作风、园丁的品质和孺子牛的精神奋力拼搏。“捧着一颗心来，不带半根草去”“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”都诠释了教师甘为人梯、乐于奉献的精神。

第三节 关爱学生

《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》第三条“关爱学生”的规定是：“关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。”

一、关爱学生的内涵

“关爱”就是关心、关怀、爱护。“关爱”的核心是“爱”，即长者用自己赤诚的、毫无保留的爱来帮助年幼者，使其成长为一个合格的公民、一个健全的人。关爱学生，就需要教师用自己对学生的爱来帮助学生成长，使其具有健康的人格，做合格的社会主义建设者和接班人。

（一）保护学生的身体健康和生命安全

一个人从出生直至死亡，他的身心发展过程与个性特征，都在不断地变化着。这是一个从低级到高级、从简单到复杂、从量变到质变的过程。在亚伯拉罕·马斯洛（Abraham Maslow）的需求层次理论中，最基础的是人的生理的需要和安全的需要，学生在校园中生活，保证学生安全是教师义不容辞的责任。学生是祖国的花朵，是中华民族振兴的希望，没有生命，教育也就成为空谈。因此，教师要保证学生在校园里的身体健康和安全，通过丰富多彩的教育活动，保障学生身体健康。要根据教育部颁布的《国家学生体质健康标准（2014年修订）》，提高学生的健康水平，让学生健康快乐地成长，使学校成为滋养学生茁壮成长的花园。此外，中小学生的安全还涉及交通安全、食品安全、消防安全、网络安全等多个方面，教师要通过培养学生的安全意识、创设良好的校园环境、进行主题教育引导等方式保证学生的生命健康和安全。

（二）关注学生的心理健康

教育部印发的《中小学心理健康教育指导纲要（2012年修订）》提出："中小学心理健康教育，是提高中小学生心理素质、促进其身心健康和谐发展的教育，是进一步加强和改进中小学德育工作、全面推进素质教育的重要组成部分。中小学生正处在身心发展的重要时期，随着生理、心理的发育和发展、社会阅历的扩展及思维方式的变化，特别是面对社会竞争的压力，他们在学习、生活、自我意识、情绪调适、人际交往和升学就业等方面，会遇到各种各样的心理困扰或问题。因此，在中小学开展心理健康教育，是学生身心健康成长的需要，是全面推进素质教育的必然要求。"

教师要坚持立德树人、育人为本，坚持面向全体学生和关注个别差异相结合，注重学生心理和谐健康，加强人文关怀和心理疏导。全体教师都要树立心理健康教育意识，尊重学生，平等对待学生，注重教育的方式方法，关注个别差异，根据不同学生的特点和需要开展心理健康教育和辅导。根据中小学生的生理、心理发展特点和规律，把握不同年龄阶段学生的心理发展任务，运用心理健康教育的知识理论和方法技能，培养中小学生良好的心理素质，促进其身心全面和谐发展。教师要充分发挥和调动学生的主体性，引导学生积极主动地关注自身的心理健康，培养学生自主维护自身心理健康的意识和能力。

（三）尊重学生

习近平总书记在2014年同北京师范大学师生代表座谈时的讲话中指出："尊重学生越来越成为好老师的重要标准。"他指出："教师重要，就在于教师的工作是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。""好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信、昂首挺胸，又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。"

尊重学生是双赢，尊重学生是教师教育活动成功的关键，每个人都希望得到更多的关爱与尊重，处于成长发育期的学生由于心智尚未成熟，对这方面的需求显得更加强烈。教师在

课内课外的每一句话、每一个行为都会对学生产生重要影响，作为人类灵魂工程师的教师，更需要净化自己的灵魂。

二、关爱学生的意义

教师关爱学生对于学生的个人成长、学习效果及师生关系都具有重要意义。教师通过关爱学生，可以构建和谐的教育环境，促进学生的全面发展，同时也为教师自身带来职业满足感和成就感。

（一）教师对学生的关爱直接影响教育教学的效果

师生关系是教学过程中一个非常重要的关系，师生关系和谐与否直接影响教育教学的效果。和谐的、民主平等的师生关系，可以使师生共情、共进，形成真正的学习共同体，让学生体会到平等、自由、民主、尊重、信任、友善、宽容、理解，形成积极的、丰富的人生态度和情感体验。而这种正向的、积极的师生关系构建的前提就是教师对学生无条件的关爱，教师对学生的关爱，能够使学生充满信任、积极大胆地进行探索，充分实现自己的创造性。

师爱是教师发自内心地对学生关心、爱护、尊重、信任、期望、赏识以及尽责的美好情感，当学生感悟到这种师爱后，便会激发出积极向上的热情，从而达到良好的教育效果。

（二）关爱学生是调节教师与学生关系的基本行为准则

教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。关爱学生有利于培养学生的自信心，有利于培养学生的仁爱心，有利于增强教师的感召力。在关爱学生的过程中，教师要做到以下四点：第一，平等公正地爱学生；第二，关爱的同时要严慈相济；第三，关爱的体现是为学生着想，关爱学生就要处处替学生着想，想学生之所想，急学生之所急，这样的关爱才算是落到了实处；第四，关爱的大忌是体罚和心罚。

倡导关爱学生就是要求教师有热爱学生、诲人不倦的情感和爱心。亲其师，信其道。没有爱，就没有教育。关爱学生是调节教师与学生关系的基本行为准则，是师德的灵魂。

三、关爱学生的实践要求

教师对学生的关爱，不能只是口头的简单话语，而应是体现在教师教育活动中的观念、态度、习惯，是能让学生亲身体验的关爱，是发自教师心灵深处的爱的表达。不同性格的教师，其表达关爱的方式各有不同；同一位教师，其表达关爱的方式也不尽相同。只要学生能体会到爱的温暖并将爱传递出去，教师无论用什么表达方式都可以被借鉴。

（一）关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生

1. 关心爱护全体学生

和蔼可亲的态度，永远是教师良好教态的注脚。教师对学生的关爱，其核心意义在于

对全体学生施以慈爱之心，要关心爱护每一个学生。教师关心爱护学生应该是面向全体学生的，绝不是厚此薄彼的，要真真切切地促进每一位学生的健康发展，使优等生、中等生、后进生都能够在原有的基础上获得新的提高。没有不可教育的学生，只有不善教育的教师，爱护全体学生就是要因材施教。

2. 尊重学生人格

师生相互尊重是和谐师生关系的基础。学生是一个个鲜活的生命，是发展中的人，是独特的人，是独立的人。他们有思想、有个性、有不足，教师对待学生不能苛刻，不能用一个模式来塑造全体学生。当学生有错误时，教师要善于引导、尊重学生，要像关心爱护自己的孩子一样，放下架子，俯下身子，关心爱护每一个学生，赏识、理解、接纳每一个学生，而不是一味地责骂和嫌弃。否则只会伤害学生的自尊，引发学生的逆反情绪和对抗行为，使师生关系出现障碍，增加教育活动的难度，削弱教育的效果和质量。

尊重和信任是沟通师生感情的桥梁。尊重学生就是尊重学生的人格，尊重他们的感情，就是要求教师有民主作风，允许学生独立思考，切不可伤害学生的自尊心。保护学生的自尊心，就是爱护他们前进的动力；而伤害学生的自尊心，就阻碍了学生的进步。爱护、尊重学生，是教师高尚道德情操的表现。

3. 平等公正对待学生

公平与公正是关爱学生的基本原则。没有公平与公正就没有真正的关爱。虽然学生在身心发展、认知水平方面都与教师存在差距，但是学生在人格上与教师是平等的。教师在进行教学、奖惩、评价时，不能因为学生的性别、年龄、出身、智力、个性、相貌等不同而对学生区别对待。教师如果以个人私利和好恶为标准来评价学生，伤害学生的自尊心，影响学生的身心健康和成长，就会使学生对教师和教育工作持一种敌意的态度，影响整个教育活动的开展，也会损害教育的公平公正，同时也可能会使学生产生心理问题，甚至危及社会安全。教师只有做到一视同仁，才能从根本上做到关爱学生。

教师风采

用爱心换取学生真心

强巴次仁扎根边疆 21 年，不计得失、任劳任怨。他以锐意进取、敢于担当的精神态度，以脚踏实地、真抓实干的工作作风，以“文盲不消除愧对历史”的使命感，以“学子未成才寝食难安”的责任感，用“辛勤汗水”浇开“教育之花”。

强巴次仁一直坚持培养学生道德情操，并将其作为学生今后入世的重要本领，实现抓学业与抓道德两不误。在抓好常规教学工作的同时，他注重对随班就读、送教上门残疾儿童的关心关爱。学生嘎玛旺姆因身体原因无法在校就读，强巴次仁亲自带队送教上门，他每周到离学校 50 多千米的嘎玛旺姆家里，对她进行学习辅导，还用自己

的工资购买慰问物品。截至目前，强巴次仁共开展送教上门活动服务 20 余次，先后送去慰问品折合人民币 3000 余元。

2012 年的那个冬天格外寒冷，寒风呼呼地刮着，大部分学生都穿了厚厚的棉衣，唯独强巴次仁班上的学生石曲次仁因家庭经济困难，还穿着平日里经常穿但已破旧不堪的单衣，作为班主任的强巴次仁看在眼中、急在心里。经过了解，强巴次仁才知道石曲次仁父母常年在外打工，家中只剩下 60 多岁的奶奶，一老一小相依为命，家庭困难。了解情况后，强巴次仁决定用自己的工资为石曲次仁购置新棉衣，并教育石曲次仁一定要努力学习，要用知识改变自己的命运，做一个对社会有用的人。石曲次仁现就读萨嘎县中学，他常常提起他的老师强巴次仁说："没有强巴次仁老师，就没有我的今天，正因为强巴次仁老师的教诲和帮助，才让我树立了正确的人生理想。在今后的时间里，我要认真努力学习，遵守学校规章制度，成为像强巴次仁一样的学生心目中的好教师。"

2014 年、2017 年该校学生其美卓嘎和格珍分别被录取到西藏班，强巴次仁了解到两名学生的家庭生活较困难。为了解决学生的生活困难，强巴次仁亲自到乡、派出所及县教育局积极反映实际情况，争取了积极的援助，切实缓解了两名同学的窘迫状况。强巴次仁还在毕业季分别给予两名学生 1000 元的生活补助费，同时在两名学生在西藏班读书期间保持电话联系，随时了解她们俩的学校生活情况，并在每学期向其美卓嘎、格珍两人汇去 400 元的生活补助。这些举动在全校师生中起到了良好带头作用。

（资料来源：教育部教师司，2021-09-08，有删改）

（二）对学生严慈相济，做学生的良师益友

教师对学生严格应该适度，做到"严之有度"。严格要求学生，是指教师对学生的品德修养、行为习惯、知识学习等方面要严格要求，及时发现学生的问题，并且指出问题、分析问题、解决问题，促使学生改正错误，以获得品德修养、行为习惯、知识学习等方面的提升。但是学生之间有个体差异，教师对学生严格要求，切记不能伤害学生，不能简单粗暴地解决问题。教师要控制自己的情绪和行为，不能通过发怒、责骂、训斥、体罚、冷漠对待等方式解决问题，教师要通过个人的人格魅力和高尚的道德情操，让学生感受到教师的严格要求都是出于爱，让学生能从内心认识到自己的问题并改正。教师从爱出发的严格要求，虽然严格，但是不会让学生对教师产生怨恨情绪，教师既会赢得学生的尊敬，又能取得良好的教育效果。

有这样一句谚语：不是因为铁锤的敲打，而是因为水的抚摸，石子才变得这般光滑剔透。教师对学生严格要求，不可操之过急，一定要把握尺度，做到严慈相济。这样，所有的学生

都会成为教师的朋友，所有的教师也都会成为让学生爱戴的好教师。

（三）保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益

1. 保护学生安全

生命对于每个人来说都只有一次。保护学生安全，这里既有一般情形下保护学生健康不受影响、人身权利不受侵害，更包括在自然灾害等突发事件发生时对学生生命权的保护。近年来，越来越多的学生安全事件都在提醒我们：安全无小事，事事讲安全。每一位教育工作者都应该把学生的安全放在第一位。

2. 关心学生健康

教师的责任不仅是传授学术知识，更重要的是关注学生身心健康。良好的身体素质是接受知识的基础，教师应教导学生培养正确的饮食习惯和作息习惯，让学生养成健康的生活方式，并且在平时教学过程中，留心学生的身体状况，关注学生的情绪变化，及时与学生进行沟通，了解他们的心理状态。对于有学习或生活困扰的学生，教师要给予关心和支持，鼓励他们积极面对问题，向学校的心理健康教育专家寻求帮助。

3. 维护学生权益

教师在教育教学过程中要注意维护学生的各项权益，不得损害学生的权益。这里包含两个方面：维护学生的公民权益、维护学生的受教育权利。教师的教育教学过程同时也是学生行使受教育权利的过程，所以教师的教育教学行为要有利于学生受教育权利的实现，为学生受教育权利的实现提供服务。学生是容易受到伤害的弱势群体，教师要给予加倍的呵护，保障他们的合法权益。

第四节　教书育人

《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》第四条“教书育人”的基本内容是：“遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。”

一、教书育人的内涵

教书育人是指教师在传授专业知识的同时，以自身的道德行为和魅力，言传身教，引导学生寻找自己生命的意义，实现人生应有的价值追求，塑造自身完美的人格。

教书与育人是有区别的。“教书”是指教师向学生传授科学文化知识，促使学生智力成熟和成才的教学过程。教书要以知识为中心内容，同时也要发展学生的智力，培养学生的技能，提高学生的综合能力，教“书”上的知识、经验，教“书”背后的专业。正所谓“要想给别人一碗水，自己就要有一桶水”，“教”的前提是“精通”，要用自己的“一碗水”，引出

学生的“一桶水”。“育人”侧重于思想品德方面，是指培养、培育人才，培养学生的世界观、人生观、价值观，教导学生如何做人、做事。与教书相比，育人主要是指培养人才要有正确的政治方向，有良好的道德品质，教会学生怎样为人，怎样处事，怎样爱祖国、爱人民、爱科学、爱劳动、遵纪守法，培养学生正确的审美观和健康向上的人格。

“师者，所以传道受业解惑也。”教书育人是教师最核心的职责与任务，是教师的天职。教师的职责不仅是完成自身的学科教学任务，更重要的一个方面是真正落实培养人、塑造人，教会学生做人。既教书又育人是教育的本质要求，也是师德的基本要求，更是教师的责任和义务。

二、教书育人的意义

习近平总书记关于师德师风的重要论述强调了教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命的重要性。这表明教师的教书育人工作不仅是职业行为，也是对国家和社会负责的表现。

（一）教书育人是教师实现人生价值的根本途径

人生价值主要是指人生的意义。在社会主义社会中，我们用什么来衡量一个人的人生价值呢？是一个人的社会价值。教师的价值就是通过其特殊的工作——教书育人来实现的。根据马斯洛的需求层次理论，教师教书育人不应仅仅是为了解决低层次的生存之需，更应是为了追求高层次的自我实现目标的载体。鉴于教师职业的特殊性，教师的人生价值包含其职业价值，所以教师在教学过程中应该倾注自己的感情，珍惜教师岗位为自己价值实现所创设的平台条件。教师通过教书育人，调动内在主体积极性，为实现人生价值、培养现代化的建设人才做出应有的贡献。教师只有积极主动地承担教书育人的责任，并甘于奉献，才有可能赢得学生的爱戴、同事的认可及领导的信任，有助于人生价值的实现。

（二）教书育人是教师培养社会主义事业建设者和接班人的使命

教育是一种社会现象，是一种培养人的活动。所谓培养人，不是对人某一方面的培养，而是对人的全面培养，是受教育者在德、智、体、美、劳各方面得到全面发展。教育的社会功能是为国家的发展培养人才，服务于国家的政治、经济发展。党的二十大报告指出：“落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”根据教育方针，教师必须两手抓，一手传知识，一手传道德，使学生获得知识后，必须为社会主义现代化建设服务，为人民服务。学生走出校门，踏入社会，有奉献精神，立志为社会服务，报效祖国。这样，教育才有意义。

（三）教书育人是评价教师道德行为的最高道德标准

教书育人是社会主要教师道德体系的核心体现，是社会主要道德中集体主义原则的重要

体现。教师能否做到教书育人，是衡量一名教师是否合格的基本标准，一切优秀的教师共同的道德面貌就是出色地完成了教书育人的任务。教师在工作中教书育人，是把国家利益、集体利益置于首位的集中表现，体现了教师高尚的道德品质。教师之所以要坚持教书育人，是贯彻党的教育方针的客观要求，是学生成长过程的客观要求，也是教学规律的客观要求。

三、教书育人的实践要求

在新课标的指导下，教师的工作不仅仅是传授知识，更重要的是引导学生形成正确的世界观、人生观和价值观，促进学生全面发展。

（一）遵循教育规律，实施素质教育

教育的本质是一种培养人的社会活动，教师要以学生为主体，充分发挥学生的主动性，尊重教育规律和学生身心发展规律。遵循教育规律开展教育教学，是成功实施素质教育的关键。

教育视窗

教育规律的三个层面

宏观的教育规律是将教育作为一个相对独立的领域，探讨教育与生产力、政治制度、社会文化、学生心理发展之间的相互关系。宏观教育规律要求教师在教育教学过程中，应该考虑到社会对人才培养的要求，并遵循学生心理发展的顺序性、阶段性、稳定性、可变性、不均衡性和个别差异性规律。

中观教育规律包括教学过程规律和德育过程规律。中观教育规律要求教师在教育教学过程中处理好间接经验和直接经验、掌握知识与发展智力、教师主导与学生主体的关系。

微观教育规律主要表现为学习规律，主要有学习者的条件、学习过程和学习策略三个方面，要求教师在教育教学过程中遵循启发性原则、因材施教原则等。

素质教育是指一种以提高受教育者诸方面素质为目标的教育模式。它重视人的道德养成、能力培养、个性发展、身体健康和心理健康教育。素质教育的根本目标是面向全体学生，培养德、智、体、美、劳全面发展的人，促进整个民族素质的提高。一位合格的教师，需要不断加强对教育规律的研究与认识，并在教育教学中自觉遵循，这是教育工作者做好教书育人工作、提高素质教育实施效果的重要前提，也是我国全面提升教育质量的基础。

（二）循循善诱，诲人不倦，因材施教

教书，不仅是技术，更是艺术，找到适合的教法，实现有效的教学，是教师职业生涯的

重要课题。教师在任何时候都不能忘记：自己不是为教书而教书的“教书匠”，而是通过教学活动在学生心灵上精心施工的工程师。教师要认真备课，认真讲课，认真辅导，认真批改作业，认真评定成绩，对学生严格要求、大胆管理。教师在教学过程中要注意使学生理解学习的目的，端正学习态度，掌握学习方法，遵守学习纪律，提高学习效果。

俗话说：“一把钥匙开一把锁。”每个学生的情况都是不一样的，因此教师必须了解学生的具体情况，从而确定行之有效的对策，因材施教，正确引导。循循善诱不仅仅是一种教育的方法，也不只是一种教育的态度，而且是教师遵循教育规律、实施素质教育的体现。它反映出教师的教育理念，关系到教育目的的实现。要做到循循善诱，教师既要懂得科学地育人，又要懂得艺术地育人。

因材施教是教学中一项重要的教学方法和教学原则，在教学中根据不同学生的认知水平、学习能力以及自身素质，教师选择适合每个学生特点的学习方法，有针对性地教学，发挥学生的长处，弥补学生的不足，激发学生学习的兴趣，树立学生学习的信心，从而促进学生全面发展。因材施教对教师、家长、学校以及教育公平的实现都具有重要意义。

（三）培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展

随着知识经济时代的来临，社会对教育提出了更新、更高的要求，迅速发展的形势正在引领着现行教育体系进行一场巨大而深刻的变革，教育工作的重心不再是教给学生固有的知识，而是转向塑造学生的良好品行。教师的根本任务在于使学生学会如何学习，学会如何工作，学会如何合作，以及学会如何生存。这就对教师提出了新的要求：教师要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，引导学生个体精神世界的生长、生成，启迪他们对人生和世界的美好情感，给他们奠定一生良好的精神基础。

创新精神是一个国家和民族发展的不竭动力，也是一个现代人应该具备的素质。不人云亦云，不唯书唯上，坚持独立思考，说自己的话，走自己的路；不喜欢一般化，追求新颖、独特、与众不同；不僵化、呆板，灵活地应用已有知识和能力解决问题……都是创新精神的具体表现。教师应该激发学生的创新精神，充分发挥学生的主观能动性，营造民主、自由的气氛和环境，让学生有思考的空间，鼓励学生发表他们的想法，引导学生寻求解决问题的独创性方法，让学生真正成为学习的主人，鼓励他们通过创新体验到成功与快乐。

（四）不以分数作为评价学生的唯一标准

教育离不开评价，合理的评价会促进学生的发展，不合理的评价会阻碍学生的发展。在当前的学校教育中，仍然存在着不同程度的教育围绕考试转的现象。评价学生将分数作为唯一的标准，这种做法严重削弱了学生的发展动机，违背了教育评价的本质含义，与素质教育的宗旨背道而驰。教师评价学生要坚持育人为本、一切为了学生的发展理念。全面评价学生有助于学生健康全面地发展，符合学生的长远利益。教师要全面了解学生，尊重学生的差异，运用不同的评价标准，科学构建学生综合素质评价的体系，促进每个学生的全面发展。

第五节　为人师表

《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》第五条“为人师表”的基本内容是：“坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。”

一、为人师表的内涵

“师表”二字最早出现在汉代司马迁的《史记》中。司马迁在《史记·太史公自序》中曾说：“国有贤相良将，民之师表也。”《北齐书·王昕》：“杨愔重其德业，以为人之师表。”此后，“为人师表”就逐步被看作对教师的一种重要的道德要求。

要分析为人师表的含义，可以从它的字面意思说起：“为”是作为、成为的意思，“人”是别人、他人的意思，“师”是学习、效法的意思，“表”是表率、模范、榜样的意思，那么“为人师表”就是成为别人学习的榜样。因此，为人师表是指教师在教育教学过程中有意识地把自己的内在学识、品德和外在的言谈举止、仪表风度等，作为教育和影响学生的手段，成为学生学习和效法的模范与表率，即做到“学为人师，行为世范”。为此，教师无论何时何地都必须在思想道德、学识才能、言语习惯、生活方式和举止风度等方面“以身立教”，作风正派，以身作则，注重身教，成为学生的表率。为人师表是教育事业对教师提出的特殊要求，对教师职业活动的顺利进行和学生人格的健康成长都有重要意义。

二、为人师表的意义

教师为人师表的意义在于通过自身的示范作用、职业道德的实践、立德树人的使命担当、对社会风气的积极引领及对学生全面发展的激励和引导，共同促进教育事业的发展和社会的进步。

（一）为人师表是教师职业劳动特点的要求

人们常说，榜样的力量是无穷的，教师的榜样示范作用是教育学生的一种方法，或者说是培养学生成长的重要途径。教师的职业特点决定了教师的言行要有很强的示范性，教师言行的示范性特点决定了教师的思想观念、道德境界、理想信念都会对学生起着直接的、重要的示范作用。教师要用自己的人格能力去影响、感染学生。教师对学生的影响将贯穿于学生整个受教育过程的始终，甚至可以说影响学生的一生，因此教师要有一种为人师表的形象，以便让学生鉴别和模仿。实践证明，教师善于以身作则，用自己的好思想、好道德、好作风为学生树立学习的好榜样，能给学生以巨大的启迪和激励，乃至使学生终生难忘。

（二）为人师表是学生身心发展特点的要求

青少年学生有两个身心发展特点：一是具有强大的好奇心，可塑性大，喜欢模仿；二是他们所特有的“向师性”。从第一个特点来说，青少年学生身心发展不成熟，分析和判断能力不强，喜欢模仿却又不辨是非与善恶，容易“近朱者赤，近墨者黑”，要保证他们朝着积极的、正面的方向成长，就要求教师要为人师表、以身作则，为学生的健康成长做领路人。从第二个特点来看，青少年学生的向师性是指他们都有模仿、接近、趋向于教师的自然心理倾向，向师性是学生的本质属性，青少年学生会天然地亲近教师、尊重教师、崇拜教师。这两个特点就要求教师必须严格要求自己，率先垂范，为人师表。

（三）为人师表是实现教育目的的内在要求

有研究表明：当学生处于积极接受的心理时，教师施教就会容易被学生认同和吸收，从而提高教学效果，形成有效教学，达到教育的目的；如果学生出现逆反心理，就会不易吸收外界信息，从而导致教育无效。那么如何让学生达到积极的心理状态呢？这就需要教师有威信，被学生尊重。学生只有感到教师可亲、可敬、可信，才会将教师的教诲铭记于心，体现于行，变成激励自己进步的动力，也就是我们常说的“亲其师，乐其友，而信其道”。如何做一个有威信、受人尊重的教师呢？这就需要教师德才兼备，以身作则，为人师表。

（四）教师的为人师表影响整个社会的前途和未来

教师的为人师表直接关系学生人格的塑造，影响学生一生的做人品质，并进而影响整个社会的前途和未来。教师对学生的影响一旦形成，不会随着学生学业的结束而简单消失，而会成为学生内在品质中比较稳定的一部分，并伴随学生一生。

从整个教育事业、整个社会来看，教育是一项代表未来的事业，它是为以后十几年、几十年培养人才的，是百年大计。而教师的职业道德状况如何，将直接关系到教育劳动的成败，关系到教育事业的兴衰，关系到未来社会主义建设者的科学文化素质和思想道德素质，关系到国家、民族的前途和命运，影响千秋万代。

三、为人师表的实践要求

教师必须规范自己的言行举止，要以自己的“言”为学生之师，“行”为学生之范，言传身教，动之以情，晓之以理，导之以行，做名副其实的人类灵魂工程师。那么，教师在实践中如何做到为人师表呢？

（一）坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则

教师的职业是富于责任感的事业，要求每一位人民教师必须做一个有道德的人、高尚的人。在教育教学过程中，教师自身的品德和行为是强有力的教育因素。教师从事教育劳动的

重要工具和手段是自己本身，教育功效的高低也反映了教师人格的健全程度。这都决定了教师应当为人师表，从各方面提高自己的思想道德素质，成为学生的表率。凡是要求学生做到的，教师必须率先做到；凡是要求学生不做的，教师带头不做。例如：要求学生不吸烟，教师自己不能在公共场所和学生面前吸烟；要求学生不喝酒，教师不能在学生面前酗酒、出洋相；要求学生树立正确的恋爱观，教师自己首先应该处理好恋爱、婚姻和家庭的关系。

教师只有具有良好的思想品德，才能教育引导学生热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党。教师要率先垂范，以身作则，引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的“第一粒扣子”。这是习近平总书记对广大教师的深切期望。教师要身体力行，带头践行社会主义核心价值观，努力做“四有”好老师。

（二）衣着得体，仪表端庄，语言规范，举止文明

1. 衣着得体，仪表端庄

教师的仪表能最直接地反映教师的道德面貌和审美情趣，对学生具有重要的道德意义和审美价值，良好的仪表能获得学生的认同和敬重，糟糕的仪表会引起学生的反感，破坏师生之间应有的亲和力，从而影响教育教学的效果。

教师在教书育人的过程中应该注意形象塑造，穿衣应该“忌脏、忌露、忌透、忌短、忌紧、忌异”；不能蓬头垢面、浓妆艳抹，也不能精神萎靡、愁眉苦脸，要精神饱满、朝气蓬勃、光彩焕发、成熟向上。只有这样，才能给学生树立良好的榜样，让学生形成正确的穿衣观念和审美标准。

2. 语言规范

语言是教学过程中信息传递的主要载体，教师语言品质的优劣，语言表达能力的强弱，直接影响着教育教学的效果。这就需要每位教师加强语言修养，锤炼教学语言，提高语言表达艺术。好的语言表达是文雅的、亲切自然的、精练的、准确的。如果教师表达时含混不清、模棱两可、呆板单调，会使教育的效果大打折扣。同时，教师切忌使用低级、庸俗、下流的污言秽语，要保持语言的纯洁性。

教师在教育学生时不能使用刻薄的话语对学生进行讽刺、挖苦、训斥和数落。如果一位教师在教育学生时对学生进行讽刺和谩骂，就会把学生推向无底的深渊，走向教育的反面，非常不利于学生的健康成长。

3. 举止文明

身教重于言教。教师的行为表达着情感，学生从教师的行为中接受着情感的熏陶和启迪。教师的行为举止会对学生产生直观现实的影响。无论是在课堂上、教室里、学校中，还是在学校外，教师的走、坐、站等举止行为，都有可能深深铭刻在学生的心灵上。一位教师只有举止适度、行为端庄，为学生树立良好的身教形象，给学生以良好的精神感染，才会受到学生的爱戴和欢迎。

（三）关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长

学校是一个集体，集体规范、集体风气等社会心理因素都会影响教师的工作甚至生活。因此，集体环境对每一位教师都有着十分重要的作用，教师必须关心集体，才能在教育工作中顾全大局。教师要自觉维护集体的荣誉和利益，服从集体的安排，为集体建设贡献力量。

新时期的人民教师，在同一个集体中，在同一个教育方针的指导下，在各自的岗位上为了培育人才这一共同目标努力工作，他们之间既是一种各司其职、并肩作战的关系，又是一种同心同德、团结协作的关系。这种关系对于实现教育目标，对于教师形成良好人格、提高自身素质和能力，对于学校形成良好的校风，对于学生养成良好品德，都有着重要的意义。

培养新一代的任务不可能由一位教师独立完成，要依靠教师集体及家长的协调配合共同完成。教师在与同事、家长合作沟通中，一条最基本也是最重要的原则就是尊重，尊重同事，尊重家长，相互学习、相互帮助、相互理解、相互信任。教师要用宽容心包容同事，不要对同事斤斤计较，维护其他教师在学生中的威信。教师要尊重家长，充分认识到家长既是教师的服务对象，更是配合教师做好教育工作的重要资源。教师可以通过网络、书信、家访、电话等多种形式，向家长宣传科学的教育思想和方法，认真听取家长的意见和建议，家校形成合力，为学生的健康成长营造良好的氛围。

（四）作风正派，廉洁奉公

人民教师是社会主义精神文明的传播者和建设者，要做到作风正派、廉洁奉公。清廉，是一种美德、一种境界、一种高风亮节。清廉就是要严于律己、廉洁奉公，时刻把党和人民的利益放在首位，坚持高尚的精神追求。对于一名教师来说，“一支粉笔，两袖清风，三尺讲台”，就是作风正派、廉洁奉公的最好写照。

廉洁从教是教师处理教育教学活动与个人利益之间关系的准则，是社会主义市场经济条件下教师必备的品德。在新形势下，把作风正派、廉洁奉公作为教师道德规范，具有较强的现实性和针对性，有利于教师树立威信、受到尊重。

（五）自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利

有偿家教、利用职务之便谋取私利的行为，让教师这个“太阳底下最光辉的职业”偏离了航道。在现实生活中，有的教师把主要精力放在校外创收上；有的教师利用职务之便，向学生强行推销各种学习、考试资料；有的教师未经上级部门许可，向学生收取节假日补课费、培训费等；还有的教师利用家长的关系为自己谋取私利。这些行为虽然不是教师队伍的主流，但是还是严重地损害了教师的职业形象。

教师职业的特殊性决定了教师的品格、言行对社会、公众、学生所产生的影响远远比其他职业更为深远。从事教师这个职业的人必须承载起比普通人更多的道德义务和社会责任。

“为人师表”，简简单单的四个字，浓缩了教师的使命、教师的职责、教师的态度、教师的精神，它是党和人民对教师的要求，更是对教师提高自身素质的要求。

情境案例

在教育部公开曝光的第十三批违反教师职业行为十项准则典型案例中，通报了辽宁省阜新市细河区育才小学教师徐某某收受礼品礼金问题。

2021 年至 2022 年，徐某某多次收受学生家长礼品礼金。徐某某的行为违反了《新时代中小学教师职业行为十项准则》第九项规定。根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法（2018 年修订）》等相关规定，给予徐某某记过处分，三年内不涨工资、不晋级、不评优。

第六节　终身学习

《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》第六条“终身学习”的规定是：“崇尚科学精神，树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平。”

一、终身学习的内涵

终身学习思想是在终身教育思想的基础上产生的。终身教育的思想是 1965 年法国教育家保罗·朗格朗（Paul Lengrand）在联合国教科文组织的第三届成人教育会议上提出来的，他认为：“我们所说的终身教育是一系列很具体的思想、实验和成就，换言之，是完全意义上的教育，它包括了教育的所有各个方面，各项内容，从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展，包括了教育各发展阶段各个关头之间的有机联系。”

随着终身教育理论和实践的发展，人们逐渐发现，只提终身教育其实并不够完善，因为它强调将教育自上而下地施加于人，这实质上是一种国家力量、政府行为。为了弥补这样的不足，1976 年 11 月，联合国教科文组织第 19 次全体会议上通过《发展成人教育建议书》，提出了与终身教育相并列的概念——终身学习。

与终身教育的责任主体是政府不同，终身学习的责任主体是每个公民，是个体。换言之，终身教育是外在的机会和要求，而终身学习却是人自身内在的素质和能力。

终身学习是指社会中的绝大多数成员为适应社会的快速发展和实现个人发展的需要，而相伴于其一生的持续的学习过程。其基本特征包括：学习主体的个体性、学习目标的明确性、学习内容的全面性、学习过程的终身性、学习形式的多样性。

二、终身学习的意义

教师终身学习不仅是个人职业发展的需要，也是适应社会发展、提升教育质量、构建现

代教育体系的重要途径。具体来说，教师终身学习的意义如下。

（一）终身学习是教师跟上时代发展的需要

新时代对教师提出了终身学习的要求。当今世界正处在大发展、大变革、大调整之中，新一轮科技和工业革命正在孕育，新的增长动能不断积聚。信息化时代、知识经济时代已经到来，知识更新周期已缩短到 2 ～ 3 年。也就是说，教师当下教给学生的有些学科知识，在学生还没有毕业的时候可能就过时了。未来的教师和学生具备自我学习、自我更新的能力，学会学习比掌握知识本身更重要。

教师只有终身学习才能够应对新时代带来的挑战，包括应对：知识在数量上的迅速膨胀，对教师学习能力的挑战；知识在结构上的综合化，对教师综合能力的挑战；知识在传播方式上的数字化，对教师掌握信息技术能力的挑战；知识转化为生产力时间的缩短，对教师的教学能力的挑战。

教师只有终身学习才能够在社会中生存。在终身学习视野里，学习活动开始超越教育范畴，即它不仅被看成一个涉及教育范畴的问题，还被看成一个属于生存范畴的问题。进一步说，终身学习正在成为人的一种至关重要的生存责任，也正在成为人在未来社会中的一种生存方式——没有终身学习就无所谓人的一生的社会存在，没有终身学习就无所谓人的一生的生存质量。

（二）终身学习是教师教育教学的需要

终身学习可使教师更好地了解学生。学生掌握新信息、新技术、新产品的能力比教师要快，如果教师落后于学生，就会与学生的思想脱节，产生隔阂，没有共同语言，难以被学生接纳，缺乏有效沟通，不利于对学生的教育。因此，教师应时时刻刻进行学习，了解学生的兴趣爱好及关注点，走进学生的内心世界，有的放矢地对学生进行教育。

终身学习有助于教师提高教育教学水平。新的教学模式、教学理念、教学方法、教学技术不断涌现，教师不学习，就不知道目前教学研究的新成果，就不知道广大教师在采用什么新的教学模式、教育理念、教学方法、教学技术进行教学。目前教学实践中的 BOPPPS 教学、支架教学、案例教学、翻转课堂、问题导向教学、探究性教学、线上线下混合式教学等教学理论，教师不仅应该学习掌握，还要在实践中进行应用，提高教育教学水平。

三、终身学习的实践要求

教师终身学习的实践要求涵盖了从理念树立到具体实践的全方位全过程，具体包括以下三个方面。

（一）崇尚科学精神，树立终身学习理念

崇尚科学精神，就是尊重和推崇科学精神。中小学教师要做到以下四点：一是要坚持解

放思想，实事求是，从实际出发解决工作中遇到的新情况、新问题；二是要热爱科学，崇尚真理，依据教育科学规律从事教育工作；三是要勤于学习，善于思考，努力用人类创造的智慧成果丰富和发展自己；四是要甘心付出，勇于创新，不断提升教育科学水平与教学艺术水准。中小学教师不仅自己要有崇尚科学的精神，还要主动向学生传播科学思想，有意识地培养学生的科学意识，给学生普及科学知识。

树立终身学习理念，就是要求中小学教师既要把终身学习当作职业发展的必然需要，又要把终身学习作为自己的终身追求。“活到老，学到老”就是对这一追求的反映。但是，在目前的教育教学中，仍有不少教师的教学理念、教学方法陈旧，逐段逐句讲，以释词析句为主镜头的课堂片段时有出现；教师讲、学生听的“满堂灌”现象也经常发生；驾驭教材又超越教材的技能远远不够，教学视野狭窄，提问不能高屋建瓴，起不到激发学生兴趣、突出重点、突破难点、完成教学目标的实际效果；新的教学模式运用十分勉强；等等。产生上述不足的主要原因就是教师缺乏自觉学习、终身学习的意识。

（二）拓宽知识视野，更新知识结构

新时代教师要跟上时代步伐，得心应手地做好教育教学工作，就要不断学习，拓宽知识视野，更新知识结构。新时代教师应该具备以下三种知识。

1. 教育知识

教育知识是教师的方法论，主要包括教育学知识和心理学知识，如图 9–2 所示。

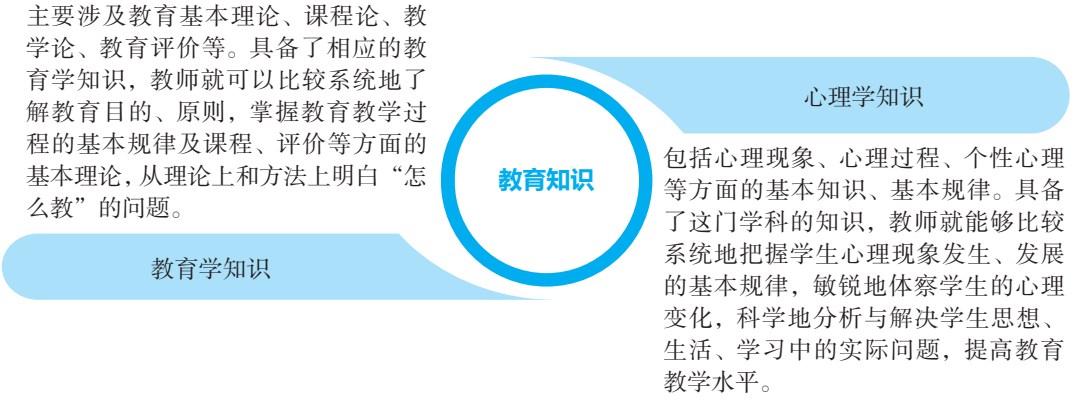


图 9–2　教育知识

2. 学科知识

教师上好课，需要全面、系统、深入地掌握所教学科的知识，懂得自己所教学科的过去、现在和未来的发展状况。精通学科知识的教师在学生中的威信一般比较高，教师应该对所教学科有较高的造诣，要全面系统地钻研本专业的业务知识，通盘了解、广泛涉猎，做到既能钻进去知其然，又能跳出来知其所以然。教师不仅要掌握所教学科的基本概念、基本理

论、基本规律等知识，而且还要了解该学科的专业发展趋势和改革动向，捕捉该学科的最新信息，走在学科发展的前沿。

3. 通识知识

在信息社会，中小学生及幼儿的信息“吞吐量”越来越大，思维越来越活跃，好奇心和求知欲强烈，涉猎的领域比较广泛。中小学及幼儿园教师要努力做一位上知天文、下知地理的百科全书式的学者型教师，尽可能地懂得自然科学和人文社会科学多领域的知识，只有这样才能够更好地、有理有据地、科学地教育管理学生。

《中国教育现代化 2035》提出：“加快信息化时代教育变革。建设智能化校园，统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。利用现代技术加快推动人才培养模式改革，实现规模化教育与个性化培养的有机结合。”这就要求教师还要掌握现代教育信息技术，不断学习、应用现代信息技术，探求现代信息技术与教育教学深度融合的方法，尝试翻转课堂，尝试线上线下混合式教学，开通微信公众号、抖音账号等途径，总结宣传自己优秀的教育教学经验，不断进行教学改革，跟上信息化时代的发展步伐。

（三）潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和教育教学水平

教师不断提高专业素养和教育教学水平的主要途径就是潜心钻研业务，勇于探索创新。

教师潜心钻研业务主要包括钻研业务知识和钻研业务能力。教师钻研业务知识主要是要研究、学习本学科知识及教育科学知识，包括本学科及教育科学的发展历史、最新成果、发展趋势。教师钻研业务能力主要是研究、学习和培养自己的教育教学能力，包括学生分析的能力、课堂教学能力、协调班级人际关系的能力、应用信息技术的能力、教育应变能力、教育创造能力、教育研究能力等。只有专心钻研业务的教师，才能不断提高自己的专业素养和教育教学水平。

教师勇于探索创新主要体现在不断进行教育教学研究及教育教学改革探索。教师要有问题意识，问题意识是创新的基础，勇于学习的教师更容易发现教育教学中有价值的问题，带着问题进行教育教学工作，把学到的理论应用于实践解决教育教学问题，不断总结自己的实践经验，进行理论升华，形成论文并投稿发表，传播自己的教育教学研究成果。创新就是把想法付诸行动，教师要不断地思考“怎样做才能更好地教好这堂课呢?”“采取什么方法才能更好地管理好班级呢?”，在看书、听报告、上网、参加学术会议、参加教研等学习活动中，发现某种方法可能对教学有用、对管理班级有用，马上就把这种方法应用到自己的教育教学实践中，这个过程就是创新。勇于探索创新的教师，能够不断提高自己的专业素养和教育教学水平。

教育
直通车

新时代教师要做“经师”和“人师”的统一者

“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”在五四青年节即将到来之际，习近平总书记来到中国人民大学考察调研，并特别看望了老教授、老专家和中青年骨干教师代表，对广大教师提出殷切期望。新时代教师承担着为中华民族伟大复兴培育时代新人的重要使命，责任重大、影响深远。

做“经师”和“人师”的统一者，新时代的教师要以学术造诣开启学生智慧，以人格魅力呵护学生心灵。“经师”指的是教师要精通专业知识，成为学术典范；“人师”指的是教师要涵养德行，润己泽人。培养社会主义建设者和接班人，迫切需要新时代的教师集二者于一身，既传播知识、传播思想、传播真理，又塑造灵魂、塑造生命、塑造新人。教师要把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。教书育人是教师的使命，教师不仅要追求育人，更要善于育人。要深刻把握学生成长规律，善于因材施教，针对每个学生的特点，真诚、耐心、热情地开展指导，真真切切地把三尺讲台当作自己建功立业的舞台。

做“经师”和“人师”的统一者，新时代的教师要学习老教授、老专家的优秀品质，立志成为“大先生”。老教授、老专家们为党的教育事业付出了巨大心血，做出了重要贡献。老教授、老专家之所以备受肯定与尊敬，是因为他们严谨治学、甘为人梯，集“经师”和“人师”于一身。在漫长的岁月里，他们始终心系祖国、艰苦奋斗、精诚报国，坚持国家利益和人民利益至上。这些可贵的精神与品质历久弥新，是“大先生”内涵的生动诠释，值得发扬与学习。新时代的教师要学习老教授、老专家坚定的理想信念，带着为实现中华民族伟大复兴的信念做教师、办教育，敢探未发明的新理、敢入未开化的边疆；要学习老教授、老专家无私的奉献精神，用毕生精力服务国家重大战略需求，用诲人不倦的态度影响、塑造一批又一批高素质人才。

做“经师”和“人师”的统一者，新时代的教师要有言为士则、行为世范的自觉，以模范行为影响和带动学生。想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。回望历史上的大师，观察校园里的老教授、老专家，他们之所以能够赢得广大师生乃至社会各界发自内心的尊重，不仅是因为具有深厚学识和高超科研水平，更重要的是人格、品德、修养之魅力，令人高山仰止。教育，是以心灵唤醒心灵、以精神引领精神、以生命温暖生命的神圣事业，永远都不能忽视言传身教的榜样力量。新时代的教师应不断提高自身道德修养，宁静致远、淡泊名利，以模范行为影响和带动学生，做学生为学、为事、为人的“大先生”，

才能成为被社会尊重的楷模、世人效法的榜样。

做一名合格的新时代教师，是这个急剧变革的伟大时代对广大教师的急切召唤，是民族复兴伟业赋予广大教师的光荣使命。“苟日新，日日新，又日新”，广大教师要牢记习总书记的殷切嘱托，交上一份不负于人民、无愧于时代的育人答卷！

（资料来源：《中国教育报》，2022-04-29，有删改）

教师成长营

名师职业行为模仿大会

【活动目的】

体会名师职业行为背后的职业道德规范，学习好的教师职业行为。

【活动准备】

（1）全班分成若干小组，8～10人为一组，随后商议角色分工（名师模仿者1人，学生或其他必要角色若干，剧本撰写兼导演2人，旁白1人，道具2人）。

（2）小组成员通过网络、纪录片、期刊、报纸等多种途径搜集资料，共同讨论选定想要模仿的名师。

（3）深入观察并分析名师的职业行为，撰写行为情景再现剧本（表演时间10分钟），注意不可对教师行为进行过多的艺术加工。

（4）按照剧本准备道具并进行排练。

（5）所有小组排练完毕后共同讨论决定活动日期及场所，并抽签决定出场顺序。

【活动过程】

（1）各小组按照抽签顺序依次上台表演。

（2）教师作为评委进行点评。

【活动评价】

根据自己在活动中的表现，做出评价，完成表9-1。

表9-1 名师职业行为模仿实践活动评价

项目	思考与评价
我在此次活动中的主要工作	

续表

项目	思考与评价
活动中我的新认识	
如果我成为一名教师，我会这样做	
本次活动自我评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：
小组同学对我的评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：

第十章

教师职业道德培养

【导语】

当前我国正处于社会经济的转型时期，人们的思想观念和价值取向日趋多元化，各种社会思想、道德观念对教师的职业道德也形成了冲击。随着教育教学改革的不断深入，教师专业化发展要求以良好的教师职业道德作为支撑，强烈呼唤加强教师职业道德培养。然而，良好的教师职业道德不是与生俱来的，而是需要社会、学校和教师三方共同努力，尤其是需要教师个人不断学习和自我完善。

【学习目标】

知识目标

（1）了解教师职业道德教育、教师职业道德修养的含义。

（2）理解并领会教师职业道德教育、教师职业道德修养的意义。

能力目标

（1）能够时刻注重提高自己的教师职业道德。

（2）能够掌握教师职业道德培养的途径与方法。

素养目标

（1）持续提升职业道德素养，自觉将自身与国家发展和民族振兴联系在一起。

（2）意识到教师职业道德培养是长期实践的过程，以发展的眼光看待和要求自己。

教坛阶梯

虚怀若谷，踽步踏歌

“静心教书，潜心育人”是吴事良朴素的师德理念。这不仅彰显着他对于教师职业“知识传承的火炬手”本质的悉心探索，更是他俯身讲坛十年如一日的缩影。

课堂教学质量评价高达 99 分，除了过硬的教学实力、授课技巧之外，少不了深受学生敬仰的人格魅力的加持。其中的秘诀来自与学生日常交流和答疑解惑的过程中，吴事良秉持的“三颗心”。其一，“上进心”，为了在课堂上让学生们学得轻松，吴事良从未停止过汲取新知的步伐。结合自己的新知新得，他也不断地更新着自己的讲课内容和课堂教案，从而让学生每次上课不仅能学到新鲜知识，还能通过优化学习体系和学习方法让学生立体化感知“数学之美”。其二，“爱心”，吴事良根据学生的测验成绩，给予课程内容学习吃力的学生一定的指导关照，并根据学生对于课程的整体学习状态适当调整课程进度，同时，他常常在课后留下来为学生答疑解惑、在繁忙的教学之余和学生探讨交流，他的耐心与付出无疑是拉近师生距离的良方，在这个过程中感受学生的点滴进步也增加了他对于教师职业的成就感和满足感。其三，“良心”，这里的良心，也是对于教师职业的热爱之心。吴事良提到了电影《无问西东》里大雨涌进教室，老师组织学生一起听雨赏雨的情节。“像这样的感受是心灵上的，是无法从课本教材上学到的，给我带来了很大的启发。”

谈及对于“师德”的理解，吴事良引用了陶行知“学高为师，身正为范”的名言，他认为良好的品德是成为一位好教师的必要条件。正是对待学生耐心的态度和踏踏实实“三颗心”的付出，吴事良收获了学生们发自内心的敬慕，同时又和学生培养出“亦师亦友”的深厚感情。每年，吴事良都会收到大量上过他课的本科生写推荐信的请求，他乐于帮助学生、见证学生成长发展的同时也坚守着自己的原则——对于一名学生，最多只写两封推荐信，而这恰恰也是他对自己的学生负责的体现。吴事良自豪地提到，自己对于教师职业满足感的最大来源就是在节日里收到学生们问候的短信或微信消息，“说不上桃李满天下，但这种被记挂的感受给我一种‘莫愁前路无知己，天下谁人不识君’的底气”。

以师德师风为本，吴事良潜心治学、打造高超育人水平。十多年的任教生涯，他坚持教学方案的革新，力求与时俱进，在学术和教育教学上下苦功夫、求真学问，及时更新知识结构，科学运用先进技术，积极投身课堂改革实践。引领学生探索真知的过程里，吴事良付出的努力是有目共睹的。在教授数学物理方程等课程时，为了方便学生对于课堂的深入理解，他通过 PPT、动态图画展示立体图像进行多维授课，通过板书加深学生对于知识点的记忆，也通过引入趣味的背景视频激发学生学习的兴趣，让学生感受学科的魅力，在一步步的课堂探索里找寻最合适的授课方法，“要避免学生只见树木不见森林”。

（资料来源：西安电子科技大学新闻网，2022-06-01，有删改）

思考与讨论

（1）你会如何评价吴事良的职业道德？

（2）你可以通过哪些途径使自己形成良好的职业道德？

第一节 教师职业道德教育

教师职业道德建设是教师队伍建设的根本性问题，教师职业道德教育对我国教育事业的发展具有十分重要的意义。加强教师职业道德教育是提高教师职业道德素质的必然要求，是把教师职业道德原则和规范转化为教师内在职业品质的关键环节。

一、教师职业道德教育的意义

在我国，教师职业道德教育是指教育行政管理部门、师范院校及教师培训机构、学校按照党和政府的要求，有目的、有计划地对在职教师及在校师范生施加系统的职业道德影响，使他们遵循教师职业道德规范、自觉履行教师应尽的义务、养成良好的职业道德品质的活动。简而言之，教师职业道德教育就是教育者依据一定的道德准则，对教师施加有目的、有计划的影响的一种活动。

教师是与社会有着巨大联系并对社会有着重大影响的一个职业。教师职业道德是社会主义精神文明建设的重要内容之一，在很大程度上决定着整个社会的文明程度。在社会主义制度下，加强教师职业道德教育，不仅可以激发教师的教学热情，促进广大教师职业道德境界的提高，还会通过各种途径和方法影响整个社会的风气和精神风貌，成为推动社会形成良好风尚的催化剂。

（一）适应社会快速发展的客观要求

进入 21 世纪以来，伴随着社会经济与科技的进一步发展，世界各国都从各自的国情出发，纷纷开展教育改革的研究与实践，最大限度地培养高素质人才，使自己国家的综合实力能够得到较大程度的提升，以便在未来世界格局中占据重要地位。我国的教育除了要迎接这一全球共同的挑战外，还要面临社会转型期对多样性人才需求的挑战，从而为产业转型升级提供更多复合型人才。因此，教育改革的目标是真正实现素质教育，将学生放到教育的中心，给予学生多方面的关怀，有利于学生向着“全人”的目标前进。这就对教育质量提出了更高的要求，而这种高质量教育目标的实现有赖于高素质教师队伍的支持，尤其是对教师职业道德方面的要求。因此，加强教师职业道德教育，可以更好地满足新时代对人才培养的需求，从而有效应对各种挑战。

（二）提高学校教育质量的必然要求

教师作为学校教育教学活动的实际承担者，对学生道德品质的养成以及学校道德教育的成效具有特殊的意义和价值，主要体现在四个方面：教师是学生道德认知的引导者；教师是学生道德情感的陶冶者；教师是学生道德信念的激发者；教师是学生道德行为的示范者。教师在教育教学中的思想、意志、情感、个性品质、言行举止等，对学生的渗透性影响难以估量。因此，教师职业的道德素质直接关系到青少年学生的成长，也直接关系到学校教育的发展。

（三）完善教师自身发展的迫切需要

教师的职业是富于责任感的事业，教师肩负着为国家、为社会培养建设者和接班人的伟大重任。在普遍以市场为导向、以经济效益为目标的今天，人们的世界观、人生观和价值观的取向发生了或多或少的变化，各种社会思潮和形形色色的精神污垢无时无刻不在渗入学校。在市场经济大潮的冲击下，在社会多元价值取向面前，教师职业道德面临着严峻的考验。个人主义、享乐主义、拜金主义等不良影响侵蚀着教师队伍，极大地损害了教师形象，影响着素质教育的全面推进。如果不对教师加强思想政治教育，就会对未来的合格人才培养造成负面效应，所以加强教师职业道德教育刻不容缓。

二、教师职业道德教育的内容

教师职业道德素养的形成与完善是一个长期的过程，需要根据社会对教师职业道德的要求和教师思想品质（尤其是职业道德品质）形成的规律，对教师有目的、有计划地施加教育影响，使其逐步具备教师职业道德素养。

（一）职前教师职业道德教育的内容

职前教师主要是指在师范院校或其他院校接受教师教育，以及毕业后准备从事教师职业的各类高等院校的学生，也称准教师。职前教师职业道德教育的内容范围较为广泛，既要使准教师树立建设中国特色社会主义的共同理想，从而确立教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人的主流教育价值导向，又要向其输送并陶冶热爱教育、热爱学生、为人师表等教师职业道德意识，使其具备“人类灵魂工程师”的教育素质。具体而言，在职前教师职业道德教育阶段，可以从以下三个方面着手。

1. 强化师德意识，树立职业精神

陶行知先生曾经说过，为师者要“爱满天下”，要“捧着一颗心来，不带半根草去”。“学高为师，身正为范。”教师只有德才兼备，才能赢得学生的尊重、家长的信任、同事的认可。因此，强化师德意识必须放在教育工作的首位。师德意识是教师职业道德对教师思想建设方面的要求，是对教师职业的观念、想法及态度，包括教师的职业认识、职业理想、职业

信念和职业意志等内容，也是教师职业情感和职业行为的基础。

教师职业的劳动对象是人，是按照一定社会的需要和标准，塑造学生的思想道德，向学生传授文化科学知识，培养学生分析问题和解决问题的能力。教师的思想政治素质、职业道德修养和工作能力，决定了教育的发展水平和质量。因此，职前教育应重视准教师的师德意识培养，不断提升他们的师德水准，为其将来正式成为人民教师打下坚实的思想基础。

2. 深刻认识教师劳动的特点与价值

任何一种劳动都有其自身的特点，作为准教师，认识教师劳动的特点是认识教师这个职业的起点。教师劳动与社会上其他生产劳动的区别在于它是培育人的劳动，它是通过为社会培养各种必需的合格人才来体现教师劳动价值的，具有创造性、示范性和长期性，如图 10-1 所示。教师充分认识教师劳动的特点，对增强工作的自觉性，提高工作效率有着重要意义。

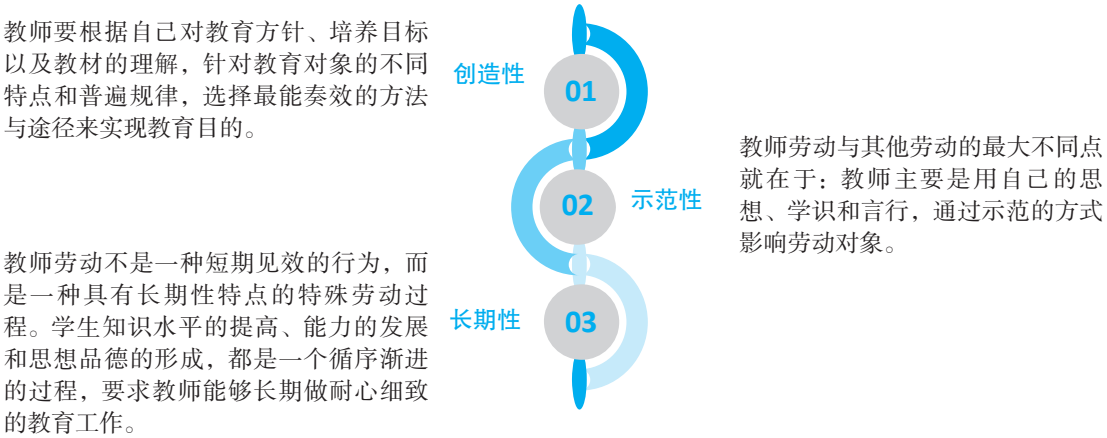


图 10-1 教师劳动的特点

教师劳动的价值主要包括社会价值和个人价值两部分，如图 10-2 所示。

图 10-2 教师劳动的价值

总之，教师劳动是教师职业道德赖以产生的实践基础，也是教师职业道德发挥作用的主要领域。准教师只有全面认识到教师劳动的特点和价值，才能深刻领会学习和实践教师职业

道德的重要意义，也才能从内心深处充满对教育事业的无限忠诚和热爱。

3. 加强对师德规范的认同

师德是一种职业规范，受到社会的普遍认同。师德教育的主要目标是使准教师自觉接受现行的师德规范，并切实指导自己的行为。

作为一名准教师，首先，要认同“无私奉献，热爱学生”这一教师职业道德的核心内容。忠诚教育事业，勇于为教育事业献身，是教师从事教育劳动应当遵守的道德要求，也是教师职业情感、职业行为的基础。其次，要认同“严于律己，以身作则”这一教师职业道德的基本规范。为人师表的教师，理所当然是道德的表率和文明的楷模。教师担负着育人的责任，要培养学生的高尚品德，就要求教师具有廉洁自律、洁身自好的品德。再次，要认同“学而不厌，诲人不倦”这一重要的教师职业道德规范。教师要树立终身学习的信念，通过不断学习使自己具有更先进的教育理念、更高的人文素养和更强的专业能力，这是遵循教学相长教育规律的本质要求，也是顺应历史发展趋势的迫切需要。最后，要认同“勤于进取，勇于创新”这一教师职业道德规范。教师肩负着落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才的历史使命，这就要求教师必须具有创新意识，敢于实践，勤于创新，积极探索培养学生创造力和创新精神的方法和途径，真正培养出具有创新精神的时代新人。

（二）在职教师职业道德教育的内容

在职前教育中，准教师通过入学教育课程、师德教育课程、思想政治品德课程等途径接受了大量有关师德教育的理论知识，为后续从事教师职业活动奠定了良好的基础。然而由于缺乏真实教学情境的检验，在生动、丰富而复杂的教育教学情境中开展育人活动时，准教师很难将所学的知识应用于实践。可见，职前的师德教育不是全部，而是起点和基础，教师在真正开展教育活动时还需要进一步增强角色意识和丰富职业情感体验。

1. 增强教师的角色意识

教师的角色意识，指的是教师对自己所扮演的社会角色规范的认知和体验。教师的角色意识是教师自我意识的一项重要内容，只有形成明确的角色意识，教师群体才能形成一个符合社会要求的职业行为规范，教师个体也才能不断地调节、完善自己的职业行为，更好地完成教师的社会职责。

2. 丰富教师的职业情感体验

教师的职业情感是指教师对其所从事的工作的情感，这种情感主要体现在对待学生的情感和对待工作职责的情感上。教师的职业情感不仅是教师素质和教师职业道德的重要内容之一，也对其教育工作有着重要的支配作用：它能使教师从工作中体验到较高的成就感，执着地追求教育理想，自觉自愿地投入工作，并从中获得精神满足和身心愉悦。良好的教师职业情感对加强教师信仰、稳定教师队伍有着积极的意义和有效作用。

教师这个职业需要的教师职业情感应该是丰富的，因此，教师职业情感的内容是多种多样

的。总体来说，教师的职业情感由职业使命感、爱生感和职业幸福感三部分构成，如图 10-3 所示。

神圣的职业使命感

“春蚕”“蜡烛”“辛勤的园丁”“人类灵魂的工程师”等，这些称谓表达了人们对教师无私奉献精神的赞扬，也反映了人们对教师职业道德人格的期待，并在实际中逐渐变成人们对教师职业的角色期望。这实际上已经超越了一般职业道德的要求，而成为一种职业与生活合一的高度人格化的职业道德。

强烈的爱生感

热爱学生是教师最重要的职业情感，是处理教师与学生之间关系的准则。热爱学生也是教师职业的本质要求，是无数教师取得教育实践成功、赢得学生爱戴的前提。教师在陶冶职业情操时，要将热爱学生的情感放在突出位置，并以一颗饱含热情的关爱之心，尊重、理解、包容和信任学生。

持续的职业幸福感

有职业幸福感的教师，会把教育工作当作快乐的精神享受，即所谓以苦为乐，乐在其中。陶行知认为，从事教育要有乐在其中的情绪，真正为改造社会而做教师的人应树立“乐业”精神，唯乐在其中，才能在艰难困苦中“友穷”而不称苦，“迎难”而不退缩，进而体验和享受到教师职业的幸福。

图 10-3 教师职业情感的组成

三、教师职业道德教育的特点

以教书育人为己任的教师的社会角色和职业特点决定了他们除了要具备一般社会公民所具有的道德外，还须具备与职业密切相关的、符合教师伦理角色的职业道德，这便使教师职业道德教育具有一定的自身特点。

（一）教师职业道德教育的针对性

教师职业道德的形成发展与教师这一行业有着密切的联系，教师职业的独特性决定了教师职业道德的专业性。可以说，教师职业道德是关于教育领域是非善恶的专门性道德，因为它的一切理论都是围绕教师职业展开的。它不仅告诉人们教师职业何以为善的道理，还指出了教师职业如何为善。因此，我们要依据教师职业的特征，有针对性地进行职业道德教育实践活动。教师的教育教学实践是在纷繁复杂的社会环境中进行的，市场经济的深入发展、多元文化的相互碰撞，必然会给教师的思想带来冲击，产生新的矛盾和困惑。这就要求教师职业道德教育不能脱离实际，空发议论，而要围绕教师教育教学实践过程中出现的各种思想道德问题开展教育，及时采取有针对性的措施加以解决和防范。

（二）教师职业道德教育的互促性

“教学相长”是我国古代教育者从教学实践中总结出来的宝贵的教学经验和教学原则。

众所周知，教学相长就是教与学相互影响、相互促进，从而使教师和学生双方都得到提高。教师职业道德教育也有与教学相长相类似之处，即在教师职业道德教育过程中，受教育者本人就是教育者。教师对学生进行文化知识教育、思想道德教育和社会实践教育的过程，同时也是教师教育自己的过程。当教师按照相关要求有目的、有计划地向学生实施道德教育的时候，其自身首先就成了这种有目的、有计划的职业道德教育的对象。另外，在教师的职业道德发展中，学校都会营造一种积极向上的文化氛围，促进教师之间的切磋与交流，以达到相互教育、共同提高的效果。尽管其他职业的道德教育也有互促的一面，但往往停留在从情况到情况、从问题到问题的表面化和浅层化上，其理论化、系统化的程度远不及教师，这也是教师职业道德教育的一个突出特点。

（三）教师职业道德教育的全面性和多端性

在教育发展的历史长河中，教师职业道德越来越丰富，涉及教师职业劳动的所有方面，充分体现了教师职业道德内容的全面性。在教师职业情操上，它提倡严于律己，宽以待人，廉洁从教，不慕虚荣；在教师职业业务上，它提倡不断学习，刻苦钻研，尽心指导，不敷衍塞责；等等。总之，教师职业道德充分体现了教师职业所特有的全面性。显然，作为提升教师职业道德素养的教师职业道德教育，其教育内容必然要与上述内容相契合，充分体现全面性的特点。

通常来说，教师职业道德教育要求知、情、意、行协调发展，从培养认知开始，经历培养情感、意志方面的品质，以形成行为习惯为终点。然而，知、情、意、行各具相对独立性和相互渗透性，对于不同的教师个体而言，其发展可能是不平衡的，其发展水平更是存在差异。这就需要根据不同教师职业道德品质的实际状况和教师在各个方面发展的水平，灵活选取培养的起点，不必遵循固定不变的模式。既可以选择最薄弱、最需要发展的方面作为开端，也可以根据不同的教育主体、教育场合和教育内容来选择不同的开端，以期进行更具针对性的多方位、多维度的教师职业道德教育。

（四）教师职业道德教育的长期性和渐进性

教师道德品质的提高和高尚人格的形成，是一个循序渐进的过程。在这个过程中，教师需要经历职前教育、入职教育、在职培训等阶段，涉及教师对学习、工作和生活的体验和感悟，涉及教师对所接触的人和事物的态度和行为。可以说，教师职业道德素质提升的过程，是教师不断提高师德认识、陶冶师德情感、磨炼师德意志、坚定师德信念、培养师德行为习惯的过程，也是上述多个环节共同着力、协调发展、持续推进的过程。因此，教师职业道德教育需要教育者长期坚持并做出不懈的努力。例如，仅就提高师德认识这一环节来看，往往需要结合教师本人思想实际和现实社会的发展变化，经过多次反复教育，才能真正被教师理解和掌握。总之，教师职业道德教育不能一蹴而就，毕其功于一役，它需要贯穿于教师职业生涯发展的始终。

四、教师职业道德教育的原则

教师职业道德教育是一项极为复杂而细致的实践活动，也是一个充满矛盾的过程。只有科学地、正确地处理教师职业道德教育过程中普遍存在的多方面、多层次的矛盾和关系，才能取得预期的效果。教师职业道德教育的原则就是正确处理教师职业道德教育中各种矛盾及利益关系的根本准则，也是社会对教师职业道德教育提出的最根本的要求。具体体现在以下四个方面。

（一）引导性原则

众所周知，法律所规定的是必须做或者必定不能做的事情，而道德规范规定的则是应当做或不应当做的事情。从这个层面上讲，道德规范取决于个人的道德觉悟，其前提是需要加以正确引导。引导性原则主要是从教师职业道德教育的他律性特点出发的，教师职业道德规范于教师个体而言，毕竟是一种外在的客观要求，需要通过教育使受教育者懂得这些规范之所以重要的道理，进而提升道德觉悟。因此，教师职业道德教育不能采取简单粗暴的强制办法，只有通过循循善诱才能将受教育者的道德认知内化为道德理想和信念，把外在的要求转化为自身的、内在的需要。在具体的教师职业道德教育实践中，教育者需要通过摆事实、讲道理来启发、引导和提高受教育者辨别是非善恶的能力，从而使其形成正确的道德观。

（二）理论与实践相结合原则

理论是行为的先导，但理论必须付诸实践才会有强大的生命力。在教师职业道德教育中，教育者既要重视利用系统的理论教育提高受教育者的认知水平，也要创设实践机会，让受教育者运用理论知识去分析问题和解决问题，达到学懂弄通、学以致用。从教师职业道德教育的知、情、意、行相互转化与相互促进的角度来看，理论与实践相结合原则也遵循了教师职业道德是在活动和交往中形成和发展的客观规律。因此，坚持这一原则，教育者就要把系统的、正确的理论知识作为基础，将提高受教育者的道德认知作为前提，并通过各种道德实践活动激发受教育者的职业道德情感，增强他们的职业道德信念，最终促使受教育者的职业道德认识真正转化为职业道德行为。

（三）差异性原则

差异性原则是指在教师职业道德教育中既要满足全体受教育者的一般发展需要，又要考虑到受教育者的个体差异，以满足个别受教育者的特殊发展需要。教师职业道德建设不仅关系到教师自身发展，也涉及人才的培养，更关乎社会的道德风气。因此，必须将教师职业道德教育摆在教师培养的首位，并贯穿教师职业生涯全过程。具体而言，在教师职业道德教育工作中，首先，教育者必须依据不同年龄阶段的受教育者的生理、心理及品德发展的规律来进行，不能搞“一锅煮”“一刀切”，要全面深入地了解并真正掌握受教育者各方面发展的实际情况和特点，有针对性地进行教育；其次，还要注意根据受教育者的不同特点，有针对性

地做好个别教育，重视解决个性问题。只有充分注意到不同阶段受教育者教师职业道德养成的差异性，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径和方法，才能使教师职业道德教育取得最大的效果。

（四）连贯性原则

连贯性原则反映了教师职业道德养成过程具有长期的、反复的、逐步提高的规律。每个人的道德观念、道德行为、道德修养都不是天生的，而是经过后天的学习和磨炼逐渐形成的。在这个过程中，周围的环境和各种因素都会对人的道德思想和行为产生潜移默化的影响。可以说，影响教师职业道德形成和发展的因素是广泛的，具有社会性，是学校、家庭、社会多方面综合影响的结果。如果各方面的影响不连贯、不一致，必然会影响教师职业道德素养的形成。在教师职业道德教育中，教育者应主动协调多方面教育力量，坚持教师职业道德教育工作的经常化和制度化，统一认识和步调，有计划、有系统、前后连贯地加以实施，充分发挥教育的整体功能，使受教育者的思想品德得以循序渐进地持续发展。此外，教师职业道德的形成与发展具有顺序性和阶段性，是一个前后连贯的完整过程，即包括职前和在职两个阶段。这就要求各阶段在总体方向上一致，在内容和方法上互相连接、系统连贯。

五、教师职业道德教育的途径

在坚持落实立德树人根本任务、深化教育体制改革的大背景下，教师职业道德教育应摆在教师培养首位，并贯穿教师职业生涯全过程。然而，不同阶段或专业发展水平的教师，其教师职业道德水平与需求并不相同，教师职业道德教育应当有不同的建设重点，需要通过不同的途径来达成。

（一）职前教师职业道德教育的途径

师范教育是培养“育人者”的教育，是培养人民教师的摇篮。师范教育的质量直接决定了新教师的质量，并影响着教师今后的发展。准教师在接受师范教育时，对教育职场中具体、生动而又复杂的教育教学实践普遍缺乏感性认识和情感体验，因而教育者对准教师开展职前教师职业道德教育时，可以采取如下三种途径。

1. 在各类课程中加强教师职业道德教育

教师职业道德基本素质的培养，必须依托于那些明确陈述的、外显的、正式的教学和教育的内容。而课程是实现教育目的的重要途径，是组织教学活动最主要的依据，也是集中体现和反映教育思想和教育观念的载体。可以说，课程居于教育的核心地位。大学中开设的通识课程、专业课程、教育必修和选修课程以及活动课程，都可以作为准教师养成教师职业道德素质的主渠道，作为形成教师知识能力结构的主要载体。学校通过开设的各类课程有计划地、有预期地对准教师施加教师职业道德的教育影响，可大大加强他们对教师职业道德的认

同程度，为教师职业道德规范的内化奠定理性的基础。

2. 在特色活动中加强教师职业道德教育

为了培养准教师多方面的能力，塑造他们健全的人格，增强他们对生活的观察力和领悟力，从而更好地实现教师职业道德教育的目标，师范教育可以多开展一些富有教师教育特色的活动。这些活动具体包括：一是能培养准教师热爱教育的情感、巩固专业思想的活动；二是培养准教师创新能力和现代教育思想的活动；三是训练准教师提高教育技能的活动；四是能体现综合能力的“说课”活动；五是各种文体活动和社会实践活动。通过广泛开展各种各样的特色活动，能够使准教师的主观能动性得到充分的发挥，使他们能够从内心深处感受到教师职业的无上光荣以及社会责任，自发地提升道德素质，从而实现课程教学未能达到的效果。

3. 在校园文化建设中加强教师职业道德教育

校园文化是学校发展的灵魂，是凝聚人心、展示学校形象、提高学校文明程度的重要体现。校园文化对学生的世界观、人生观、价值观有着潜移默化的深远影响，而这种影响往往是任何课程都无法比拟的。古人云：“近朱者赤，近墨者黑。”校园文化对学生品性的形成具有渗透性、持久性和选择性，对于拓宽学生的视野、陶冶学生的情操、全面提高学生的人文道德素养具有深远意义。教师是校园文化的设计者和建设者，因此，对准教师的职业道德培养，要高度重视校园文化建设。通过创建良好的育人环境，努力营造积极进取、蓬勃向上的精神氛围，以陶冶人的情操、美化人的心灵，从而完成对准教师理想人格和道德的塑造。

（二）在职教师职业道德教育的途径

职前教师职业道德教育的有效开展，可以为教师的职业实践打下良好的基础，也可以强化教师对职业道德的认识，但却不能很好地解决教师在职业道德经验、职业道德行为和职业道德意志等方面的问题。因此，为了完善与发展教师的教育观念、构建和谐的师生关系、促进教师间的团结协作，尤其是为了减少当前教育大众化、教育国际化、教育市场化给教师带来的冲击，需要对在职教师开展长期不懈的职业道德教育。

1. 校本培训

在我国，在职教师职业道德教育主要采取的方法是校本培训。校本培训是指在教育行政部门、教师培训机构的规划指导下，由中小学校长组织领导，教师任职学校自主开展，紧密结合学校工作实践，以提高学校教学质量和办学效益、促进教师专业发展和职业修养为目的的教师在职培训形式。校本培训的初衷在于解决教育理论与实践之间的分离，强化教师专业的实践性，加强教育与实践之间的联系。校本培训主要包括两个方面的内容：一是注重专业理论知识的增长，二是加强教学实践技能的培养。

随着国际教育的不断发展，校本培训已经成为世界各国教师继续教育的主渠道，其培训的内容领域也越来越丰富，主要包括五大模块：①现代教学理论、教育思想、职业道德修养；

②现代教学方法、教学模式、名家教学风格；③教师教育教学基本技能和能力；④现代教育技术；⑤学科最新的基本理论及教改信息。与此同时，校本培训也表现出一些优势。首先，校本培训具有很强的针对性，是以学校和教师的实际需求为出发点的，与校情和教师工作紧密相连；其次，校本培训创造了终身学习的氛围，扩展了培训时间和受训教师的覆盖面，弥补了培训机构的集中培训在时间和覆盖面上的不足；再次，校本培训可以大大提高继续教育效益，最大限度地消除工学矛盾，充分调动本校的教育资源，减轻受训教师的负担；最后，校本培训促进了教育教学科研和教育教学实践的紧密结合。基于上述众多优点，校本培训正逐渐成为在职教师职业道德教育的重要模式。

因此，为了提升在职教师职业道德教育的效果，管理部门需要对校本培训加以科学、规范管理，通过在培训内容中加大职业道德教育的比重，及时梳理教师在职业发展中遇到的困惑和矛盾并形成培训案例，加强教师培训后的总结与反思等措施，实现教师职业道德素质的不断提升。

2. 校外培训

在职教师职业道德教育的另外一个重要途径是校外培训。各级政府和行政部门投入了大量的人力、财力、物力对各学段、各学科的教师进行集中培训，包括国家级培训项目、省级培训项目、地市级培训项目、县区级培训项目等，有一些是专门的教师职业道德教育的培训，更多的是把教师职业道德教育融入培训内容当中。

教育视窗

中小学教师国家级培训计划

中小学教师国家级培训计划，简称“国培计划”，由教育部、财政部2010年全面实施，是提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的重要举措。“国培计划”包括“中小学教师示范性培训项目”和“中西部骨干教师培训项目”两项内容。

中小学教师示范性培训，主要包括中小学骨干教师培训，中小学教师远程培训，班主任教师培训，中小学紧缺薄弱学科教师培训等示范性项目，为全国中小学教师培训培养骨干，做出示范，并开发和提供一批优质培训课程教学资源，为“中西部骨干教师培训项目”和中小学教师专业发展提供有力支持。

中西部骨干教师培训，主要对中西部农村义务教育教师进行有针对性的培训，同时，引导地方完善教师培训体系，加大农村教师培训力度，提高农村教师的教学能力和专业水平。培训计划主要包括农村中小学教师置换脱产研修、农村中小学教师短期集中培训、农村中小学教师远程培训。

第二节 教师职业道德修养

教师职业道德的形成和发展是一个长期而复杂的过程，不仅需要通过制度化的教师职业道德教育，还要不断加强教师的自我修养。制度化的教师职业道德教育，不管是职前教育还是在职培训，主要是依靠外在的力量，其影响效果总是有限的。而教师的自我修养则可以将教师职业道德教育内容很好地融入教师的生活之中，全面而长久地影响教师的职业道德发展。由此可见，教师职业道德教育是教师养成基本职业道德的必要条件，而教师的自我修养则是提升教师职业道德境界的内在保障。从这个意义上看，教师职业道德教育能否真正影响教师，主要在于它能否转化为教师自觉的职业道德修养。

一、教师职业道德修养的含义与意义

教师职业道德修养是教师职业行为的重要组成部分，它不仅关系到教师个人的道德品质和职业形象，还直接影响到教育教学质量和学生的全面发展。作为教师，应深刻认识教师职业道德修养的含义与意义，这样才能真正促进自我认知与自我提升。

（一）教师职业道德修养的含义

道德修养是指个人为实现一定的理想人格而在意识和行为方面进行的道德上的自我锻炼，以及由此达到的道德境界。不同社会、时代和阶级的道德修养有不同的目标、途径、内容和方法。中国先秦时期的儒家就十分重视道德修养，儒家创始人孔子提出了“修己以敬”“修己以安人”“修己以安百姓”的理论，并强调“内省”的修养功夫。孟子进而指出，人们经过坚持不懈、诚心诚意的修养，就可以产生一种“至大至刚”的“浩然正气”，达到“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”的道德境界。《大学》则认为“物有本末，事有终始”，一切都要从修养个人的品德做起，只有修身才能齐家，然后才能达到治国平天下的目的。以后经过历代思想家的继承发扬和不断完善，逐渐形成了源远流长、内容丰富、自成体系、独具特色的道德修养理论。

教师职业道德修养是指教师为了培养高尚的教师职业道德，自觉地按照教师职业道德要求所进行的自我锻炼、自我教育、自我陶冶的行为活动及其所达到的道德境界。教师道德修养的目的，就是要把作为理论形态的外在的教师职业道德要求转化为教师的个人意识和内心信念，使之成为教师职业道德行为选择的依据。从本质上来说，教师职业道德修养是教师本人对自己进行的特殊教育活动。很显然，教师职业道德修养需要教师具有高度的自觉性，离开了个人自觉，没有自我反思和自我教育，就不会有教师职业道德水平的提高。

（二）教师职业道德修养的意义

研究与实践表明，加强教师职业道德修养，不仅有助于教师个体道德品质的完善，还对促进社会精神文明建设具有重要的作用。

1. 有助于教师职业道德品质的完善

教师职业道德品质的培养可以通过各种方式和途径实现，其中道德教育是条件，道德实践是途径。但上述两者均可归结于外因，外因是事物发展的外部条件，始终处于次要地位，只能对事物发展起到加速或延缓的作用。而事物发展的根本原因，不在事物的外部而在事物的内部，在于事物内在的矛盾，外因必须通过内因才能起作用。所以，教师职业道德的形成和发展不可能只靠外部的教育和影响，还需要通过内部因素起作用，外部的教育和影响只有通过教师个人的自我修养这一内因才能达到效果。也就是说，教师只有在实践中不断反思、总结、提炼，才能不断发展、完善自身的职业道德品质。

2. 有助于推进教育现代化

教育现代化，就是用先进的教育思想和科学技术武装人们，使教育思想观念、教育内容、教育方法与手段以及教学环境，逐步提高到世界先进水平，培养出适应参与国际经济竞争和综合国力竞争的新型劳动者和高素质人才的过程。因而，作为新时代的教师，其职业道德修养被赋予了新的内涵和要求。如果一个教师具有较高的职业道德修养水平，他就会倾向于利用素质教育、创新教育、终身教育等现代教育思想指导自己的教学，遵循科学的教育规律，创造性地开展教育活动；如果一个教师具有较强的职业道德能力，他就会及时吸纳最新的科学知识以丰富学生的头脑，乐于采用现代教育技术手段去充分调动学生的学习积极性。因此，要适应教育现代化的需要，必须加强教师职业道德修养。

3. 有助于促进社会主义精神文明建设

教师职业道德修养对社会的作用主要体现在促进社会主义精神文明建设上。加强社会主义精神文明建设是我国学校社会主义性质的重要特征，是我国学校办学目标的基本要求，也是我国学校教育改革和发展的方向和保证。因此，学校是社会主义精神文明建设的重要基地和窗口，而教师则是精神文明的倡导者和推行者。基于此，整个社会对教师职业道德修养提出了更高的要求。一方面，教师要及时更新教育观念，根据学生的年龄特征、个性差异以及品德发展现状，采取不同的方法和措施，加强德育的针对性和实效性；另一方面，教师要根据职业和专业要求，立足学校生活和教育教学实践，加强自我教育和自我修养，不断提高职业道德水平。

二、教师职业道德修养的基本原则

教师在加强职业道德修养时，应当遵循一定的原则，并使其成为自身行为的准则，以加强职业道德修养，提升职业道德境界。

（一）坚持知行统一原则

知行统一就是要把学习职业道德理论、提高道德认识同自己的实践行动统一起来，使

理论与实践相结合，避免道德修养变成只停留在理论上、书本上的镜花水月。我国古代思想家、教育家王守仁主张“知行合一”，认为“知者行之始，行者知之成”。从教师职业道德发展所涉及的要素来看，无论是教师的道德认知、道德情感、道德意志，还是教师的道德行为，自始至终都是在社会实践和教育教学中完成的。教师只有在教育实践中，才能知道自己的道德认识水平是高是低，行为正确与否；只有把所学的道德理论放在实践中去践行，才能使自身的道德修养得到不断的充实、提高和完善。因此，教师在职业道德修养过程中，必须坚持知行统一原则，切实强化道德实践。

（二）坚持自律和他律相结合原则

自律和他律的关系，实质上就是内因和外因的关系。自律是教师职业道德修养的内在基础，也是对教师职业道德意志的考验。自律以责任心、使命感、人生理想和价值为基础，是任何其他力量都不能代替的。在教师职业道德修养中，教师自身的内因是起决定作用的因素。可以说，教师自律水平的高低，直接反映其职业道德水平的高低。同时，教师职业道德修养还要依靠他律，有效运用外部力量，来强化教师的道德意识，督促其坚持道德行为。他律既包括相应的制度约束，也包括社会舆论的压力等。他律具有一定的被动性和强制性，但教师的个体道德发展是不可能没有或跨越他律的。在教师的职业道德修养过程中，他律的灌输和约束是非常必要的，会帮助教师逐渐由被动接受转化为主动内化，完成由他律到自律的转变。同时，自律作为教师职业道德修养的内在动力，是由他律进行道德升华的结果。但相对而言，自律更为可贵，这是因为自律是发自内心的、自觉自愿的、主动的约束，自律表现出来的教师职业道德行为是长久的，也会使教师从内心上感到满足与欣慰，并产生一种持久的力量和信心去维持这种行为。由此可见，教师在职业道德修养过程中，必须坚持自律与他律相结合的原则。

（三）坚持动机和效果相统一原则

动机是想问题、做工作、办事情的出发点，效果是动机的落脚点和归宿。坚持动机和效果相统一就是教师要不断进行道德理论和知识的学习，加深对教师职业道德修养意义和作用的理解，不断增强修养的动力；同时要善于通过各种方式把良好的道德动机转化为客观的、外在的、现实的行动。在人类的实践活动中，动机和效果总是联系在一起的。每个人的任何一项实践活动，都要涉及动机与效果的关系问题。可以说，动机和效果在实践中总是不可分割地联系在一起的。因而，动机与效果的关系问题，也是道德标准中一个重要而复杂的理论问题。教师在职业道德修养过程中，是否实现了动机与效果的辩证统一，不在于教师怎么说，而在于其怎么做，更重要的是做的效果如何。教师在职业道德修养过程中必须坚持动机和效果相统一的原则，创造实现动机和效果相统一的各种主客观条件，从而推动职业道德素养的快速提升。

（四）坚持继承和创新相结合原则

在社会生活中，要想获得成功，创新是必不可少的；但是，如果缺少了继承，创新便会成为无源之水、无本之木。同样，教师在职业道德修养过程中，坚持继承和创新相结合，是由教师职业道德的特点决定的，也是教师职业道德发展的必然要求。教师职业道德作为社会道德的一个重要组成部分，同属于社会意识形态，具有历史继承性。中华民族历来十分重视道德修养，从先秦时期倡导的“克己”“养心”“慎独”，到强调“正心”“诚意”“修身”“齐家”。从古至今，一批又一批甘于清贫、默默奉献的教师，正是以这种高尚的德行为自己的学生做出表率，服务于社会。可见，传统教师职业道德修养所提倡的优秀部分仍是今天教师应当恪守的职业道德规范。值得注意的是，传统教师职业道德中固然有许多精华值得我们借鉴吸收，但当代教师职业道德建设更需要时代精神。因为现代社会生活已经发生了巨大而深刻的变化，许多传统精神遭遇了现代观念的巨大挑战。这就要求教师在进行职业道德修养时始终坚持继承优良传统与弘扬时代精神相结合的原则，既要体现中华民族优良的道德传统，又要反映时代特色，弘扬改革创新的时代精神。

三、教师职业道德修养的途径

良好的教师职业道德修养不是先天固有的，而是教师通过自我修养逐渐形成的，掌握提升职业道德修养的途径，是教师提升职业道德修养水平的保障。每位教师只有在科学理论的指导下，采用正确且行之有效的途径和方法，并经过长期实践才能达到理想的道德境界。

（一）树立科学的世界观、人生观和价值观

世界观、人生观和价值观对个体的道德行为和道德品质，对个体的生活方向有着极大的影响和指导作用。个体确定了什么样的世界观、人生观和价值观，也就从根本方向和态度上决定了个体的道德行为和道德品质。教师的职业生涯是一个持续发展的过程，在教育过程中，教师会面对来自社会的压力、来自学生的挑战、来自教育内部的许多困难。教师唯有树立坚定的职业信念与理想，才能致力于教育工作；教师唯有建立正确的世界观、人生观和价值观，才能获得教育之功效。因此，广大教师必须树立科学的世界观、人生观和价值观，它是教师职业道德修养的前提和基础，也是推动教师道德实践的强大的精神力量。

（二）不断提高理论知识水平

教师职业道德修养说到底就是培养教师良好的道德品质。构成教师道德品质的基本要素有道德上的认识、情感、意志、信念、行为和习惯。认识是行动的先导，教师职业道德认识是教师对职业道德知识的理解和掌握，是进行教师职业道德修养的起点和前提。教师要形成良好的道德品质，就必须不断学习，广泛汲取丰富的理论知识，深刻理解并努力提高对教师职业道德原则、规范的认识，以全面提高自己。

1. 加强马克思主义基本理论的系统学习

马克思主义是指导无产阶级革命胜利的科学理论，是指导我们思想的理论基础，也是指导教师职业道德修养的锐利武器。要想真正成为一个忠诚于社会主义事业的教育者，担负起培养千百万社会主义事业建设者和接班人的任务，就必须加强马克思主义理论的学习，认真学习和综合运用习近平新时代中国特色社会主义思想，做到真学、真懂、善听、善用，不断提高政治素质、理论素质和实际能力，更好地为坚持和发展中国特色社会主义服务。

2. 加强教师职业道德修养理论的学习

对教师职业道德修养能够产生最直接影响的还是关于道德修养方面的理论知识。学习和掌握有关教师职业道德修养的理论有助于教师克服盲目性，提高自觉性。所以，教师应该在理论学习中深刻理解教师职业道德规范和要求，明辨道德是非，提高遵守教师职业道德规范和要求的自觉性。教师职业道德的规范和要求，是社会道德在教师职业活动中的具体体现。它作为伦理的一个分支，从社会主义教育事业的根本利益出发，批判地继承了古今中外一切优良的师德传统，正确地回答了教师个人与他人、与集体、与国家之间的利益关系，具体地向教师表明应该做什么、不应该做什么，以保障教育事业的根本利益。要将教师职业道德要求转化成教师个人的内心信念，教师需要有一个自觉学习、接受教育的过程。教师只有熟悉和掌握教师职业道德基本规范以及与职业道德相关概念的内涵，才能明辨是非、分清善恶，帮助自己沿着正确的轨道进行自我教育，从而提升教师职业道德境界。

3. 加强科学文化知识的学习

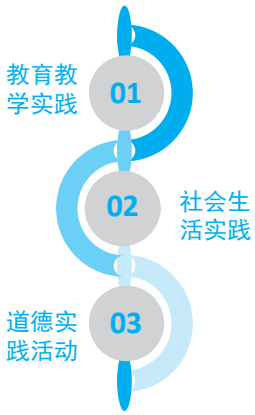
人的科学文化水平是思想道德素质的基础，良好的科学文化修养能够促进思想道德修养的提升。因为知识本身不仅是一种修养内容，还能塑造人的性格。试想，一个掌握丰富的科学文化知识的人，必然崇尚科学、反对迷信，必然能够自觉地树立正确的思想道德观念，提高辨别是非的能力，从而做出理性的行为选择，养成良好的行为习惯。相反，一个缺乏科学文化知识的人，必然缺乏见识和才能，必然不可能达到全面的、较高的道德修养水平。对于教师而言，如果没有充足的科学文化知识，培养祖国的建设者和接班人都只能是空话。因此，教师应该博览群书，广泛汲取丰富的精神养料，不断更新和完善自己的知识结构，积极利用人类创造的精神财富丰富自己，提高自身的科学文化素质，使之成为改造主观世界和客观世界的有力武器，以实现教师职业道德品质的不断升华。

（三）积极投身于各类实践活动

实践是检验教师职业道德修养效果的根本标准，也是教师职业道德修养的目的和归宿。教师要提高职业道德修养，必须注意深入实践。教师可以参加的各类实践活动如图 10-4 所示。

教师只有通过教育教学实践，才能尽可能地将所学的理论知识应用于自己的实践中；也只有在自己的教育教学实践活动中，才能以实践的结果来对照自己的行为，发现个人职业道德品质的某些不足，并努力在实践中克服和纠正，使自己更加趋于完善。

道德实践活动指的是由学校组织的专门用于提高教师职业道德的活动，如开展师德评比、传统师德大讲堂、优秀教师报告会等活动。这些活动可以起到强化感染、教育示范的作用，对加强教师职业道德修养、提高教师职业道德品质具有重要意义。



要想成为师德高尚的教师，不仅需要在教育教学实践中表现出良好的道德情感、道德意志和道德行为，还需要在课堂以外的社会生活中自觉践行教师职业道德规范。所以，教师要投身于丰富多彩的社会生活实践中，不断提高自身的道德水平，完善教师职业道德形象。

图 10-4　教师可参加的实践活动

总之，教师职业道德修养是一个长期、复杂而艰苦的自我教育、自我提高的过程。

教育直通车

新时代教师道德的伦理特征

近年来，党和国家高度重视师德建设，并把师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准。进入新时代，我国经济社会的全面发展，对学校人才培养的标准提出了全新的要求，从而也对教师道德建设赋予了新的内涵和要求。“四有好老师”“四个引路人”“大先生”等重要论述，为新时代师德师风建设提供了精神指引。

与以往我国优秀师德传统比较，新时代的教师道德具有鲜明的伦理特征。

一、新时代的教师道德，更加注重每位教师立德树人、教书育人的社会责任，要求教师“经师”与“人师”合一

党的十八大以来，党中央明确提出把立德树人作为教育的根本任务，要求全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，等等。习近平总书记在全国教育大会上指出，教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。这一重要讲话，科学全面地概括了新时代教师立德树人、教书育人的神圣社会职责。

从教师伦理的视域看，立德树人包含两个方面。其一，教师要恪守道德底线，立高尚之德，并帮助学生培养优良的思想品德，践行人类美德与社会主义核心价值观。其二，教师要重视自我的职业人格完善和专业发展，并积极引导学生德智体美劳全面发展，成为社会主义建设者和接班人。

从现代教育事业根本目标看，立德树人、教书育人要求每位教师都要在教育和教学劳动过程中，全心全意把青少年学生培养成为全面发展的时代新人，使他们德行高尚、人格健全、知识丰富、技能全面、身心健康、善于创新，能够在现代社会中自觉成为真理、正义与美德的追求者，经济社会进步事业的建设者，和谐文明社会的促进者，美好生活的享受者。

二、新时代的教师道德，更加注重维护教师和学生的正当个人利益，坚持教师个人、集体和社会整体教育利益和谐统一

教育活动中的利益是教师道德的物质基础。马克思、恩格斯认为：“正确理解的个人利益，是全部道德的基础。”在我国实行社会主义市场经济、推进教育改革的发展过程中，教师、学生及家长自觉关心教育中的个人利益有其正当性和合理性。新时代的教师道德只有高度重视和维护师生的正当个人利益、个人价值和人格尊严，才能够充分调动教与学的主体积极性。正是在这个意义上，党和国家赋予教师立德树人崇高职责。习近平总书记明确指出，全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业做出新的更大的贡献。发展中国特色社会主义现代教育事业，应当始终坚持个人利益、集体利益和社会整体教育利益和谐统一。新时代的教师道德明确反对各种拜金主义、利己主义和个人至上，要求广大教师

自觉维护教育中的集体利益和社会整体教育利益，为发展具有中国特色、世界水平的现代教育，培养社会主义建设者和接班人尽心竭力。

三、新时代的教师道德，更加注重提升教师的“智德”，促进教师专业成长和创新意识培养

我们正处在一个知识快速增长，科技迅猛发展，信息传播极度发达的时代，教师自身的知识素养、学习能力和专业水平，直接影响着学生和教育事业的利益。新时代的教师道德把“智德”，即尚知爱智、追求新知、创新进取作为教师的重要职业美德。严谨治学，搞好教学和科研，是教师在自己专业上的道德责任。孟子说：“资之深，则取之左右逢其原。”苏联教育家苏霍姆林斯基也曾说，为了在学生眼前点燃一个知识的火花，教师本身就要吸取一个光的海洋，一刻也不能脱离那永远发光的知识和人类智慧的太阳。与时俱进，不断追求新知和专业上的进步，应当是教师和全体教育工作者的“内在律令”。

新时代教师面对专业知识的“智德”，有一个鲜明的新要求，即教师在教育和教学劳动中具有创新意识，并努力培养学生的创新意识和能力。教育创新是新时代我国教育现代化发展的核心竞争力，也是促进我国教育现代化的教育伦理道德核心价值理念。新时代的教师道德，要求广大教师开拓进取，勇于创新，努力培养具有创新素质和创新才能的优秀人才。

四、新时代的教师道德，更加注重弘扬教育仁爱与师生互爱精神，促使师生不断提升精神境界

教育是仁而有爱的事业。孔子说：“爱之，能勿劳乎？忠焉，能勿诲乎？”俄国哲学家维萨里昂·格里戈里耶维奇·别林斯基曾说，爱应该是教育的工具，又是鉴别教育的尺度，而教育的目的是人道。关爱学生是任何时代都必须倡导的教师的“元德”。特别是在当下存在学生经济条件差异明显、个体发展水平不均、人格自主性显著增强的情况下，更要倡导教师发扬教育仁爱精神。

教育仁爱要求教师做到，以教育之爱，关心每个学生，了解每个学生；以德行之爱，尊重每个学生的人格、个性和自尊心；以智慧之爱，对学生严慈相济，促进全面发展；以仁慈之爱，关爱处于不利状况和条件下的学生；以生态大爱，师生共同珍爱生命，保护地球环境。在教育实践中，教育仁爱具有教学价值，对创造良好的教学心理机制、提高教学质量有直接促进作用。当下，我们不仅要倡导教师“爱生”，而且要倡导学生和家长“爱师”，实现师生互爱。德国哲学家卡尔·西奥多·雅斯贝尔斯曾说，爱是教育的原动力，为了实现人的最大潜力，爱只会在相同的水准上与爱相遇，爱在与爱的交往中而成为自己。这种以师生互爱为特征的教育友爱，不是一种单向度的爱，而是一种双向互动的爱。唯有这样的互爱，才能使教育中的爱如源头活水，川流不息又催人上进，激励现实的道德光华。

五、新时代的教师道德，更加注重调动教师道德主体积极性，培育教师的团队精神、家国情怀和人类命运共同体精神

进入新时代，我国教师在道德生活中面临着自我与他我、个人与群体、个人与国家、国

家与国家之间等复杂的利益冲突。这就要求新的教师道德在群己伦理关系上，更加注重调动教师道德上的主体积极性和进取心。

首先，在教师个人与教师集体的关系上，要自觉克服利己主义倾向，培育集体和团队精神。教育家蔡元培曾经强调，教员之间应当“以诚相待”“敬礼有加”“开诚布公”“遵义相助”。教育家叶圣陶也曾说，教师之间应当亲密无间，互相配合。教师要在急功近利的大环境中，努力建构公正平等、互相友爱的道德共同体。

其次，教师要有家国情怀和爱国主义精神。五四运动以来，中国教师群体一直具有家国情怀和爱国精神这些最宝贵的品格。我们中华民族面对任何天灾人祸、艰难困苦，都具有不屈不挠、顽强奋斗的民族伟力。思想家、文学家鲁迅说：“我以我血荐轩辕。”热爱自己的祖国和人民，为民族的进步和昌盛而奋斗，这是深入广大教师灵魂的执念。教师的家国情怀和爱国精神是推进中国教育现代化的强大精神动力。

最后，教师要有世界眼光，培育人类命运共同体精神。世界正经历百年未有之大变局，国际关系错综复杂，加上自然灾害和连年疫情，我国和世界的文明进步面临着前所未有的严峻挑战。但是，我国广大人民教师作为塑造“民族魂”的知识精神群体，应当恪守道德理智，具有人类共同体精神，坚持理性爱国，反对各种盲目排外和极端民粹主义的错误思想与行为。习近平总书记强调：“要弘扬和平、发展、公平、正义、民主、自由的全人类共同价值，倡导不同文明交流互鉴，促进人类文明发展。”我们要大力弘扬全人类共同价值，坚持改革开放，始终不渝地促进不同国家、民族和人民之间的相互理解、尊重、友爱、交流和互助，中国与世界的明天才会更美好。

（资料来源：王正平，《新时代教师道德的伦理特征》，教育伦理研究，2023，有删改）

教师成长营

“教师职业道德培养”海报制作

【活动目的】

内化教师职业道德培养的内容与途径，促进形成良好的职业道德。

【活动准备】

全班进行分组，每 4 ～ 6 人为一组。

【活动过程】

（1）小组讨论，商定海报内容，确定海报形式（手绘或者软件设计）。

（2）作品展示。

（3）作品评选，根据作品的思想性、创造性、艺术性等评选出最佳作品。

【活动评价】

根据自己在活动中的表现，做出评价，完成表 10-1。

表 10-1 “教师职业道德培养”海报制作实践活动评价

项目	思考与评价
我在此次活动中的主要工作	
活动中我的新认识	
如果我成为一名教师，我会这样做	
本次活动自我评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：
小组同学对我的评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：

第十一章

教师职业道德实践

【导语】

在学校教育中，教师在工作、生活、学习等多个方面都伴随着与人交往的活动，如何处理在交往过程形成的人际关系集中体现着教师的职业道德水准。教师与学生之间的关系、教师与家长之间的关系、教师与同事之间的关系以及教师与学校之间的关系是教师最基本的人际关系。教师职业道德作为一种外在的道德规范体系，引导和规范着教师处理职业活动中的多种人际关系。它体现出社会对教师职业行为的基本要求，规定了教师以什么样的思想感情、态度作风、行为准则去调节教育过程中的各种关系、矛盾和言行，保证教育工作顺利开展和教育任务的圆满完成。

【学习目标】

知识目标

（1）了解师生关系、家校关系和同事关系中的道德问题。

（2）知道师生关系、家校关系和同事关系中有关的问题调适。

能力目标

（1）能够积极调适师生关系、家校关系和同事关系中的道德问题。

（2）能够与学生、家长和同事建立良好的关系。

素养目标

（1）形成相互尊重、团结协作的人际交往意识。

（2）努力学习处理矛盾与冲突的技巧，营造良好的人际氛围。

教坛阶梯

让家长做学校教育合伙人

全域推进校家社合作解“家事”

“我来区教体局任局长的第一年，全区有1000多件投诉状告学校。”江西省新余市渝水区教体局局长卢冬根坦言，彼时他到各个学校开展调研，得到的不少是关于“生源素质不高”“家长不理解”的抱怨。“教育不光是学校的事，家庭教育是学校教育无法替代的。要发挥‘家庭、学校’在贯彻党的教育方针中的联动作用，将家庭教育由传统的‘家事’上升为‘国事’。”卢冬根想通过全域推进校家社合作，着力推进解决部分家长家庭教育意识不强、家校沟通不畅等问题。

2021年，渝水区在全区选择了3所城区学校和3所农村学校开展校家社合作试点。经过一个学期的试点之后，于2022年春季开学在全区学校全面铺开“1+1+N”联盟教研模式：由1所城区示范校+1所农村龙头校+若干所城乡学校，全区组成3个家校合作共同体，通过以强带弱，推进全区家庭教育指导工作协同提质。

“做教育是一个慢的过程，所以我们计划用4年时间整体提高全区家庭教育指导队伍专业水平。”卢冬根介绍，区教体局成立了由局长担任主任的区级家庭教育指导中心，各学校都相应成立家庭教育指导中心，组建了校、年级、班三级家委会。同时，各学校都设立书记校长接待日、家长开放日，举办家庭教育大讲堂等活动。

此外，全区从2022年春季开始实施家庭教育指导队伍专业能力“百千万工程”培训项目，即培养100名家庭教育指导师、1000名家庭教育讲师、10000名优秀家长。

广泛开展家长进校园活动，加强家校互动

渝水第七小学的校长陈忠英算得上是全区在家庭教育方面第一个吃螃蟹的校长。

“2009年，我刚当校长，学生95%以上都是农民工子女，忙碌两三年依旧感到力不从心：教师已经很努力，家长却一直在校门外评头论足，教师对职业产生倦怠。”思索再三，2012年秋季，学校启动课堂教学改革，与改革同时进行的就是家长进校园、进课堂。

家长进校园工作起先目的是了解课堂教学如何开展，没想到随着时间的推移，已在家委会中形成了“孩子在校读书6年，家长来校工作一天”的惯例：每一名家长在孩子就读小学的6年时间内，都要来学校做一天的志愿服务活动。

早上7：15，接受简短的培训；7：30—8：00，深入学校巡视学生到校情况；上午先了解学生早读情况和随堂听课，有特长的家长，上讲台为学生讲课；中午，到食堂为学生打饭、照看学生午休；下午，同校长交流，如遇上学校开班子会，家长志愿服务者推选一名代表参会，发表意见；放学离校前，每一名家长志愿服务者都要填写一份无记名调查问卷。

“只有家长深入学校体验和感受，才能理解当老师的不易，才能从教育的旁观者变为合作人。”陈忠英介绍，几年实践下来，教师也由刚开始的不敢让家长听课转变为主动邀请家长来听课。

2021年，渝水第七小学成为全区开展校家社合作试点学校之一，不仅牵头一所农村学校和片区内的其他学校一同发展，还为全区校家社协同育人工作探明了道路。

（资料来源：《中国教育报》，2024-01-11，有删改）

思考与讨论

（1）渝水区在处理家校关系上做了哪些努力？

（2）教师如何积极争取家庭在教育上的最大合力，将家校共育落到实处？

第一节 师生关系中的道德实践

师生关系是教师与学生的关系，“它是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师和学生为实现教育目标，以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多性质、多层次的关系体系”，是教育教学中基本且重要的关系。教师与学生都是社会人，所以他们的关系首先是人与人的社会关系，但师生关系又不完全等同于一般的社会人际关系，因为它是指向人的发展的关系，并在以发展为目的的框架关系下形成了师生的地位、身份、角色和与之相符的权利、义务等。

一、师生关系中的道德问题

在师生关系中存在的道德冲突基本源于教师在传道、授业、学生管理三种责任的履行过程中遇到的问题，具体体现在以下三个方面。

（一）课堂教与学的冲突

课堂教学是“教师与学生以教学内容为中介进行着以促进学生发展为目的的特殊交往”，师生在课堂教学中的冲突主要表现为教师的教与学生的学的矛盾冲突。教师作为课程的计划者和执行者，在课堂中希望能实现教学目标，让每个学生都能掌握课堂所学的知识；但是当学生原有的知识经验与教师所教的新知识产生矛盾并导致学生在短时间内很难接受新知识的时候，有的学生会产生厌学的情绪，这时如果教师处理不当，就会引发师生冲突。例如：有的教师会通过语言讽刺挖苦学生说“你真笨”“一上课就睡觉”“这个题都不会做”等；有的教师会用体罚的方式来对待学生，如罚站、揪耳朵、打手心等。教师的这些处理方式不仅不利于学生学习问题的解决，而且会在学生的心里留下阴影，使学生对教师的教学产生抵触情绪，进而使得课堂教与学的矛盾升级。

（二）“主导”与“主体”的冲突

我国一直都倡导“双主体”的师生关系，也就是教师是教的主体，学生是学的主体。虽然学生具有学习的主动权，但是教师在教学中所扮演的角色和地位，使得教师在教学中起支

配作用，因为“制度性因素赋予教师外在的法定地位，地位决定角色，角色代表权威”。所以在教育活动中教师往往处于决策者、主导者和支配者的地位。但是随着学生主体意识的不断增强，教师的“权威”受到了逐步被“消解”的挑战，由此引发师生关系冲突：一方面表现为课堂教学中以教师为代表的知识权威受到挑战，这主要源于学生对教师讲授知识的公开质疑，让教师感到下不来台；另一方面表现为以教师为代表的制度权威受到挑战，有的学生在课堂中以消极的方式对待教师合理的教学要求，甚至公然违反课堂纪律，使得课堂纪律差，影响教师正常上课，如上课讲话，做小动作，不专心听课等。课堂中的师生冲突不仅影响了正常的课堂教学秩序，而且严重影响课堂教学质量。

（三）管理活动中的冲突

师生关系不仅体现在课堂教学之中，还体现在无处不在的管理活动之中，主要表现为教师对学生的课堂管理、纪律管理以及其他规章制度遵守执行情况的管理等。教师是管理者，学生是被管理者，二者往往会由于管理活动而引发冲突。例如教师在管理学生的过程中往往语言表述过于强硬，伤害学生的自尊心，或者教师管理方法不当，采用体罚等方式，给学生造成一定的身心伤害。“当下关于教师惩戒权存在双重困境，一是教师惩戒权遭受质疑，二是教师惩戒权使用过度。双重困境都易引起师生之间的冲突，如果教师在处理违规的学生的时候，使用了惩戒权，然而学生却对教师使用惩戒权的行为心存怀疑，就会导致学生的不服从，甚至反抗行为，也就导致了冲突。如果教师使用惩戒权过度，同样会引起冲突。”

二、师生关系的道德调适

师生关系中发生的冲突是学校教育过程中的基本矛盾，甚至是不可避免的矛盾。面对冲突，师生双方要采取有效措施进行化解而不是激化，只有这样才能维持健康久远的师生关系，才能更有效地促进师生共同进步。并且由于师生之间的关系是“属于成年人与未成年人之间的交往，教育劳动凝结在受教育者的思想与行为的变化之中，建立合理的师生关系又为教师职责所系”，所以在师生关系问题调适过程中，教师是主动方。

（一）树立正确学生观，尊重学生

无论在何种情况下，尊重学生都应该是教师处理与学生冲突的第一要旨。

首先，教师要树立正确的学生观，尊重学生的学习特点。学生是发展中的人，学生的未完成性，蕴含着人的发展的不确定性、可选择性、开放性和可塑性，潜藏着巨大的生机活力和发展可能性。正因如此，教师在教学中要充分考虑学生在认知发展、注意发展、记忆发展、思维发展等方面的特点和规律。面对学习有困难的学生，教师不要讽刺挖苦学生，而是要根据不同学生的学习特点对其进行有针对性的教学。教师要认识到学生才是学习主体并具有自觉能动性。学生以自己原有的经验为基础来建构对新知识的理解，而且每个学生对知识的理解程度不同，所以教师在教学中要充分尊重不同学生的知识经验差异性和对知识的接受

程度差异性，不要用统一的标准要求所有学生。教师尊重学生，认同差异，才能让学生在宽松的教学环境中获得充分、全面、自由的发展。

其次，教师要尊重学生是具有独立意识的平等主体。师生双方在人格上是绝对平等的，没有高低贵贱之分，尽管双方承担的社会角色和职责不同，但是彼此作为人的存在是相同的，学生与教师同样需要被尊重。教师在严格要求学生的同时要尊重学生的人格和主体尊严，对于犯错误的学生，不能体罚和变相体罚。讽刺、挖苦、歧视学生更是对学生人格的侵犯，是对学生尊严的侵害。《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》中明确要求教师要“关爱学生，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生”。教师对学生要严慈相济，做学生的良师益友，要有意识地与学生建立一种平等、理解的师生关系。

最后，教师要尊重学生作为权利主体的地位。每一位学生都有法律赋予的权利，任何时候都不应该被教师剥夺。也就是说，教师要认识到学生的权利主体地位，维护学生的合法权益。作为权利主体，学生拥有包括生存、发展和充分参与社会、文化、教育生活以及他们个人成长所必需的其他活动的权利。例如，受教育权、人身自由权、身心健康权、隐私权、荣誉权等。教师要充分认识到维护学生合法权益的重要性，处处关心、呵护学生，不得以任何理由侵犯学生的合法权益。

教育视窗

新型师生关系的特点

当代新型师生关系应当是一种真正的人与人的心灵沟通，是师生互相关爱的结果。它是师生创造性得以充分发挥的催化剂，是促进教师与学生的性情和灵魂提升的沃土。新型师生关系具有如图 11-1 所示的四个特点。

尊师爱生的人际关系。现代教育中的“尊师”与“爱生”相互促进，教师通过对学生的尊重和关爱换取学生发自内心的尊敬和信赖，而这种尊敬和信赖又可以激发教师更加努力地工作，为学生营造良好的心理氛围和学习条件。爱生是尊师的重要前提，尊师是爱生的必然结果。

教学相长的教育关系。在教育过程中，教师的教促进学生的学，学生的学促进教师的教，教与学是相互促进的。

民主平等的社会关系。民主平等不仅是现代社会民主化趋势的需要，而且是教学活动人文性的直接要求和现代人格的具体体现。它要求教师理解学生，发挥非权力性影响，一视同仁地与所有学生交往，善于倾听不同意见，同时也要求学生正确表达自己的想法，学会合作和共同学习。

心理相容的心理关系。心理相容指的是教师与学生之间在心理上协调一致，在教学实施过程中表现为师生关系密切、情感融洽、平等合作，学生在课堂上注意力集中，与教师积极互动，学习效率高。

图 11-1　新型师生关系的特点

（二）健全自身人格，有效化解冲突

新时代教师职业行为十项准则特别强调教师要“关心爱护学生”，具体要求为“严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友”。所以教师在提升自身学识素养的同时要注意提升自身的职业道德素养，“以高尚的人格魅力，以普遍的友爱和与人为善的精神，感染每一个学生”。

首先，教师要信任学生。任何人都会犯错误，何况是未成年的学生，学生所犯的错误大多是违反学校相关纪律，很少涉及道德层面。面对学生的错误，教师不要急于惩戒学生，激化师生矛盾，而是要在尊重和信任学生的前提下帮助学生认识到错误并改正错误。学生知错能改善莫大焉。《读书录》中提到：“以诚感人者，人亦以诚而应；以术驭人者，人亦以术而待。”教师对学生的真诚信任是一种教育力量，学生只有感到被信任，才愿意去接纳教师。即使教师对学生进行批评教育，学生也会感受到教师的信任与真诚，所以对于犯错误的学生，教师更要以真诚待之，这样才能更好地化解师生间的矛盾。

其次，教师要宽容学生。一方面，对于挑战自己“权威”的学生要给予宽容，无论是制度权威还是知识权威。尤其当教师自身的知识权威受到挑战的时候，教师无须刻意维护自己知识权威的形象，更不需要躲闪。相反，面对学生的“挑战”，教师要虚心接受，不能因为教师的身份、地位而特意地树立权威压制学生。唐代韩愈在《师说》中谈道：“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻”，正是如此。教学的过程本身就是教师与学生互相学习、教学相长的过程。毛泽东也曾提倡教师“向学生学习，向自己教育的对象学习”，所以教师要乐见学生的“挑战”，以此激励自己不断提升学识素养，以学识魅力感染学生，化解冲突。另一方面，对于犯错误的学生，教师要给予宽容。宽容是教师的一种美德，这种美德产生的教育力量有时候比惩罚更强大。学生自制力不强，难免会犯错，这时就需要教师理解学生发展的特点，宽容地对待学生的错误。教师切忌给学生贴上“这是一个坏学生”“这孩子已经无可救药”等标签。

最后，教师要关爱学生。关爱学生是教师职业道德的核心，《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》更是要求教师要“关爱学生，对学生严慈相济，做学生良师益友”。教师要让每一位学生都能感受到被自然关怀，教师的自然关怀是一种无须努力激发的关怀形式，是教师发自内心对学生无私的爱。在我国古代就有“师生如父子”的师生情感，这是一种自然关怀的形式。师者像父母一样的关爱对待学者，学者发自内心尊崇师者。今天有研究者指出：“学生不再对教师的自然关怀充满期待是冲突产生的主要根源。”所以教师要传承中华民族尊师爱生的传统，摒弃制度权威的束缚，努力塑造人格权威，重建教师对学生的自然关怀。当师生由于管理问题发生冲突的时候，教师应该发自内心地关爱学生而不是一味地批评，这样只会让矛盾升级。著名教育家陈鹤琴说：“无论什么人，受激励而改过，是很容易的，受责骂而改过，是不大容易的，而小孩子尤其喜欢听好话，不喜欢听恶言。”所以，与其恶语批评，不如让学生真正感受到教师的关爱，这样才能够真正有效化解冲突。

情境案例

“00后”教师别具一格的评语

广西“00后”大学生李家松在贺州市钟山县公安镇中心小学支教，学期末的时候，他给班上每位学生奖励了蔬菜。不同的蔬菜配上一句相应的谐音祝福诗句，充满诗意浪漫。

“廖同学这学期表现最好，送给你芹菜和苦瓜，求学之路可谓：书山有路勤（芹）为径，学海无涯（苦）作舟，希望你迎着风帆砥砺前行。”

“岑同学在各项考核中表现优异，送给你一块姜，老师希望：汝将（姜）上下而求索，在知识的海洋劈波斩浪，勇立潮头。”

“黄同学，这个学期你渐渐改掉了粗心的毛病，送给你一把茼蒿，希望你以后能有：我辈岂是蓬蒿人，仰天大笑出门去追逐梦想的胸襟和豁达。”

全班45名学生每人都领到了一份与评语的谐音对应的蔬菜。这些蔬菜是李家松与学生在学校后山的荒地上一起种植的，共有9个品种，到了收成的时候，他就打算送给学生。在期末表彰课的前一晚，他突发奇想，既然要把蔬菜发给学生，何不把它送得更有意义？于是，李家松连夜准备，充分考虑每个学生的个性之后，收集、编写了与蔬菜名称具有相似谐音的评语，其中包含了古诗词，读起来朗朗上口，回味无穷。

（资料来源：《南国早报》，2024-01-31，有删改）

师生关系是一种交换关系，同时也是一种互相敞开和接纳的关系。教师要努力提高个人威望，以人格魅力来感染学生，使学生发自内心地接纳教师，这样才更有利于师生冲突的化解。

（三）增强权利意识，依法执教

“权利意识是一种重要的道德意识，只有对自己的权利有很强烈感觉的人才能对他人的权利有同样强烈的感觉。”教师作为教育者要明确自己的权利才能更好地维护学生的权利，而依法执教则有利于维护教师、学生的合法权益，对教师的教育教学和管理行为具有规范和保护的作用。教师不仅用法律维护学生和自身利益，还要依照法律来规范自己的行为，履行教师义务，依法对学生进行管理，所以依法执教是践行教师职业道德的必然要求。

一方面，教师具有管理学生的权利。中共中央、国务院发布的《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（以下简称《意见》）明确提出：“制定实施细则，明确教师教育惩戒权。”在2019年7月9日国务院新闻办举行的新闻发布会上，教育部相关领导曾发言，按照《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》的有关规定，教师教书育人过程中，具有批评和抵制有害于学生健康成长现象的义务，也就是说，教师有责任、有义务对

学生进行管理教育。2020 年 12 月教育部为落实立德树人根本任务，保障和规范教师依法履行教育、管理学生的职责，维护师道尊严，促进学生全面发展、健康成长，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》等法律规定，经充分调研与广泛征求意见，公布了《中小学教育惩戒规则（试行）》，明确提出教育惩戒是指学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为。《中小学班主任工作规定》第十六条明确规定："班主任在日常教育教学管理中，有采取适当方式对学生进行批评教育的权利。"所以从相关法律和规定来看，教师拥有惩戒权，教师有权对有错误的学生进行批评和教育。

另一方面，教师要在法律框架下合理使用惩戒权。教育部相关领导指出，由于过去这些年一些程序性的规定不是很严密、不是很规范甚至缺失，也影响了教师正确地行使教育惩戒权，突出表现为，现在有的教师对学生不敢管、不愿管，实际上这是对学生一种不负责任的态度。另外还存在一些过度惩戒的行为，甚至体罚学生，这也是不合适、不应该的。所以，教师在使用惩戒权时首先要明确目的，教育惩戒的目的重在教育，是出于对学生的关爱、保护，从促进学生健康成长的愿望出发来实施的。另外，对学生进行教育和管理的同时要拥有法律意识，遵守相关法律法规的要求。教师不得侵犯学生的合法权益，《中华人民共和国教育法》明确了师生双方在教育活动中的权利和义务。《中华人民共和国义务教育法》第二十九条规定："教师在教育教学中应当平等对待学生，关注学生的个体差异，因材施教，促进学生的充分发展。教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。"

依法执教也是把师生关系的建立纳入社会法律的视野，使师生双方权利都得到法律的保护。师生权利应该是双向的，并且是在法律的框架下得以实现的。所以，教师要加强自身的法制观念，认真学习与教育教学相关的法律知识，在处理问题时做到有法可依，依法执教，这样不仅可以有效化解师生间的矛盾冲突，而且可以维护良好的师生关系。

第二节　家校关系中的道德实践

学生的成长离不开家庭和学校的共同教育，家庭教育与学校教育合作是时代发展的必然趋势。家长与教师在教育目标上具有高度的一致性，双方都希望学生的身心健康成长，家长与教师的沟通可以使双方共享信息，共同促进学生的发展。近年来，社会各界越来越重视学校与家庭之间的沟通与合作，学校也通过多种方式让家长参与到学校教育当中。

一、家校关系中的道德问题

家校关系中的道德问题主要涉及教师的职业道德、家长的教育观念及家校合作中可能出

现的责任分配不均等问题，具体体现在以下三个方面。

（一）地位不平等下的冲突

在学校教育管理过程中，经常会由于学校、家庭地位不平等而引发各种矛盾冲突。学校作为管理方常常以决策者和执行者自居，完全忽略了家长在教育管理中的知情权、参与权、表达权、监督权等，认为家长必须无条件服从学校的各种安排，完全把家长视为学校教育的“顺从者”“旁观者”的角色。但是家长不是教育决策中的旁观者，很多家长要求参与学校的相关工作。家长希望学校在做出相关决策之前能够与家长协商，而不是在执行决策的时候仅仅是通知家长。这在本质上体现出家校地位的不平等以及学校对家长的不尊重。由此很多家长便会对学校的工作产生疑问甚至是抵触情绪，从而使家校关系处于紧张状态和矛盾之中。

（二）信任危机下的冲突

信任是教育中最基本的关系，作为一种策略，信任能够简化教育的复杂性，使学校与家庭等各种力量自由地、真正地联合。但是当前家校关系中却出现了信任危机，严重影响了正常家校关系的发展。例如，教师对某个犯错误的学生进行批评教育，但是该行为引起了家长的严重不满。究其原因是家长对教师的教育方式不认可，但其本质在于家校间所隐藏的一种信任危机。教师在孩子犯错误时没有第一时间告诉家长，在自行处理的时候引起家长不满与反感，而家长的不满的行为恰恰表明了对教师处理问题的不信任和不理解，生怕孩子受委屈。在这样的情况下，即便教师正常的教育行为也会被家长误解。当家长认为个人利益受到威胁时，有些家长首先想到的是“维权”，维护自身利益，这也说明教师与家长之间由于缺少深入的沟通从而使得家长的一些负面情绪不断积累，最终造成矛盾爆发。因为在彼此缺少信任与尊重的情况下，教师与家长在处理问题时往往会产生对立情绪，教师合理的管教也会蒙上不信任的阴影。

（三）职责不清晰下的冲突

学校教育与家庭教育虽然对象相同，教育目的也趋于一致，但是二者所肩负的教育职责是不同的。目前家校职责不清晰，一方面表现为学校教育家庭化，即学校要求家长配合、协助、承担很多原本应该由学校承担的教学任务。教师认为家长配合完成教学工作是理所应当的，其结果是“家长异化成家庭中的教师，其职责是帮助教师把学校教育任务延伸到家庭生活中”。另一方面表现为家庭教育学校化，家长把本应由家庭承担的教育子女的职责转嫁给学校，完全依赖学校教育。家长忽略了家庭教育的生活功能、情感功能、道德功能，认为只需要附和学校教育，“教育孩子是学校老师的事，家长只要提供基本的生活保障和服务就可以了”。可见家庭教育在一定程度上异化成了学校教育的补充。在教育孩子问题上家校没有达成合作，反而出现家校职责不清晰的现象，出现问题时“家庭跟学校往往会规避自己的责任，或者将自己的责任进行转移”，学校认为是家长没有教育好孩子，家长则认为是学校没有把孩子教育好，家校矛盾由此产生。

情境案例

“不平等”的家校关系

案例一：连着熬了两个晚上给孩子做手工作业后，北京家长李某有点崩溃：“一年级的科学作业，让用豆子做装饰画。我一个大人都满手胶水地搞了好几个小时，孩子怎么可能独立完成？要不是想着孩子还要在校学习六年，我真想打电话投诉：为什么要布置孩子能力范围之外的作业？”

但除了“用想象安慰一下自己”之外，她想不到更好的沟通办法：“想问老师又不敢，怕孩子被‘穿小鞋’。多一事不如少一事。”

案例二：因为罚站了在课堂上捣乱的学生，某中学教师刘某被家长以“体罚学生”为由举报。在家长的一再要求下，学校对她进行了口头批评，扣罚了津贴，还暂停了她的班主任工作。郁闷委屈时，有朋友出主意：重点“关注”这个孩子的学习问题，在上班时间约谈其家长。

她如法炮制了。几次三番下来，经不起“折腾”的家长开始主动示好。可刘某却并没有想象中的畅快，取而代之的，是强烈的疲惫感，刘某说：“孩子确实存在学习问题，但这样掺杂了私心的解决方式，在双方心里都结下了疙瘩。”

种种“不平等”的家校关系中，总有一方觉得“自己是弱者”，需要忍气吞声。而一旦陷入家与校的角力之中，则注定没有赢家。“家长、教师和学生的关系，可以用等腰三角形做比喻：学生是顶点，家长和教师是底边的两个点。底边越长，顶点越低；底边越短，顶点越高。说明家长和教师距离越远，学生的发展水平越低；家长和教师的距离越近，学生的发展水平越高。”东北师范大学家庭教育研究院院长赵刚说，“人类教育发展到现在，一个被证明了的有效经验就是：家长参与是现代学校制度建设与管理不可或缺的一环。没有家庭教育配合的学校教育体系必定问题丛生，单就学校教育进行改革的思维方式已经不适合这个时代。”

（资料来源：《光明日报》，2023-10-31，有删改）

二、家校关系的道德调适

家校关系的道德调适是一个复杂而多维的过程，需要家庭和学校共同努力，明确各自的教育职能，建立平等合作的伦理关系，畅通沟通渠道，并针对存在的问题采取有效措施，最终促进家校之间的良性互动。

（一）与家长保持有效沟通

一方面，教师要尊重家长的主体地位。现代学校发展的一个显著特点就是学校管理的开

放化、民主化，学校管理主体的多元化，从封闭的学校自我管理，转向社会、家庭参与学校管理。这就决定了学校与家庭的关系必然要从“一言堂”转向平等交往。家校双方主体地位平等是有效沟通的前提，家校双方在儿童成长过程中是相对独立存在的主体，具有平等的地位，履行各自义务，可以说在儿童成长过程中家校都发挥着重要的作用，具有不可替代性。教师要尊重家长的主体地位，鼓励家长参与学校教育和学校管理，保证家长的知情权和发言权。只有在尊重家长的前提下，家校才能形成平等的对话模式，从而实现有效沟通。

另一方面，教师要拓宽与家长交流沟通的渠道。为了实现家校有效沟通，家校之间有必要建立多渠道交流沟通方式。除了家长会、微信群、校讯通、家访等形式，教师还可以通过建立家长委员会的形式及时有效地与家长保持高效沟通。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》要求建立中小学家长委员会，以推进现代学校制度建设。2012 年初，教育部下发的《关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》明确要求，有条件的公办和民办中小学和幼儿园都应建立家长委员会，家长委员会要针对学校教育和家庭教育的突出问题，重点做好德育、保障学生安全健康、推动减轻中小学生课业负担、化解家校矛盾等工作。教师应定期召开例会，向家长通报学校的重大事件，使家长了解学校的各项工作，组织家长参与学校管理，关心和支持学校工作，协调家校关系，积极为学校的发展出谋划策，协助学校解决办学过程中的重大问题，当好顾问。这样做既发挥了家长教育资源的作用，同时也可以获得家长对教育工作的支持。家校多渠道沟通可以在很大程度上减少由于家校沟通不畅所引发的矛盾冲突。

家长是学校教育的促进者，教育再也不是学校独舞的舞台，学校重大决策必须做到充分让家长知情、让家长参与讨论，确保让家长参与从而充分表达自己的愿望，最终在对利益差别的尊重和协调中确立解决方案。无论出于多么美好的动机，教师都不能无视不同家长价值观和利益差别的存在，而要对家长的诉求给予尊重和倾听，并在承认、引导和协调中，将学校目标和家长的目标整合一致，使其同向而行。

（二）信任并理解家长

信任与理解的前提是尊重，教师对家长的尊重是其为人师表的一种职业道德的体现。

首先，教师要理解并尊重家长对孩子的爱。关爱学生是师德的灵魂，教师要关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。但是与教师对学生的关爱不同，家长对自己的孩子有一种天然的舐犊之爱，虽然都是关爱儿童，教师与家长却是从不同的角度进行的，教师更多体现出一种“博爱”，而家长的爱更多的是“私爱”。“对于家长而言，孩子是一个特别的、受重视的人；对于教师来说，他是‘学生’范畴中的一员。”所以家长可能因为自己孩子的利益向教师提出一些特殊要求，例如在座位安排上希望让自己的孩子坐在前排，在学习上多注意自己的孩子等，甚至有的家长因为孩子在学校受到委屈而与教师发生冲突。这些都是家长对孩子的爱，都应该被教师所理解。

其次，教师要信任并尊重家长对孩子的教育。从家庭教育的角度来说，家长不仅是孩子

的启蒙教师也是终身教师，与学校教师一样承担育人的职责，教师要尊重家长在孩子教养上的成就。另外，虽然每个孩子的家庭状况都不同，存在着客观的差异性，但是教师要相信不同文化程度、不同经济收入的家庭都希望孩子向好的方向发展。一般情况下家长会配合学校做好家庭教育，也会竭尽所能给孩子提供良好的教育环境。所以教师不需要怀疑家长对孩子的教育之心，更不应该对不同的家庭有差别对待。

最后，教师要赢得家长的信任。在与家长的交往之中，教师要加强自身道德修养，获得家长的信任，树立教师的威信。教师要做到公平公正，用公平公正的态度平等地对待所有学生和家长，这也是教师职业道德的基本要求。教师要公平地对待每一位学生，对全体学生一视同仁，不因学生的性别、智力、出身不同而有所区别，教师要不偏心、不偏爱、不歧视学生，真正做到“有教无类”；教师也要一视同仁地对待每位学生家长，无论家长的素质、身份和社会地位如何，教师都应该不偏不倚，这也是教育公平的必要延伸。同时，教师要做到廉洁自爱，这是教师为人师表的重要体现，教师不因职务之便谋取私利，要做到自律，自觉抵制社会不良风气。另外，教师要真挚坦诚，教师在与家长沟通时，不要因为自己专业的优势而以训斥、命令、责备的口吻与家长交流，教师要有服务家长的意识，要让家长感受到真诚与被尊重。所以，教师要严守师德底线，秉持高尚的职业操守，通过自身的努力获得家长的认可，在家长心目中树立良好的教师形象与威信，获取家长的信任与尊重。

与其说教师要信任并理解家长，不如说家校双方应相互信任与理解。只有教师信任与理解家长才能获得家长的信任与理解，才能形成相互信任与理解的家校关系，才能更好地化解矛盾。

（三）争取与家长共同合作

正如苏霍姆林斯基所说：“没有家庭教育的学校教育和没有学校教育的家庭教育都不可能完成培养人这样一个极其细微的任务。”所以，学生的成长是家校共同努力的结果，作为学校要争取与家长合作以共同促进学生的成长和发展。

首先，教师要与家长有一致的目标。合作即指为了共同的目的，一起工作或共同完成某项任务。教师和家长因为孩子走到一起，因此，从一般意义上来说两者之间存在教育目标上的一致性——孩子的成长和发展，这就为家校合作提供了可能。而“学校和家庭不仅要一致行动，要向儿童提出同样的要求，还要志同道合，抱着一致的信念，始终从同样的原则出发，无论在教育目的上、过程上还是手段上，都不要发生分歧。”只有这样，家校合作才能真正实现。所以家庭与学校要形成教育合力，使目标具有一致性，进而达成合作的共识。

其次，教师要争取家长配合学校教育。苏霍姆林斯基说：“如果没有整个社会首先是家庭的高度教育素养，那么不管老师付出多大的努力，都收不到完美的效果。学校里一切问题都会在家庭里折射地反映出来，而学校复杂的教育过程中产生的一切困难的根源也都可以追溯到家庭。”所以，在学校的教育中，家长绝对不是旁观者，更不是反对者，而应该是积极的参与者和支持者。教师要邀请家长参与学校组织的相关活动，如“家长学校”“家长开放

日”等活动，不仅提升家长参与学校教学的热情，而且有助于学校教育工作的开展。但是需要注意的是，教师要争取家长配合学校教育但不是让家长承担学校教育的任务，家长也不能代替学校承担孩子科学文化知识的教育。

最后，教师要指导家长做好家庭教育工作。教师要帮助家长认识到家庭教育的重要性。家庭教育对孩子的成长来说是非常重要的，家长在家庭教育中扮演了“教育者”的角色。“家庭教育作为一种独立的教育形态，能够促进个体自立能力、道德修养和健全人格的形成，为个体社会奠定基础。”所以，教师可以通过召开家长会、举办家校合作专题讲座等方式，让家长认识到家庭教育的重要性，让家长知道家庭教育不能过度依赖学校教育。另外，教师要为家庭教育排忧解难。2015 年，教育部颁发了《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》，该文件被业内称为家庭教育发展历程中的标志性文件，将对家长的指导列入教育系统的工作序列。文件明确提出，要强化学校家庭教育工作指导，充分发挥学校在家庭教育中的重要作用。当家长在教育孩子过程中产生疑惑的时候，教师要给予帮助和支持，指导家长更好地处理家庭教育产生的问题，给孩子提供更全面完善的家庭教育。

第三节 同事关系中的道德实践

同事关系是教师人际关系的重要组成部分，教师之间的关系质量和合作状态是影响教育教学效果的关键因素。在教育改革背景下，课程教学已经不再局限于课堂、课程标准和课本的严格范围之中，而是要立足学生的终身发展和全面发展，着眼于学生的创新精神和实践能力的培养。这就需要教师群体内部建立起一种相互尊重、团结协作和公平竞争的道德关系，实现优势互补，形成强大的教育合力，共同完成教书育人的任务。

一、同事关系中的道德问题

教师群体具有共同的价值目标，同事之间应该协调一致，发挥合力。但是，就实际的交往状态而言，教师之间因为彼此价值观、立场、个性特点等各方面的差异而在客观上存在着一些问题。

（一）彼此相轻下的冲突

在当下教师队伍中还存在教师间互相看不起、彼此不尊重，甚至“相互拆台”的现象，这使教师间情感冷淡、封闭。例如：有的教师由于学历比较高，专业知识和能力比较突出，在同事交往中往往“孤芳自赏”，对其他同事的努力和劳动成果表现出不屑的态度，即便在需要集体合作的过程中，他们也常常以“领导者”自居，对其他教师表现出轻视的态度；还有的教师从教时间长、教学经验丰富，往往对新手教师，尤其是具有高学历的新手教师表现出冷淡和拒绝态度；所谓传统强势学科（如数学、语文、外语等）的教师与其他学科教师之间互相瞧不起，各自为营形成小团体。以上种种不尊重他人人格、不关心他人的现象，违背

教师职业道德的基本要求，严重影响教师间的团结，不利于良好同事关系的建立，容易使教师间产生误会和摩擦。

（二）不合理竞争下的冲突

当前我国中小学教师实行岗位聘用制度，竞聘上岗，教师根据受聘情况享受应有的工资待遇，所以教师间不免会有竞争。目前教学业绩是教师间竞争的主要方面，因为它是评价教师工作的主要指标之一，并与教师职称评定、荣誉获取、福利待遇等方面直接挂钩，所以有的教师过分片面追求学科成绩、抢占学生课余时间，为了在竞争中脱颖而出、维护自身利益而采取了不恰当的竞争方式，如诋毁其他教师，破坏其声誉、信用、地位等。有的教师在职称评定时提供虚假材料，存在学术作假等行为。另外，当下的竞争更注重结果不注重过程，这也是导致教师间不良竞争的原因。同事间的不良竞争严重影响同事情感，容易引发各种矛盾冲突。

（三）个人主义下的冲突

美国学者丹·劳蒂（Dan C. Lortie）指出："教师的工作方式具有现实主义、个人主义、保护主义等典型特征。"在个人主义特点的影响下，教师努力维护自己的独立与自主，很少有集体意识和思维习惯，也少有同事间合作。一方面由于现实中教学任务繁重，工作量大，教师习惯独自承担备课、上课、批改作业等任务并且各自保留自己的教学技巧，所以很少花时间主动与同事交流分享，导致同事间关系疏远，感情淡漠。另一方面在个人主义影响下，同事间缺少应有的理解与尊重，很容易产生误解，从而导致一些教师拒绝合作或者消极合作。例如老带新活动，部分教师固守"教会徒弟饿死师傅"的陈旧观念，不愿传授教学真经；课题参与，有的教师只愿出名而不愿出力；优质课选送，很多教师不愿为他人做嫁衣，点评问题敷衍了事，不得罪人也不帮助人。可见有一些教师往往以自我为中心，具有个人利益大于集体利益的错误观念，不能很好地处理竞争与合作的关系，严重破坏同事关系，造成同事关系紧张。所以，这种个人主义文化是教师羞于与同事合作、担心同事批评、教师之间缺乏合作共事的意识与习惯的表现，他们对自己的要求表现为独立的成功观，对他人的态度是不干涉主义。

二、同事关系的道德调适

（一）彼此尊重，互不相轻

教师扮演同事角色时的交往对象是其他教师，是与自己承担着同一的社会责任、享有同样的社会权利并具有同等社会地位的人，教师一般是以同行的身份、同伴的姿态、朋友的口气与其他教师进行交往的。这就需要教师间交往要互相尊重，尊重同事是尊重人的道德要求在教育劳动中的具体体现，也是建立良好同事关系的前提。

一是尊重同事的劳动成果。无论是在班级管理还是教书育人方面，教师都不能对其他同事的劳动成果有所诋毁，更不能在学生面前贬低其他教师的努力成果而抬高自己。教师要克服彼此相轻的不良心理，切忌相互“不买账”。尊重同事的劳动成果，引导学生发现其他教师的优点，维护其他教师在学生心目中的威信，这在一定程度上也提高了自身的威信。

二是尊重同事的不同观点。教师集体是由不同专业背景、教学水平、科研素养等的个体所组成，不同个体对学术、教育、管理等持有不同观点是很正常的。所以教师之间要摒弃门户之见，虚心听取其他教师的意见，尊重彼此的观点，不能对和自己观点不一致的教师排挤、打压。

三是尊重不同学科的教师。在综合素质人才培养过程中，无论什么学科，对学生成长和发展都非常重要。教师要积极处理好与其他学科教师之间的关系。教师不能具有功利主义思想，有意提示学生某某学科不重要、某某学科不在升学考试的范围等。对于不同学科的教师，彼此之间要相互尊重，才是教师职业伦理正常的体现，才更有助于维护良好的同事关系。

（二）交流共享，良性竞争

一方面，教师要树立正确的竞争意识。同事间的竞争是正常的，彼此要摒弃不合理竞争的思想意识，充分认识到只有打破知识的壁垒，相互交流才能更有利于学生的发展。简单地讲，就是教师间要建立信息和情感交流共享的渠道，这样同事之间才可以更好地实现共同发展的良性竞争。例如，不同学科教师之间可以对教学过程中存在的主要问题开展专题讨论，相互学习、共同研究、探讨教学经验和感受；不同学科教师之间虽然专业背景不同，但是由于知识交叉渗透，所以彼此间也可以交流共享教学相关信息。

另一方面，教师要积极参与竞争。例如积极参与校内或者校外组织的各种与教学相关的比赛，通过各种评比活动，不仅可以展示自己的真实水平，还可以向其他教师学习以弥补自身的不足，也增加了同事间交流的机会。教师之间彼此相互倾诉，表达情感，加深认识，有利于同事间相互尊重、理解、赏识、认可，为教师间良性竞争提供情感支持，并在一定程度上有利于减少教师间的误会和摩擦。

教师同事之间客观存在诸多人际冲突，需要通过多种手段进行调节。在日常生活工作中，每一位教师都应该把握与同事交往的基本准则，努力维护好同事关系，共同构建和谐的教师群体。

（三）团结合作，共同进步

建立良好的同事合作关系，既是教师个人发展的基础，又是教师集体共同进步的基础。在新时代强调教师同事间团结合作，是教师职业道德建设的内在要求，也是教师良好道德品质的体现。教育绝对不是教师一个人的工作，教师除了要与家长合作外，重要的是要与同事合作。正如加拿大著名学者迈克尔·富兰（Michael Fullan）所言：“为提高全体学生的学习

水平，教师有明确的追求目标；为了实现这一目标，教师们会通力合作。”

一方面，教师需要具有团结合作的意识。教师要使自己的教育活动真正有益于学生，有益于教学质量的提高，教师之间就要团结合作，互相配合。教师可以积极参与校本教学研究，通过集体备课、说课、评课等形式与其他教师进行交流合作来解决个人在教学过程中遇到的问题。不同学科教师之间更需要团结合作，打破由学科分化所造成的教师“单打独斗”的局面，因为教师的专业成长与发展需要借助跨学科的、共同关心问题的协作，也需要不同层次教师间的交流与合作。同时，教师间相互合作，协作教学可以更好地促进学生的全面发展。

另一方面，教师间要形成教师职业共同体。在教育的道路上，教师从来都不是“独行侠”，而是一个为实现教育目的相互协作的共同体。它是基于相似知识背景、共同职业伦理和信仰的教师形成的交流学习、合作共赢的团队。教师职业共同体的形成不仅有利于教师进行集体的学习和分享，还有助于逐渐建立信任，更有利于同事间合作的开展、减少误会与冲突。教师之间关心集体、团结协作、尊重同事，展现了良好的教师职业道德。

教育直通车

师生关系的三重境界

《道德经》第十七章记载：“太上，不知有之。其次，亲而誉之。其次，畏之。其次，侮之。”这几句虽然谈的是统治者的四个境界，但对教师如何发展师生关系也有重要启示。有教育教学实践者据此提出了师生关系的三重境界。

第一重是权威管理。教师利用自己的权威对学生进行管理，认为“我是对的，且我是有权力的，所以你要按照我的意愿来做，不然你就是错的。”压制的常见方式有简单粗暴地批评、写检讨、上报领导，甚至给处分、停课反省。学生在这样的管理措施下，出于害怕而屈服。

第二重是说服教育。教师通过一些道理、事例，通过一定的方法和技巧来让学生认同自己的观点，认为“我是对的，且我懂得比你多，所以你最好听我的，不然你就会出错。”这是当下使用最多的一种教育方式。教师想要通过道理来说服和影响学生，学生一般会听话并接受，但也有学生并不认可。

第三重是平等对话。教师把学生看成与自己平等的一方，用同理心去看待学生，认为“我有我的观点，你也可以有你的想法，我愿意和你一起探索一条最适合当下的路。”教师与学生心平气和地对话、沟通、协商，最后达成彼此都能接受和认同的方案，学生往往会心服口服，并与教师建立良好的关系。这也是目前师生关系发展的最高、最理想的境界。

如何通过建立良好的心理关系，达到“平等对话”的第三重境界，是每个教育工作者需要认真思考的问题。以下是教育工作者需要重点关注的四个方面。

会洞察。教师在与学生相处的过程中，尤其是发生冲突时，不能把注意力只放在外在行为上，而要透过行为去觉察学生的情绪、感受以及背后的需求，再采取一种相对温和的方式来教育。教师只有保持着这样敏锐的洞察，才能够清楚地看到眼前的学生是一个成长过程中碰到问题的生命，而不是把学生看作制造问题的人。

会共情。共情，是理解他人特有的经历并相应地做出回应的能力。通过共情，人与人可以快速建立情感连接。在教育过程中，教师需要放下自己的主观判断，从学生的角度出发，先倾听他们的内心需求，再给予相应的反馈。比如，两个男生经常会有言语或行为的冲撞，有一次在发生冲突时，其中一个男生哭了。教师常见的回应有“是不是你有什么做得不对的地方，为啥他不招别人就招你？”或“你应该想想怎么做，哭解决不了问题”。以上两种回应是质疑批判、讲道理、否定感受，而共情回应是“你是不是感觉到很委屈？”，在给予学生充分的情感支持后，再与他探索行为改变的方法。

会沟通。美国著名心理学家艾伯特·赫拉别恩曾提出过一个公式：信息交流的效果 =7% 的文字内容 +38% 的语调语速 +55% 的身体语言。可见，说什么不重要，如何说才决定了沟通的效果。教师可以使用“三明治沟通法”，先肯定对方，做好铺垫；再陈述问题事实，客观分析，指出不足，提出改进的建议；最后，在谈话结束后给对方适当的鼓励和安慰。

会把控。在教育过程中，并不是所有的学生都能理解教师的良苦用心，有的学生对教师

的善意是拒绝的甚至是攻击的，这些攻击往往会引发教师失望、愤怒的情绪，如果教师这时候把个人的尊严、教师的体面这样一些感受掺杂到对学生行为的解读中，可能会激发更强烈的负面感受。此时，教师要意识到，学生的错误行为可能源自他过去一些心理创伤，是对外部世界的恶意投射。教师要把控好自己的心理边界，把学生和自己的情绪区别开来。理性看待学生当下的行为表现，做到既不受学生负面情绪的影响，同时给予学生处理自己情绪的时间。

亲其师，信其道。学生对教师的尊敬是建立在教师过硬的专业能力、丰富的管理经验、灵活变通的教育方法、良好的个人素质以及独特的人格魅力等方面，而内心对教师真正的亲近是感受到教师对自己情绪的理解、人格的尊重、成长的信任以及生命的抱持等。

（资料来源：《教育家》，2023-06-27，有删改）

教师成长营

教师咨询信箱

【活动目的】

通过探讨和解决教师在基本人际关系中遇到的问题，进一步明确各类关系的道德调适方法。

【活动过程】

阅读以下教师咨询信件，选择其中一个做详细回复。

信箱一：

自从当上了班主任，我不敢有丝毫松懈，从早上的早读课开始就到班上检查，中午还经常向班上的学生了解情况，晚上也要等学生全部回家后自己才回家。遇到事情我总是对学生千叮咛万嘱咐，生怕没有做到自己该做的事情。我以为自己尽到了班主任的责任，可有些学生却不理解，认为我跟得太紧，像监督他们一样，甚至有些学生对我产生了抵触情绪。难道我尽职尽责是错的吗？

信箱二：

我之前带一年级的时候，平时不仅要教学生拼音、认字，还要教他们洗抹布、擦桌子等一些基础的劳动知识，我想提高他们的基础能力，这种教学理念得到了许多低年级学生家长的认同。近两年来我带的都是高年级学生，他们的课业一下子加重了，有时候我让他们周末回去烧几道菜，以此为题写作文，这种劳动性、实践性作业反而受到了一些家长的反对，他们认为有这个时间不如去研究一下数学大题。我理解家长，现在学生的竞争的确也很激烈，家长们比较焦虑。但如果我只看升学、看成绩，只教做题，那么我还在做真正的教育吗？我不肯在这个问题上让步，家长也不肯在升学上让步，有几名家长在班级群中鼓动其他人一起向校长写联名信，要求撤掉我的班主任职务。看着班级群里的文字，我不禁在想，难道我的

教育理想错了吗？

信箱三：

我是一名音乐教师，我的同事是一名数学教师。她经常不按时下课，上课的时候自己讲个不停，也不给学生做作业的时间，甚至下课时间已经到了，她还会继续讲，学生连课后上卫生间的时间都没有。我的课就在她的后面，等到学生纷纷上完卫生间，再回来坐定，好几分钟已经过去了，耽误了上课时间。她还会为了提高自己所教课程的成绩，争抢我的自习时间。这些都让我很困扰。

【活动总结】

回复完信件后，思考并与周围人讨论下列问题。

（1）现实中的教师人际关系更加复杂，当遇到实际情况与教师职业道德规定的内容相冲突时，你会如何抉择？

（2）请和周围人分享你的回信，讨论你回复的观点是否在符合教师职业道德的基础上解决了教师的问题。

【活动评价】

根据自己在活动中的表现，做出评价，完成表 11-1。

表 11-1　教师咨询信箱实践活动评价

项目	思考与评价
我在此次活动中的主要工作	
活动中我的新认识	
教师可以通过这些途径建立良好的人际关系	
本次活动自我评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：
小组同学对我的评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：

第十二章

教师职业道德评价

【导语】

教师评价是对教师工作现实的或潜在的价值做出判断，包括职业道德评价、工作业绩评价和专业发展评价等方面。教育是有善恶之分的，教育中的善恶也是客观存在的。作为教育活动的主体，教师的大多数教育行为都属于道德行为，具有道德意义。在现实中，教师的道德水平一直是社会公众关注的焦点，而教师职业道德评价则是衡量教师职业规范和行为品质的重要依据，已经成为教师职业道德活动的重要组成部分。科学的教师职业道德评价能够提高教师职业道德的判断能力和践行能力，是保障教师职业道德建设的重要机制。

【学习目标】

知识目标

（1）了解教师职业道德评价的内涵、功能及意义。

（2）明确教师职业道德评价的形式与标准、教师职业道德评价机制的建构要求。

能力目标

（1）能够根据教师职业道德评价的标准进行自评与他评。

（2）能够时刻对自己进行职业道德评价，改进不足。

素养目标

（1）树立发展性的教师职业道德评价观。

（2）注重培养自我反思的习惯与能力，激发内在的职业道德动机。

教坛阶梯

培根铸魂　启智润心

在第三十九个教师节到来之际，中央宣传部、教育部向全社会公开发布2023年“最美教师”先进事迹。十名“最美教师”，一名特别致敬人物，一个“最美教师”团队，涵盖高教、职教、基教、幼教、特教等各级各类教育。他们有理想、有道德、有学识、有仁爱之心，充分展现新时代教师队伍的良好精神风貌。

推动教育公平普惠

一块屏幕，将四川省成都市第七中学教师夏雪和教育薄弱地区的师生紧密联结在一起。

通过远程直播教学，省内外数万名学子受益于夏雪的课堂；借助网校教师教学研讨群，偏远贫困地区的教师得以面对面与夏雪交流研讨。

“让特殊儿童也能享受优质教育资源”，这是广西壮族自治区荔浦市特殊教育学校校长熊碧芳的坚守。扎根乡村特殊教育24个春秋，她开辟“康教结合”办学新路子，努力发展职业教育，让孩子们更好融入社会。目前，学校已有数名学生考上大学，60余名学生成功就业。

青海省玉树藏族自治州第一幼儿园园长索南达吉则致力于民族教育事业。多年来，她不懈推动让每位幼儿讲好普通话，通过举办阅读活动，孩子们不仅学会使用普通话交流，也从中领会到阅读的无穷魅力。

2022年，八部委联合开展国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作，集中力量帮助西部10个省区市160个国家乡村振兴重点帮扶县，努力让每一个西部的孩子都有人生出彩的机会。

助力学生全面发展

秉持着教育理想，安徽省六安市霍邱县户胡镇中心学校教师董艳把农村教育写成了一首诗。18年来，她与学生共同阅读，共同创作诗歌，其中，30多位孩子的诗歌、文章公开发表在刊物上。

顾亚是贵州省六盘水市钟山区大湾镇海嘎小学的一名特岗教师。在保证基本教学任务的同时，他额外开设乐器课堂，帮助孩子们拓宽视野。他还发动身边朋友和爱心人士捐赠各类乐器，先后组建4支学生乐队，排练视频在网络上引起不小反响。

如何使教学更加事半功倍？上海市静安区教育学院附属学校校长张人利深耕教育教学研究，推行后“茶馆式”教学改革，把一所薄弱学校打造成家长和学生向往的“轻负担、高质量”优质学校和实施素质教育的知名学校。

创新钻研职业技术

凭借对专业的执著与热爱，职业教育领域“最美教师”以钻研劲头和创新精神，实现技

术突破与技能人才培养的有机结合。

“今天站在你面前的是大师，明天走出去你就是未来的大师。”这是山西省经贸学校教师王力群常给学生们讲的一句话。王力群从事烹饪理论实践教学已有 40 年，他自主研发了多道经典菜肴，并研制标准化作业配方，培养出的学生、学员近万名，很多已成为行业拔尖之才。

开发焊接实训项目 30 余项，独创“五步教学法”与“五度操作法”，培养的学生在校期间获得多项市级以上技能大赛奖励……包头职业技术学院教授王文山创新研究教学内容与教学方法，培养出一批批技能过硬、吃苦耐劳的职业技能人才，被亲切地称为“复制劳模和工匠的人”。

贡献高校科研力量

原子钟，世界上最精密的仪器之一。早在 1965 年，我国第一台稳定度达到六百年误差不大于一秒的原子钟就已诞生，我国量子频标领域的奠基人之一、北京大学教授王义遒便是当时主持研发工作的幕后英雄。他的研究，为我国国防、航天、通信、计量等事业做出重要贡献。

中国工程院院士、作物栽培科学家、扬州大学教授张洪程潜心问“稻”48 载，他研创的水稻技术，帮助了农民生产，是深受爱戴的“泥腿子”教授。

2023 年“最美教师”特别致敬人物，是被誉为“中国龙芯之母”的黄令仪，生前是中国科学院微电子研究所研究员。1960 年，学有所成的黄令仪回到母校华中科技大学（原华中工学院），创建了国内首个半导体实验室，研发出了我国的半导体二极管。作为我国微电子领域元老级专家，黄令仪倾其一生致力于打造出中国人自己的芯片。“黄老师这一生，只为一颗跳动的‘中国芯’。”这是人们怀念她的话语。

（资料来源：新华社，2023-09-10，有删改）

思考与讨论

（1）你觉得对教师进行职业道德评价有什么具体意义？

（2）你认为教师职业道德应该从哪些方面评价？

第一节　了解教师职业道德评价

随着时代的不断进步和发展，人们对教师职业道德的认识越来越深刻，越来越感觉到教师职业道德建设的重要性。在实际教育工作中，教师职业道德评价是推动教师道德规范和原则向道德意识和行动转化的重要力量。有效的教师职业道德评价，对教师职业道德素质的形成和发展起着重要的作用，直接关系着人才培育的质量，直接影响着人才强国和科技兴国战略的实施效果。

一、教师职业道德评价的内涵

简单来说，道德评价就是对道德行为进行价值判断的过程。它是运用已有的道德观念或价值标准对人们行为的是非、好坏、善恶进行评定和判断的过程。道德评价的过程，贯穿在道德认识发展的始终。道德评价能力的培养有助于道德信念的形成，也是对道德行为的积极强化。人作为“社会人”，要在社会上求得生存与发展，必然同外界发生联系，必然对自己及他人的行为做出价值评判。因此，凡是存在道德关系的地方就存在道德评价，它是一种客观存在的精神力量，是道德原则和规范发挥作用的中介，也是个体品性形成的重要因素。

教师职业道德评价，是指教师自己或他人、社会按照教师教育行为善恶评价的道德标准和道德心理标准，运用社会舆论、教育传统和内心信念等形式，对教师个体或集体在教育过程中的行为所做的是非、善恶的价值判断。教师职业道德评价是社会道德评价的重要组成部分，是社会道德评价的一种特殊形式。教师职业道德评价的目的是在对教师的道德全面考查、判断和论证的基础上，探索和掌握教师职业道德形成和发展的客观规律，以便更加有效地指导广大教师提高自己的职业道德素质，完善自己的职业道德品质。可以说，教师职业道德在教师教育实践中的调节、激励、教育作用，主要是依靠教师职业道德评价来实现的；教师职业道德原则和道德规范的内化，道德意识和道德品质的外化也是通过教师职业道德评价来实现的。

二、教师职业道德评价的功能

教师职业道德评价的功能，指的是教师职业道德评价活动本身对教师职业道德建设工作的开展及改进所能起到的基本功效。对教师来说，教师职业道德评价可以使他们了解自己道德的实际情况，知道自己的优点与不足，明确今后的努力方向；对学校来说，教师职业道德评价可以衡量学校整体的教师职业道德建设工作的得与失、优点与缺点，以便更好地改进工作。概括来讲，教师职业道德评价的功能主要有如下四个方面。

（一）教育与发展功能

教师职业道德评价比任何其他道德活动更能使人们具体了解什么是善或恶，如何正确选择行为，以及如何在行为过程中达到善良动机和有益效果的一致。具体而言，在教师职业道德评价过程中，评价者和被评价者可以互相影响与启发，通过对方的反馈信息明确自己的不足，不断加强学习与反思，以促进自身道德品质的发展。

（二）诊断与反馈功能

在教师职业道德评价过程中，会涉及教师职业道德活动的方方面面。一个完整的教师职业道德评价，涉及收集教师职业道德表现的信息、诊断教师职业道德建设存在的问题、分析问题产生的原因及其危害、探索解决这些问题的方法等环节。可以说，教师职业道德评价的

过程如同医生看病一样，只有经过科学严谨的诊断才能“对症下药”。显然，教师职业道德评价的诊断功能在提高教师职业道德建设质量上具有特殊重要的作用。此外，教师职业道德评价还可以给教师职业道德建设提供有效的反馈信息，从而有利于教师职业道德的提升和完善。

（三）鉴定与管理功能

教师职业道德评价是依据一定的标准进行的，这就决定了教师职业道德评价对评价对象具有辨别优劣、区分等级、排列名次、评选先进、资格审查等鉴定功能。教师职业道德评价的鉴定功能与教师职业道德评价活动同时出现并伴随评价活动的始终，因此，鉴定功能是教师职业道德评价的基本功能，其他功能是在科学鉴定的基础上实现的。同时，教师职业道德评价对教师做出的鉴定，不仅可以使管理部门掌握各环节工作的情况和质量，还可以为领导的科学决策提供参考和依据，进而在教师职业道德建设中发挥积极的促进作用。

（四）督促与激励功能

教师职业道德评价的督促与激励功能是分等鉴定的必然结果。无论是针对个人还是集体，开展教师职业道德评价，都会产生不同的等级或结果。积极的评价会激励优秀教师继续践行教师职业道德规范，而消极的评价则会督促教师加强学习和反思，不断提升教师职业道德修养。教师职业道德评价的督促与激励功能，主要表现在两个方面：一方面是来自被评对象的内在动力，涉及自身的责任感、荣誉感和成就感，这是评价的必然反映；另一方面是来自社会各界的外在诱因，涉及人物榜样、师德要求、道德标准等。两者相互作用，能够形成一种促进教师积极向上的精神力量，使其为追求自己的理想而奋斗终身。

三、教师职业道德评价的意义

教师职业道德评价作为一种无形的精神力量，包含着一定的社会价值和道德取向，对教师的思想意识、价值观念和行为方式能产生直接的影响，从而成为构建教师职业道德修养的关键。通常，教师职业道德评价对教师的道德修养起着极为重要的指挥和调节作用，具体来说有以下三点。

（一）维护教师职业道德规范

在教师职业活动中，教师职业道德规范能否贯彻，很大程度上取决于教师职业道德评价是否能得到有效实施。也可以说，教师职业道德评价是维护教师职业道德规范的保证。

对教师的职业道德进行评价，一方面可以深化和细化教师对职业道德规范的认识，使得职业道德规范对教师的教育行为起到更大的指导和约束作用；另一方面也有助于良好的、健康的教师职业道德氛围的形成。

（二）促进认知转化为行为

教师的职业行为是在长期的道德教育和道德修养中经过反复学习和磨炼而逐渐形成的，这一过程中，教师职业道德评价承担着将教师的职业道德认知转化为教师职业行为的任务，扮演着中介的角色。

对教师的职业道德进行评价，不但可以分辨教师职业行为的善恶、是非，使教师提高道德认知、确立职业行为，而且可以深入教师的精神世界，作用于教师的感情和职业良心，激发教师的职业责任感和道德荣誉感，最终有效地唤起教师实践道德规范的主动性和积极性，使教师在教学过程中不断矫正自己的言行，实现知与行的统一。

（三）调节教育人际关系

在社会主义市场经济条件下，随着社会的快速发展，社会竞争也明显加剧，各种不良诱惑层出不穷，教育领域的关系日趋复杂。在这种情况下，教师职业道德评价就成了调节教育人际关系的杠杆。

对教师的职业道德进行评价，能够帮助教师扬善弃恶，唤醒内心良好的职业道德信念，处理好教育过程中的各种人际矛盾，实现职业道德的升华。另外，教师调节琐碎人际关系时体现出的良好的修养和文明的举止，既可以优化教育环境，提高人才培养的质量，又可以影响社会其他行业的人，净化社会风气，促进社会道德的全面提高。

第二节 教师职业道德评价的实施

作为教育活动的主体，教师的职业道德评价一直是公众关注的焦点。教师职业道德评价既是依据一定标准对教师的职业道德行为进行善恶裁定，也是依据一定标准对教育行为的道德价值进行衡量。对教师而言，无论其愿意与否，都不得不面对教师职业道德评价的结果，或是批评与谴责，或是褒奖与鼓励。关键问题在于，利用不同的评价标准、形式和方法，会导致不同的评价结果。目前我国正处于深度转型过程中，社会价值观念和价值取向呈现多样化，人们心目中的“好老师”形象也悄然变化，从而对教师职业道德评价所采取的标准、原则、形式和方法也有着越来越多的分歧。基于此，我们非常有必要对上述四点进行深入探讨。

一、教师职业道德评价的标准

在教师职业道德评价过程中，往往会遇到一些不可避免的矛盾，解决这些实际矛盾的唯一途径，就是要准确地认识和牢固地坚持科学的教师职业道德评价规范和标准。目前，公众普遍认同的教师职业道德规范，如教书育人、为人师表、爱岗敬业、关爱学生等，即教师职

业道德评价的抽象标准。抽象标准依据人们不同的价值诉求，又分为一般标准和最高标准两个层面。抽象标准是从整体上对教师的品质和行为进行判定的，但仅有抽象标准并不足以科学实施教师职业道德评价工作，还需要具体标准与之相辅相成，形成相联系的评价体系，共同发挥作用。

（一）教师职业道德评价的一般标准

“善恶”即道德评价的一般标准。与整个社会道德的善恶一样，教育领域中的善恶矛盾也是客观存在的。在人类文明的发展与进步中，教育的任务是顺应教育规律，培养人、发展人，从而促进整个人类的发展。这是教育的根本任务，也是教育在道德上的应然，如果迎合了教育的这种应然则教育活动是“善”的，相反则是“恶”的。这样才会使教育目的与教师职业道德评价的目的达到有机统一。可以说，教育目的是教师职业道德评价的出发点与归宿，是实现教师职业道德评价的终极目标。因此，教师职业道德评价的善恶标准表现为：凡是对教育目的的实现有益的价值行为和品质就是善的，凡是对教育目的的实现有害的价值行为和品质就是恶的。

（二）教师职业道德评价的最高标准

“至善”是人生追求的最高境界，也是人类永恒的目标。古今中外，诸多哲学家都将“至善”作为道德的最高境界。在我国，从孔子的“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”到孟子的“人性本善”，从《大学》的“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”到王阳明的“至善是心之本体”，都说明了人需要修养自身的道德以达到胜任的最高境界。对于以培养人为目的的教育而言，人的自由全面发展，一直是其孜孜不倦的追求，尤其是现代教育的奋斗目标。教育目的中的“至善”，也是教师职业道德评价的最终目的。因而，教育理论中的“至善”，即人的自由全面发展，理应成为教师职业道德评价的最高标准。

（三）教师职业道德评价的具体标准

教师职业道德评价的具体标准是将抽象意义上的“善恶”标准通过现实的道德行为规范予以描述和反映。在我国，当前教师职业道德评价的具体标准主要是《中小学教师职业道德规范（2008 年修订）》。

二、教师职业道德评价的原则

（一）方向性原则

教师职业道德评价要坚持社会主义方向，体现社会主义的性质。社会主义方向性是教师职业道德评价最根本的指导思想和工作原则。

（二）客观性原则

教师职业道德评价必须采取实事求是的态度，真实客观地反映教师职业道德的真实情况。

（三）科学性原则

在教师职业道德评价中，评价者必须以客观事实为基础，严格遵守客观规律，恰当运用现代科学技术手段。只有遵守科学的评价标准，才能得出科学的评价结果。

（四）教育性原则

评价的教育性原则是指教师职业道德评价要符合教育的要求，充分发挥评价的教育作用，充分体现“教育是评价的基础，评价过程是教育过程”这一宗旨，通过评价使广大教师在评价中发扬优点，改正缺点，不断提高自身的职业道德修养。

（五）民主性原则

民主性原则是指教师职业道德评价要坚持走群众路线，要依靠教育行政部门、学校管理层、教职员工和社会各界，调动各方面的积极性，充分发扬民主精神，共同做好教师职业道德评价工作。

三、教师职业道德评价的形式

道德评价常以善恶、正邪、荣辱等道德概念来体现，主要通过社会舆论、传统习惯、信念等形式来进行，并贯穿于道德实践中。作为衡量教师道德行为和品质的教师职业道德评价，同样需要借助社会舆论、传统习惯和内心信念等手段，才能有效落实教师职业道德规范的要求，达到扬善抑恶的目的。

（一）社会舆论

社会舆论是人们对某一问题的共同倾向性看法或意见，是道德关系和人际关系的一种表现，对群体执行着调节、教育与管理的职能。从某种意义上来说，个体的社会态度、抱负水平与自我监督能力，都是在社会舆论影响下形成与发展起来的。

教师职业道德评价中的社会舆论是指人们用语言或文字对教育活动中的人或行为事件所发表的某种倾向性、具有约束力的较为一致的意见。社会舆论具有两个显著的特点：一是广泛性，凡是有人群的地方就会有社会舆论，任何身处其中的人都会不同程度地受到社会舆论的制约；二是外在强制性，在许多情况下，人们之所以这样做而不那样做，除了出于对法律的畏惧，还出于对社会舆论的恐惧。同样，在教育领域中，对教师个体的教育行为起调节作用的往往不仅是教师自身的意向，还有那些以社会公认的道德标准和原则为基础的社会舆

论。由于社会舆论的上述特点，所以它成为影响人们意识的强大力量，是教师职业道德评价的重要手段。

（二）传统习惯

传统习惯是指人们在长期的社会生活中逐渐形成的，比较稳定的、习以为常的行为倾向和行为规范。它作为一种重要的社会因素和精神力量，具有群众性、稳定性以及历史继承性等特点，在道德评价中具有特殊的作用。传统习惯的内容是广泛而又复杂的，遍布在社会生活的每个角落。对于从事教师职业的人们来说，除了要受社会中普遍的传统习惯的影响外，还要受适用于教师职业要求、教师职业心理特征的教育传统习惯的影响。教育传统习惯是被人们普遍承认和熟悉的道德经验和教育行为方式。为人师表、爱岗敬业等都是教育的传统习惯，这种传统习惯往往与教师的职业心理、观念、职业理想和职业行为方式交织在一起，是评价教师职业道德行为的一种稳定且简便有效的方式。

（三）内心信念

内心信念是一种内在的、自觉的道德评价行为，指人们依照自己已形成的道德观念对自己的行为进行自觉的肯定或否定。道德上的内心信念是人们的道德认识、道德情感和道德意志的有机统一，具有综合性、稳定性和持久性的特点。

在教师职业道德评价中，内心信念主要通过教育良心发挥作用，常常同责任感、荣誉感和羞耻感结合在一起。教师对自己做出的符合内在道德认知标准的“善”的行为，会感到光荣、崇高、问心无愧，并带有精神上的欣慰感，形成一种力量和自信心，鼓励自己继续做出同样的选择；相反，教师对自己违背道德原则和规范的行为，则会从内心产生自责和羞愧不安，促使自己做出自我反省与自我批判，避免再犯同类错误，以捍卫教师职业道德规范，逐渐养成崇高的道德人格。由此可见，内心信念是一种强大的自我力量，它是教师借以调整自身道德行为的内在基础。

在教师职业道德评价中，社会舆论、传统习惯和内心信念是互相联系、互相补充、互相影响的。只有综合运用社会舆论、传统习惯和内心信念这三种形式，形成内力与外力作用的良性循环，才能更好地发挥教师职业道德评价的作用。

四、教师职业道德评价的方法

教师职业道德评价的方法是道德评价主体为了认识教育行为者的价值，以教育行为者的道德行为和品质的全部或其中某一要素为对象进行价值判断时，所采取的各种方式和手段的总称。随着教育领域的不断发展，教师职业道德评价也随之发生改变：在评价主体上更加趋向多元，吸纳多个主体参与教师职业道德评价；在评价工具上则力求避免单一，要求将量化评价与质性评价相结合。

（一）基于不同评价主体的评价方法

一般来说，按照评价主体不同，教师职业道德评价方法主要分为自我评价法、学生评价法和社会评价法。

1. 自我评价法

教师的自我评价是教师个人依据教师职业道德评价的原则和规范，对照评价标准，对自己的工作表现进行评价的活动。它是一个批判反思的过程，更是一个自我提升的过程。教师的自我评价是需要内心信念来完成的，内心信念是一种稳定的情感，它作为一种强烈的责任感是教师对自己的职业行为进行自我评判的内驱力和主导力量。自我评价是教师职业道德评价不可或缺的方法，它符合教师具有自主性的特点，能发挥教师的专业自主权，为教师提供自律、自省、自强的机会。教师在运用自我评价法时，需要不断提高自我评价能力。只有不断提高自我评价能力，才能更加准确地判断自己的行为是善还是恶、是先进还是落后；也只有不断地进行自我剖析，才能持续地受到道德情感的冲击，进而形成良好的道德情感和坚定的道德意志。

2. 学生评价法

教师职业道德评价中的学生评价，指的是教师和学生在教与学的相互作用中，学生依据教师职业道德的原则和规范对教师的教育行为予以判断的一种道德评价方式。学生是教师教育活动最为密切的参与者。在朝夕相处中，学生对教师在教育教学过程中所体现出来的道德认知、道德情感、道德意志、道德行为等各方面可谓了如指掌，可以做出较为客观、综合的道德评价。这种评价对于教师正确认识自我、克服不良职业行为和加快提升职业道德素质具有十分重要的意义。

3. 社会评价法

社会评价是社会环境的重要组成部分，起着塑造人、影响人的重要作用。教师职业道德评价中的社会评价，是指教师所在学校之外的个人或组织对教师的行为进行的评价。评价形式主要依靠社会舆论和传统习惯。当今社会是一个高度发达的信息化社会，信息技术的应用已渗透到社会的各个领域，人们也不断地通过各种方式和渠道，从道德的角度对教师的教育教学活动进行评价，形成对教师的态度、行为、教育质量、能力等方面的舆论。这种舆论综合反映了教师与外界的关系，可以使学校和教师及时获得来自各方面的信息。评价者在运用社会评价法对教师职业道德进行评价的过程中，要广泛收集来自各方面的舆论信息，善于借助传统习惯的力量，从而得出较为客观准确的评价结论。

（二）基于不同评价工具的评价方法

量化评价和质性评价是两种最基本的评价方式，它们各自从不同的方面，用不同的方法对事物进行评价，以达到相互补充、相互完善的效果。教师职业道德评价也应注重量化评价与质性评价的有机结合，使评价能更清晰准确地描述教师职业道德发展的水平。

1. 行为评定量表法

行为评定量表是一种比较科学的量化评价方法，它根据国家对教师职业道德的日常行为要求，找出一系列评语式的测评项目，对每一测评项目做一些具体规定，并对每个测评项目的实现程度赋予相应分值，最后计算总分以表明其等级。具体而言，可以根据教师职业道德原则和规范中的要求，科学划分出予以弘扬的良好思想行为（如为人师表、爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教等）项目为加分项目，依据其表现程度，确定应该加分的分值；列出应予以取缔的不良行为（如以权谋私、体罚学生、拜金主义、玩忽职守等）项目为减分项目，依据其影响程度确定扣分的分值；然后计算总分数。

这种方法的优缺点如图 12-1 所示。

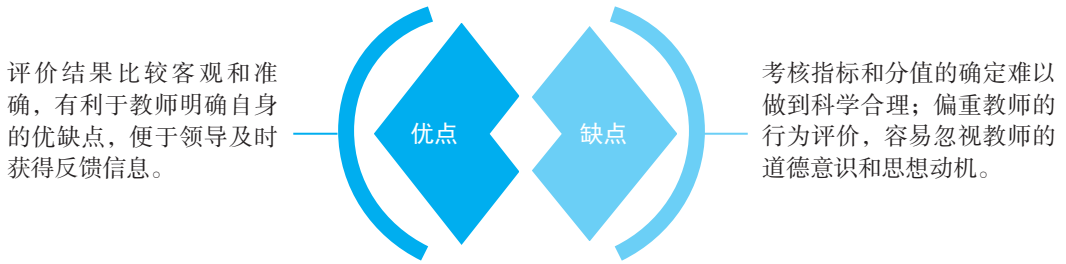


图 12-1　行为评定量表法的优缺点

因此，在教师职业道德评价中，评价者需要运用科学的手段确定各项指标及其分值，同时还要注意考查教师的行为动机，以推动教师真正做到知情意行的统一。

2. 模糊综合评价法

教师职业道德的模糊综合评价法是把整个教师职业道德评价看成一个集合，各个评价项目和评价等级都包含许多因素，可以各看成一个模糊子集，这些模糊子集可用其隶属度所构成的一个矩阵来表示。为了进行综合评价，还要确定各个项目的权重。这些权重因素与整个集合，也存在一种模糊关系，可用一个模糊矩阵来表示。最后，将两个模糊矩阵相乘，把其乘积归一化，就可得出教师职业道德的综合评价成绩。

在教师职业道德评价中，由于评价因素的复杂性、评价对象的层次性、评价标准的模糊性以及评价指标难以定量化等一系列问题，人们难以用绝对的“非此即彼”来准确地描述客观现实，经常存在着“亦此亦彼”的模糊现象。而建立在模糊集合基础上的模糊综合评价法，具有系统性强、结果清晰等特点，能较好地解决模糊的、难以量化的问题，适合各种非确定性问题的解决。

值得注意的是，在教师职业道德评价中运用该方法需要满足以下两个要求：评价者应具备一定的模糊数学知识；各个评价项目的确定必须合理，评价等级不能过多，权重的确定要有充分的科学根据。

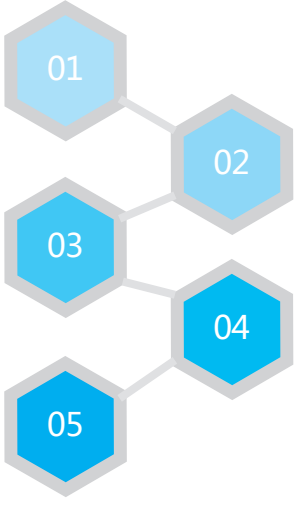
此外，在利用模糊综合评价法处理数据时，还应借助事先编制好的计算程序来进行计算，以发挥该方法的最大作用。

教育视察

中层概念测评法

“中层概念测评法”属于科尔伯格学派，是由莱斯特（J. R. Rest）和纳薇兹（D. F. Narvaez）于 1994 年首次提出，经毕博（M. J. Rebeau）和托马（S. J. Thoma）等人的不断完善而日趋成熟。运用中层概念测评法的时候，先要从教师的职业生活中搜集情境故事，并且对情境故事进行一定的加工，以保证每个故事聚焦于特定的职业道德，使每个故事在情节的复杂程度、长度等方面符合一定的标准。然后，将情境故事提供给被评价的教师阅读，在每个情境故事之后，给被试提供 8 ～ 12 个选项，每个选项提出了一种情境故事中该教师“可接受”的做法，请被试教师对每种做法标注同意的程度（程度分 5 级，从完全同意这样做到坚决反对这样做）；接着，给被试提供 8 ～ 12 个“为什么可以这样做”的选项，同样由被试标注其同意程度（也分 5 级，从完全同意这个的理由到坚决反对这个的理由）。标注完以后，再从“可接受”“为什么可接受”之中挑选前 3 项最赞同的排序，从“不可接受”“为什么不可接受”之中挑选最反对的 2 项排序。中层概念测评法只对进入“排序”项打分。打分的标准答案由专家制定。专家是指测评领域方面比较有见识的人群，比如教师职业道德测评的专家队伍可以是有关领域的优秀中小学教师、学校管理者、教研员、大学教授等。

在教师职业道德评价中引入中层概念测评法的优势如图 12–2 所示。



故事法比抽离于故事的抽象判断更加容易调动起教师的真实反应。

它力图整合内容取向与形式取向，也就是既调查了教师要“做什么”，也调查了教师“为什么这样做”。

将以往虚拟的或者远离职业生活的道德两难故事调整为结合教师生活经验而加工的师德情境故事，能够引起教师困惑和思考。

测评题的研制过程邀请教师加入，因此评价题往往具有校本化、个性化色彩，比较切合教师的日常生活。

由于教师被试群体参与了测评的研制，因此，测评不只是去裁定教师的职业道德发展水平，更是帮助他们发现问题、激发潜能的培养过程。

图 12–2　中层概念测评法的优势

第三节　教师职业道德评价机制的建构

教师职业道德评价机制，是教育运行机制的重要组成部分，也是教师职业道德形成与发展的一个重要的外部保障机制，直接影响着教师职业道德发展的质量和效果。因此，建构科学的教师职业道德评价机制，激励教师不断提升自身的职业道德水平，对提高教师职业道德建设的实效性具有重要的意义。

一、树立发展性的教师职业道德评价观

确立适应时代发展的教师职业道德评价观，是加强教师职业道德建设的首要任务，也是教师在教育实践中必备的素养。教师职业道德评价观作为一种理性认识，是对教师职业道德评价实践的理性构建。目前，我国的教师职业道德评价机制还存在诸多问题，比如评价主体与评价标准过于单一，评价功能过于注重鉴定性和终结性等，主要是因为缺乏正确的教师职业道德评价观做指导。可以说，树立发展性的教师职业道德评价观是有效化解上述问题的关键所在。

首先，发展性的教师职业道德评价观认为，教师职业道德评价的主要目标是促进教师职业道德品质的不断提升与完善。传统的教师职业道德评价主要是利用教师职业道德评价的结果奖惩教师，以期规约教师的职业道德行为，难以对教师职业道德的提升和完善提供有效的帮助。相反，发展性的教师职业道德评价能够及时为教师提供准确、真实的信息，使教师全面认识到自己的优点和不足，正确地认识自我、分析自我，激励教师不断提高自身的职业道德境界，使教师沿着正确的职业道德方向快速发展。

其次，发展性的教师职业道德评价观认为，教师职业道德评价不仅要关注评价的结果，更要关注评价的过程；不仅要关注教师当前的职业道德行为，更要关注教师未来职业道德品质的提升与引导。在教师职业道德评价的过程中，评价者要收集并保存可以表明教师职业道德行为状况的关键资料，并对这些资料加以系统分析，以形成对教师职业道德发展变化过程的全面认识。在此基础上，评价者要及时将真实的评价信息和有针对性的改进建议反馈给教师，加深其对教师职业道德规范的理解和认识，从而不断地调整自己的职业道德行为，不断提升职业道德水平。

最后，发展性的教师职业道德评价观认为，教师职业道德评价应重视提高教师参与评价的意识，加强评价者与被评价者之间的平等交流。教师能否主动参与到教师职业道德评价中，直接关系到教师对评价结果的认可程度。试想，如果一个教师对评价漠不关心或被动参与评价，那么他很难会真正关注自己的职业道德发展。此外，在评价中，如果评价双方彼此加强信息交流与磋商，妥善处理双方的意见分歧，可以帮助教师认识自己，充分调动教师提高自我修养的积极性，激励教师不断提高自己的职业道德素养。

二、科学制定教师职业道德评价标准

教师职业道德的建设和评价是一个动态的过程，它的内容会跟随时代的发展而发展，为此，一个科学、合理的教师职业道德评价标准应该紧跟时代发展，与时俱进。然而，当前的教师职业道德评价往往依照旧有的道德标准和内容来衡量新时代教师的职业道德水平，显然不能全面反映教师的精神面貌，自然也就无法对教师职业道德的发展状况做出科学的价值判断。因此，制定科学有效的教师职业道德评价标准，是建构教师职业道德评价机制的关键环节，也是加强教师职业道德建设的迫切需要。

（一）构建多维化的教师职业道德评价标准

教师职业道德评价是一项具有综合效应的活动，当教师个体接受评价时，其心理状态、价值观念、行为方式等都会发生一定的变化，所以在评价标准的设计上不能只强调结果，还要对教师在整个职业发展中涉及的内容进行全面考查。具体而言，教师职业道德评价不能仅仅以学生的分数或教师简单的教学行为代替教师职业道德行为的评价，还应从教师对事业的热忱追求、对业务的精益求精、对学生的全面关心、与同事的团结协作和对自身的严格要求等多个维度进行考查。可以说，只有从多维度构建科学的教师职业道德评价标准，才能真正考查教师的职业道德状况；只有全方面设计教师职业道德评价标准，才能合理区分教师的职业道德水平。

（二）编制个性化的教师职业道德评价标准

因为教师个体的差异和每个教师所处的职业发展阶段不同，所以他们对教师职业道德规范理解的程度就会有所不同，所表现出来的职业道德水准也会存在很大的差异。如果在教师职业道德评价中，采用整齐划一、过于理想化的评价标准去评价所有教师，则很难准确衡量教师职业道德发展的真实状况。因此，教育行政部门在制定职业道德评价标准时，应充分体现出教师个体的差异性和层次性，力求能够根据教师专业发展的不同阶段制定出与之相符的评价标准，使教师职业道德评价标准具有个性化特点。此外，教育行政部门在制定评价标准时，还应考虑教师所处学校的文化背景和学校教师职业道德建设的现有水平，将教师职业道德评价纳入学校整体规划中，从而制定出既能符合教师个性化需求又能切合学校发展实际的评价标准，以保证教师职业道德评价有效进行。

三、积极拓展教师职业道德评价途径

教师职业道德评价一般由评价主体、评价客体、评价依据和评价方式等主要部分构成。其中，评价主体与评价方式密切相关，在很大程度上影响着评价结果。当前，由多元评价主体共同参与的交互式活动，已成为教师评价改革的发展趋势。教师职业道德评价也应顺应这一发展趋势，改变以往评价主体与评价方式较为单一的状况，充分体现出评价主体多元性、

评价方式多样性的特点，并注重教师自我评价的主体地位。

（一）注重评价主体的多元与互动

教师职业道德评价是教师考评的重要内容，只有在客观公正和民主公开的情况下有序进行，才能充分发挥评价工作的积极导向作用。然而，以往的教师职业道德评价，大多是以学校领导组成的考核小组为评价主体，基本采用的是自上而下的总结性评价。这种评价的信息来源和评价方式都较为单一，普遍缺乏对教师的思想表现、工作态度、业务能力、工作实绩等具体量化的考核，属于一种抽象性的评价。在这种评价中，教师往往处于被动消极的状态，缺乏自我反思的积极性，一些教师会因为处于被评价和被管理的地位而有怨言，甚至还会造成教师与学校、教师与学生之间的矛盾，不利于教师职业道德修养的提升。因此，教师职业道德的评价主体应该是多元的，评价应以领导评价、同行评价、教师自评、学生评价等多种方式进行。在评价过程中，不同评价主体还应及时加强互动，更好地整合多方面的评价信息，深入准确地评价教师的职业道德行为，充分体现出教师职业道德评价的民主性与发展性，促使教师职业道德走向更高的境界。

除此之外，为了多角度、全方位地评价教师职业道德，还需要建立教师职业道德建设的校外监督环节。学校可以通过专门召开学生家长会、设立校长接待日和举报信箱、开展教师职业道德问卷调查等形式，主动接受社会和学生家长的监督，通过外部压力不断强化教师的职业道德建设意识，使教师职业道德建设逐步从被动走向自觉行为，最后内化为教师的优秀品德。

（二）建立与完善教师的自我评价机制

教师是教师职业道德修养的主体，教师的自我评价在教师职业道德评价中占有重要的地位。一方面，教师的自我评价有助于充分体现和尊重教师的主体地位，激发教师的主观能动性，更好地调动教师参与评价的积极性；另一方面，教师的自我评价有助于教师形成正确的世界观、人生观和价值观，增强教师的职业道德判断能力，使其养成良好的职业道德行为习惯。可以说，自评的过程是一个教师自觉进行道德修养的过程，也是一个教师进行自我道德反思的过程。这是教师职业道德修养由他律走向自律的过程中至关重要的一环。由此可见，自我评价是提升教师职业道德的重要的内在机制。为此，在教师职业道德评价中，学校应加强教师在自我评价方面的培训，注重培养教师的自我反思习惯与能力，激发教师内在的职业道德动机。同时，学校在设置各评价主体的评价权重时，应适当增加教师自我评价部分的比重，真正体现以教师发展为本的教师职业道德评价观。

四、构建动态的教师职业道德评价反馈机制

教师职业道德评价结果的得出并不意味着评价过程的结束，学校应当依据评价结果分析

教师职业道德优劣的原因，并据此提出改进建议，及时反馈给教师，使教师能根据评价结果改进自己的行为。就目前我国的教师职业道德评价而言，大部分学校在进行教师职业道德评价之后，便将评价的信息“束之高阁”，没有对评价信息进行分析与反馈，致使教师职业道德评价沦为“走过场”，为评价而评价，失去了教师职业道德评价的原本价值。发展性的教师职业道德评价，其目的不是对教师的职业道德水平进行“定性”或“甄别”，而是真实地了解教师职业道德发展的状况，并通过反馈使教师明确自身的道德行为与职业道德评价标准之间的差距，加强教师对自己的正确认识，引导教师根据评价结果改进自己的行为，从而帮助他们提高职业道德水平。

教师职业道德的发展是一个不断上升的过程，一次性、单项地反馈教师职业道德评价结果的过程都是不完整的，很难发挥评价过程的教育、引导、帮扶和监督作用。发展性的教师职业道德评价要求教师职业道德评价机制应该是动态的、循环发展的，应当使教师将每一次评价结果作为进一步加强自身专业道德修养的动力和起点。此外，学校在向教师反馈职业道德评价信息时，还应做到反馈及时，表述简练、到位、明确，反馈内容客观真实。同时，学校要严格评价程序，注意反馈的方式方法，对评价结果的认定、量化等都要公开、透明，使教师职业道德评价做到客观、公正、规范、合理，以使教师形成正确的职业道德观念，进而自觉主动地践行职业道德，真正体验到德育的愉悦。

总之，教师职业道德评价机制的建构与完善是一个持续不断的动态过程。随着现代社会的迅猛发展和人们思想观念的不断更新，教师将面临许多不同于之前的教育环境和职业要求。因此，教师职业道德评价机制的研究也应与时俱进，及时构建出符合时代背景、可操作性强、评价标准动态变化、评价结果能够充分利用的教师职业道德评价机制，以求充分发挥教师职业道德评价的功能，促进教师不断走向职业道德发展的更高境界。

教育
直通车

改革教师评价，让教师更好地教书育人

教育评价改革的根本目的是让所有的教育观念、教育制度和教育行为遵循教育的基本规律，回归教育本质。教师评价就是要让教师把教书育人作为最根本的价值追求。教师选择或实践什么样的教育观念和教学行为，既是自我领悟和学习的结果，也是制度引导和转变的结果。在教育评价改革的系统工程中，教师评价最为特殊，因为教师工作的复杂性，很难建立符合教师职业特点和工作性质的客观标准。

之所以出现“重教书轻育人”，把教书与育人割裂的现象，根本在于先前过分片面、功利的“唯分数”“唯论文”教师评价导向。改革教师评价，根本在于价值观的转变。

师德师风是第一标准。随着时代的发展，教育遵循本质，师德也要回归本分。当下，教师的专业化要求前所未有，社会普遍认同师德是一种职业伦理，体现在教师专业意识、专业能力、专业发展中，师德不仅仅指教师应有高于基本社会规范的道德素养，还要有能力指导学生的学习，用专业知识面对和解决学生成长中的价值问题、心理问题、情感问题以及人格问题等，同时师德还体现在教师能够通过专业发展完成自我实现，从而在一言一行中感染学生，使学生正向发展。师德是教师职业的伦理基础，淡化或弱化师德修为，教师的专业化便无从谈起。

立德树人是本质要求。立德树人是中国教育思想的当代表达，既是对中华优秀传统文化关于教育思想的继承，也是对马克思主义教育理论的发展。如果说教书育人是从本质上明确教师的工作性质，立德树人则是从更加广阔的视野界定教育的根本使命，是教书育人在当代的价值根基。教师应该带着使命感和责任感，把立德树人作为一种价值选择，正确引导学生的认知、思想和行为。当下有些学生受社会多元化思想影响，价值观很容易迷失、扭曲，崇拜“网红”、明星，崇尚欺凌、霸凌，这些出现在学生成长中的种种问题，都是立德树人要面对和解决的问题。教师评价仅把考试成绩作为主要或重要依据，而不管教师在多大程度上端正了学生的思想，提振了学生的精气神，消除了学生的心理问题，这与立德树人的要求相去甚远。凡是不利于教师立德树人的评价方式，都是应该被摒弃的。

多元评价是必然选择。教育之所以偏离其本质和规律，根本原因在于评价标准过于单一、短视，“唯论文”“唯升学”就是把本来复杂的教育教学简单聚焦在有限的指标中，扭曲了教育的应有面目。“破五唯”关键是改变评价标准的单一化，建立多元评价体系。但若没有建立起多元评价体系，简单地将“唯论文”“唯升学”变成“唯课时”“唯轮岗”，那么教师势必会把精力和时间投入到课时量、交流轮岗的积累上，从而出现新的“唯”度。教师的工作具有高度复杂性，很难用单一的标准去评价。教师评价设立一个标准本身就偏离了教师工作的实际，更不要说仅仅依靠唯一的标准去评价了。现在教师评价的标准、方法都过于扁平

化，看似很公平，但是没有顾及教师在学科、风格、年龄、层次上的差异，有些评价甚至给教师带来情感、精神的伤害。

教师评价是一个复杂的系统工程，好的评价体系能够成就教师，能够让优秀教师脱颖而出；不好的评价体系可能会挫伤教师的积极性，甚至压抑人才成长。整个社会要立足于教师自尊和尊严，建立一套引导教师安心、潜心教书育人的评价体系，真正让教师成为让人羡慕、受人尊重的职业。

（资料来源：“学习强国”陕西学习平台，2022-04-11，有删改）

“学生眼中的好教师”街访

【活动目的】

通过了解学生这一主体对好教师的评价标准，加快提升自身职业道德素质。

【活动准备】

（1）全班分成若干小组，4～6人为一组。

（2）确定街访的对象及问题。

（3）小组分工，确定视频拍摄人员、采访人员、视频剪辑人员、成果汇报人员。

【活动过程】

（1）实地进行“学生眼中的好教师”街访活动。

（2）探讨活动中遇到的问题，如若必要，可进行第二次街访。

（3）成果展示，小组代表对本组的街访结果进行介绍与总结。

【活动评价】

根据自己在活动中的表现，做出评价，完成表12-1。

表12-1 “学生眼中的好教师”街访实践活动评价

项目	思考与评价
我在此次活动中的主要工作	

续表

项目	思考与评价
活动中我的新认识	
如果我成为一名教师，我会这样做	
本次活动自我评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：
小组同学对我的评价	评星：☆☆☆☆☆ 评语：

参考文献

[1] 吴义昌．教师专业发展概论 [M]．北京：北京师范大学出版社，2023．

[2] 张林，陈梦源，李福旺．教育政策法规与师德修养 [M]．北京：首都师范大学出版社，2023．

[3] 张向荣，刘一叶，张冷夫．教师职业道德与教育法律法规 [M]．北京：首都师范大学出版社，2023．

[4] 王正平．教师伦理学 [M]．北京：人民教育出版社，2023．

[5] 葛明荣，李超．教师职业道德与专业发展 [M]．北京：高等教育出版社，2022．

[6] 王昭君．教师职业道德与教育法律法规 [M]．长沙：湖南大学出版社，2021．

[7] 朱靖．面向时代转型的教师专业发展：大数据背景下区域教师画像的设计与实践 [M]．上海：华东师范大学出版社，2021．

[8] 张凌洋，谢欧．新时代教师职业道德概论 [M]．北京：科学出版社，2021．

[9] 何仪昌，唐信焱，吴海坚．教师专业发展的新路径：顺德区教师专业发展梯级路径的探索与实践 [M]．长春：东北师范大学出版社，2020．

[10] 田立君．教师怎样让师德师风落地生根 [M]．长春：东北师范大学出版社，2020．

[11] 葛婧琳．教师职业倦怠的标准化测量及影响因素分析 [J]．中国标准化，2024（4）：190−192．

[12] 胡芬芳，吴晨，刘晓玲，等．专家型教师与新手型教师的比较研究综述 [J]．江西化工，2021，37（6）：5−9．

[13] 邸磊，李爱霞．中小学新任教师专业能力现状及提升路径：基于北京市 4526 位教师的数据分析 [J]．北京教育学院学报，2023，37（6）：50−56．

[14] 毕振权．核心素养时代教师综合能力提升路径探析 [J]．吉林教育，2023（36）：12−14．

[15] 黄婷．情感能量视角下小学新手教师人际关系适应的质性研究 [D]．金华：浙江师范大学，2023．

[16] 石晓鹏．中学教师职业道德评价体系建构 [D]．太原：山西师范大学，2022．